Министерство образования и науки Республики Бурятия

МО «Прибайкальский район»

Муниципальное образовательное учреждение

«Таловская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено:  на пед. совете  Протокол № \_\_\_  от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г. | Согласовано:  Зам. директора по ВР: \_\_\_\_\_\_\_\_ Налабардина В.А.  « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г. | «Утверждаю»  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пантелеев Ю.А.  Приказ по школе № \_\_\_\_  от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г. |

Дополнительная образовательная программа

«Психологическая азбука»

Направление: «Социально – педагогическое»

Возраст обучающихся: 7 – 10 лет

Срок реализации программы: 4 года

Педагог – психолог:

Тугаринова Е.В.

ст. Таловка

2018г.

**Пояснительная записка**

***Единственная настоящая***

***роскошь – это роскошь***

***человеческого общения.***

***А. Сент-Экзюпери***

Проблема общения (коммуникации) в настоящее время занимает одно из ведущих мест в исследованиях философов, социологов, педагогов и психологов. Общество ждет от подрастающего поколения умения общаться и дискутировать, различать те или иные ситуации общения, понимать состояние других людей в различных ситуациях и на основе этого адекватно выстраивать свое поведение, уважать других людей и уметь проявлять к ним сочувствие и эмпатию. От того, как сложатся отношения ребенка в коллективе во многом зависит дальнейшее социальное и личностное развитие, а значит и его дальнейшая судьба.

Для учащихся «Психологическая азбука» - один из уроков. Но это не совсем обычный урок: дети играют, рассказывают о себе, свободно выражают себя в рисунке, танце, движении, размышляют в слух, выполняют индивидуальные и групповые задания, разыгрывают сценки, разгадывают психологические загадки, слушают и обсуждают специально придуманные сказки, расслабляются под музыку, участвуют в конкурсах.

**Главная цель программы** – развитие личности ребенка, в частности, его самосознания и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями и требованиями психологической безопасности, предохраняющими ребенка от излишней «боли самопознания».

В 1 классе программа призвана решить следующие **задачи**:

* помочь детям быстрее и по возможности безболезненно адаптироваться к школьным условиям;
* познакомить детей с базовым понятийным аппаратом психологии;
* учить методом и приемам познания себя;
* учить осмысленно относиться к ресурсам человеческой психики, эффективно использовать их во всех основных видах и формах познания;
* помочь детям осознать ведущие каналы восприятия информации и ориентировать их на целенаправленное развитие всей системы восприятия окружающего мира;
* познакомить детей с типологиями индивидуально – психологических особенностей человека;
* познакомить детей с понятиями «чувства» и «эмоции»;
* научить детей осознавать и называть собственные переживания;
* помочь осознать свои задатки и способности;
* ориентировать детей на развитие творческих способностей и воображения.

Программа 2-го класса направлена на раскрытие творческого потенциала личности ребенка, что реализуется через развитие его познавательной деятельности. Одной из **важнейших задач** начальной школы является формирование базового умения учиться, предполагающего развитие целого комплекса необходимых качеств. В этот комплекс входит:

* умение наблюдать и замечать, воспринимать и понимать смысл учебных задач;
* осознание способов выполнения действий;
* сформированные навыки самоконтроля, самооценки и рефлексии;
* волевые качества произвольность внимания, памяти и мышления;
* достаточно высокий уровень саморегуляции;
* творческое воображение;
* развитые мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация.

Программа 3-го класса направлена на создание такой ситуации обучения, при которой дети учатся, общаясь, и одновременно учатся общаться. В эти годы дети учатся познавать себя, знакомятся с психологией общения и овладевают элементарными навыками и умениями эффективного взаимодействия со сверстниками, учителями, членами своей семьи и другими людьми. Общение позволяет детям выйти на новый уровень самосознания – осознания себя в системе разнообразных отношений, что является логичным завершением подготовки «питательной почвы» для запуска механизма саморазвития в подростковом возрасте.

В рамках программы для 3-го класса решаются следующие **основные задачи:**

* развитие навыков рефлексии, способности к самоанализу, умения отвечать за свои поступки;
* знакомство с элементарными понятиями психологии общения;
* развитие умения осознавать свои психологические особенности, проявляющиеся в общении с другими людьми;
* развитие умения понимать внутренний мир другого человека через внешние проявления в деятельности и общении;
* знакомство с правилами эффективного взаимодействия в общении и простейшими способами разрешения конфликтов;
* развитие навыков при решении разнообразных проблем в процессе обучения;
* развитие умения добиваться успеха без соперничества;
* развитие самоуважения и уважения к другим людям;
* формирование навыков эмпатии и сопереживания;
* обучение элементарным умениям эмоциональной саморегуляции в общении

Программа для 4-го класса направлена на создание такой ситуации обучения, при которой дети учатся, общаясь и одновременно учатся общаться. Четвероклассники – это завтрашние подростки, некоторые из них по своим психологическим характеристикам фактически уже могут считаться младшими подростками.

В рамках программы для 4 – го класса решаются следующие **основные задачи:**

* развивать навыки рефлексии, способность к самоанализу, умение отвечать за свои поступки;
* познакомить с элементарными понятиями психологии общения, помочь увидеть их значение в обыденной жизни;
* развивать умение осознавать свои психологические особенности, проявляющиеся в общении с другими людьми;
* учить пониманию внутреннего мира другого человека через внешние проявления в деятельности и общении;
* познакомить с правилами эффективного взаимодействия в общении и простейшими способами разрешения конфликтов;
* развивать навыки сотрудничества при решении разнообразных проблем в процессе обучения; научить добиваться успеха без соперничества;
* развивать самоуважение и уважение к другим людям; формировать навыки эмпатии и сопереживания;
* обучить элементарным умениям эмоциональной саморегуляции в общении.

Курс рассчитан на четыре года обучения. Занятие 1 раз в неделю, 30 часов + 4 часа повторение, в год.

**Структура занятий.** Занятие включает в себя следующие компоненты:

* введение в тему занятия и разминка: используются ритуалы приветствия, разминочные задания;
* основная часть, которая может быть реализована в двух вариантах: 1) если занятие первое в разделе, то используется схема: настрой как подготовка к восприятию нового материала – введение нового содержания – его закрепление; 2) если занятие продолжает изучаемый раздел, то схема несколько иная: актуализация предыдущего материала – повторение – углубление, расширение, наполнение новыми смыслами;
* подведение итогов: рефлексия результатов занятия, происходящая в два этапа: 1) эмоциональное отреагирование (что понравилось на занятии, что заинтересовало); 2) осмысление (зачем, для чего нужно то, чем занимались, о чем шла речь, в чем польза нового материала);
* домашнее задание.

Занятие включает в себя следующие типы работы:

* рассказ психолога
* игра
* психотехнические и психогимнастические упражнения
* беседа
* разбор иллюстраций и наглядных пособий
* изобразительная деятельность
* написание сочинений
* чтение специально подобранных текстов и «психологических» сказок.

Применяемые методы обладают следующими особенностями. Они:

1. активны и основаны на проживании опыта: дети не просто усваивают знания, а через действия, игру, сказку погружаются в содержание собственного внутреннего мира;
2. эмоционально окрашены, пробуждают разнообразные эмоции, «затрагивают» интересы детей;
3. рефлексивны: большинство игр, упражнений, психологических техник предусматривает наличие рефлексивной позиции у участников;
4. оптимальны по трудности, что связано с ориентацией на зону ближайшего развития;
5. метафоричны: во-первых, используемые упражнения, игры, психологические техники являются, по сути дела, поведенческими метафорами – ведь они говорят об одном предмете через признаки другого, а во-вторых, сказкотерапевтические процедуры, которых очень много в программе, не могут обойтись без метафоры;
6. событийны: методы программы должны давать возможность событию детей и взрослого, а также событиям, ведущим к личностным изменениям.

Классификация развивающих методик (психотехник, игр, упражнений, приемов, процедур), используемых в программе:

* традиционные обучающие приемы;
* ритуалы знакомства, представления, прощания;
* «ледокольные» (разогревающие, разминочные) техники;
* приемы сосредоточения, фокусировки, настройки;
* техники релаксации;
* психотехники самооценки и взаимооценки;
* упражнения, направленные на самораскрытие и рефлексию;
* экспрессивные техники (приемы самовыражения);
* развивающе – тренировочные упражнения;
* сказкотерапевтические упражнения;
* иллюстрационно – демонстрационные задачи;
* подвижные игры.

**Программа «Психологическая азбука» в свете ФГОС НОО**

За последнее десятилетие в российском обществе в представлениях о целях образования и путях их достижения произошел кардинальный сдвиг: от признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования мы продвинулись к пониманию первоочередной важности подготовки, учащихся к взрослой жизни, воспитания самостоятельной, ответственной и социально – активной личности, готовой с успехом решать реальные жизненные задачи, умеющей сотрудничать в условиях изменения рынка труда.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 № 373 (в редакции приказа от 26.11. 2010 № 1241) и введенный с 1 сентября 2011 года для всех поступающих в первый класс, провозглашает новую цель образования: воспитание, социально – педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. ФГОС НОО устанавливает определенные требования к образовательным результатам, достижение которых должно быть обеспечено при освоении учениками программы начальной школы: кроме предметных к ним были отнесены метапредметные и личностные результаты.

**Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.**

**Личностные универсальные учебные действия (УУД)**

**Общая характеристика:** обеспечивают ценностно – смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях, межличностных отношениях.

**Виды личностных УУД:**

1. Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.
2. Смыслообразование – поиск и установление личностного смысла учения (т.е. «значения для себя»), понимание границ того, «что я знаю» и «что я не знаю», стремление к преодолению разрыва между этими областями.
3. Нравственно – этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей.

У выпускника начальной школы будут сформированы:

* внутренняя позиция школьника на уровне эмоционально – положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика» как примера для подражания;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценка учителей, товарищей, родителей и других людей;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;
* учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
* эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

**Коммуникативные УУД**

**Общая характеристика:** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей – партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**Виды коммуникативных УУД:**

1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия.
2. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
3. Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.
4. Управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий.
5. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

В этой связи выпускник начальной школы научится:

* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнера;
* использовать речь для регуляции своего действия.

**Регулятивные УУД**

**Общая характеристика:** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

**Виды регулятивных УУД:**

1. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще неизвестно.
2. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.
3. Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик.
4. Контроль – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
5. Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами.
6. Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
7. Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

В этой связи выпускник начальной школы научится:

* принимать и сохранять учебную задачу;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранных языках;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

**Познавательные УУД**

**Общая характеристика:** обеспечивают возможность познания предметного и социального мира; включают общеучебные, логические УУД, а также УУД, связанные с постановкой и решением проблемы.

**Виды познавательных УУД:**

1. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
2. Синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с выполнением недостающих компонентов.
3. Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов.
4. Подведение под понятие, выведение следствий.
5. Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.
6. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.
7. Доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование.
8. Формулирование проблемы.
9. Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

В этой связи выпускник начальной школы научится:

* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, устанавливать аналогии.

В связи обучением по новому образовательному стандарту перед педагогом – психологом школы встают новые профессиональные задачи, решать которые успешно можно только в тесном сотрудничестве с учителями начальной школы. С помощью программы «Психологическая азбука» педагогу – психологу под силу решать следующие задачи психолог – педагогического сопровождения реализации ФГОС НОО:

* содействие благополучной адаптации учащихся 1 – х классов к условиям школьного обучения;
* психологический мониторинг/ оценка достижения планируемых школой в Основной образовательной программе начального общего образования образовательных результатов, прежде всего – личностных и метапредметных;
* совместное с учителем проектирование типовых задач формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
* участие в формировании УУД (в первую очередь – коммуникативных и личностных) у обучающихся во внеурочной деятельности в соответствии с Программой формирования универсальных учебных действий;
* психологическое информирование и просвещение родителей по актуальным вопросам образования детей с учетом результатов психологического мониторинга/оценки достижения планируемых образовательных результатов (личностных и метапредметных).

**Учебный план. 1 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название занятия** | **Количество часов** |
| **Раздел Ӏ. Я теперь школьник** | | |
| 1. | Знакомство | 1 |
| 2. | Знакомство продолжается | 1 |
| 3. | Я теперь школьник | 1 |
| 4. | Что значит быть школьником | 1 |
| 5. | Знакомство с Пси – Магом | 1 |
| **Раздел ӀӀ. Введение в мир психологии** | | |
| 6. | Королевство внутреннего Мира | 1 |
| 7. | Сказка о волшебных зеркалах – 1 | 1 |
| 8. | Сказка о волшебных зеркалах – 2 | 1 |
| 9. | Что я знаю о себе? | 1 |
| 10. | Что я знаю о себе и о других? | 1 |
| 11. | Я-это кто? | 1 |
| **Раздел ӀӀӀ. Психика и познание мира** | | |
| 12. | Мои ощущения | 1 |
| 13. | Мое восприятие мира | 1 |
| 14. | Мое внимание | 1 |
| 15. | Как быть внимательным? | 1 |
| 16. | Развиваем внимание | 1 |
| 17. | Я умею быть внимательным | 1 |
| **Раздел ӀѴ. Темперамент и характер** | | |
| 18. | Что такое темперамент? | 1 |
| 19. | Типы темперамента | 1 |
| 20. | Разные люди – разные типы темперамента | 1 |
| 21. | Разные люди – разные характеры | 1 |
| 22. | Какой у меня характер? | 1 |
| 23. | Какой характер у других? | 1 |
| 24. | Мой характер: оценим недостатки | 1 |
| **Раздел Ѵ. Я и мои эмоции** | | |
| 25. | Что такое эмоции? | 1 |
| 26. | Какие бывают эмоции? | 1 |
| 27. | Конкурс чувствоведов | 1 |
| 28. | Что я знаю о своих эмоциях? | 1 |
| 29-30 | Королевство Внутреннего Мира | 2 |
| 31-34 | Повторение(игры, тренинги , беседы, анкетирование и т.д) | 4 |

**Учебно - тематический план 1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Название занятия** | **Ключевые задачи,**  **решаемые на занятии** | **Планируемые образовательные результаты** |
| **Я теперь школьник** | Знакомство | познакомиться друг с другом и ввести в игровую атмосферу | - эмоционально – положительное отношение к школе;  - адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;  - принятие образца «хорошего ученика» как примера для подражания |
| Знакомство продолжается | создать условия для самораскрытия и мотивирование на заимопознание |
| Я теперь школьник | познакомить с правилами школьной жизни и занятий |
| Что значит быть школьником? | Помочь в осознании социальной позиции школьника |
| Знакомство с Пси – Магом | создать мотивацию на познание самих себя и дать первоначальное представление о психической реальности |
| **Введение в мир психологии** | Королевство Внутреннего мира | поддержать мотивацию на познание самих себя и одноклассников, создать первоначальное представление о специфике психической реальности | - способность к самопознанию и самооценке;  - зачатки личностной рефлексии |
| Сказка о волшебных зеркалах – 1 | укрепить интерес к самопознанию, познакомить с основными составляющими Я – образа, развивать самоанализ и рефлексию |
| Сказка о волшебных зеркалах – 2 |
| Что я знаю о себе? | Актуализировать рефлексивную позицию, развивать потребность в самоанализе и рефлексии |
| Что я знаю о себе и о других? | Помочь посмотреть на себя глазами других людей |
| Я – это кто? | Помочь осознать собственную уникальность и себя самого в прошлом, настоящем и будущем, развивать способности к самоанализу и рефлексии |
| **Психика и познание мира** | Мои ощущения | показать роль ощущений в познании окружающего мира, развивать осознание различных видов ощущений | - осознание и оценка особенностей своих ощущений, восприятия, внимания как причин успешности/неуспешности учебной деятельности;  - стремление к самизменению |
| Мое восприятие мира | содействовать осознанию уникальности собственного восприятия окружающего мира |
| Мое внимание | содействовать осознанию актуального состояния своего внимания, развивать внимательность |
| Как быть внимательным? | Развивать умение замечать свои ошибки, концентрацию, устойчивость, распределение и переключение внимания |
| Развиваем свое внимание | Помочь в осознании значимости целенаправленного сосредоточения внимания для достижения успеха, активизировать и развивать произвольное внимание |
| Я умею быть внимательным | мотивировать на развитие собственного внимания, развивать произвольное внимание и наблюдательность |
| **Темперамент и характер** | Что такое темперамент? | содействовать осознанию индивидуальных различий между людьми, познакомить с психологическими особенностями различных типов темперамента | - осознание и оценка особенностей своего темперамента и характера как причин успешности/неуспешности общения в школе;  - позитивное самоотношение;  - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей |
| Типы темперамента | способствовать осознанию уникальности и неповторимости каждого человека, мотивировать на познание особенностей своего темперамента, развивать умение различать его типы |
| Разные люди – разные типы темперамента | закрепить умение различать типы темперамента, содействовать осознанию собственной уникальности и неповторимости через обнаружение у себя особенностей того или иного типа темперамента, развивать экспрессивные возможности |
| Разные люди – разные характеры | обогатить запас слов, используемых для обозначения черт характера, развивать умение описывать черты характера других людей и произвольность поведения |
| Какой у меня характер? | мотивировать на осознание черт собственного характера, актуализировать нравственные представления о хороших и плохих чертах характера, способствовать осознанию особенностей собственного характера на основе нравственной оценки своих поступков, поддержать позитивное самоотношение при обогащении представлений о себе |
| Какой характер у других? |
| Мой характер: оценим недостатки | Содействовать осознанию непривлекательных черт своего характера за счет получения от одноклассников обратной связи, развивать рефлексивные способности и способности оценки других людей |
| **Я и эмоции**  **Я и мои эмоции** | Что такое эмоции? | мотивировать на познание собственного эмоционального мира, способствовать осознанию собственных эмоций | - осознание и оценка собственных эмоций как регуляторов межличностного взаимодействия;  - использование речевых и неречевых средств для выражения и понимания эмоций;  - зачатки эмпатии как понимания чувств других людей |
| Какие бывают эмоции? | показать богатство и многообразие эмоциональных проявлений людей, расширить активный словарь для обозначения эмоций, мотивировать на понимание собственных и чужих эмоций, развивать способности к их «прочтению», мимический и жестовый репертуар выражения эмоций, содействовать осознанию способов выражения собственных эмоций |
| Конкурс чувствоведов |
| Что я знаю о своих эмоциях? | способствовать осознанию богатства и уникальности собственного эмоционального мира, развивать способности к дифференцировке различных эмоций и выражать свои эмоции через рисунок |
| Королевство Внутреннего мира | стимулировать интерес к самопознанию, содействовать осознанию содержания собственной психической реальности, развивать рефлексию |
|  | Повторение | обратная связь |  |

**Учебный план 2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название занятия** | **Количество часов** |
| **Раздел Ӏ. Введение в мир психологии** | | |
| 1. | Мои летние впечатления | 1 |
| 2. | Какой Я? | 1 |
| 3. | Психология – знакомая незнакомка | 1 |
| **Раздел ӀӀ. Я и мои желания** | | |
| 4. | Мои желания | 1 |
| 5. | Сказка о борьбе мотивов | 1 |
| 6. | Мои мотивы | 1 |
| 7. | Какие мотивы у других? | 1 |
| **Раздел ӀӀӀ. Кладовая памяти** | | |
| 8. | Загадка Психоочистителя – 1 | 1 |
| 9. | Загадка Психоочистителя – 2 | 1 |
| 10. | Что такое память? | 1 |
| 11. | Виды памяти | 1 |
| 12. | Какая у меня память? | 1 |
| 13. | Эмоциональная память | 1 |
| 14. | Как лучше запоминать? | 1 |
| 15. | Я умею запоминать! | 1 |
| 16. | Что я знаю о памяти? | 1 |
| **Раздел ӀѴ. Лабиринты мышления** | | |
| 17. | Сказка о профессоре Мышлении | 1 |
| 18. | Как развивать свой ум: конкурс знающих и находчивых |  |
| 19. | Учимся думать вместе! | 1 |
| 20. | Учимся обобщать и находить закономерности | 1 |
| 21. | Учимся находить противоположности | 1 |
| 22. | Учимся думать логично - 1 | 2 |
| 23. | Учимся думать логично - 2 | 1 |
| 24. | Учимся думать творчески | 1 |
| 25. | Что я знаю о мышлении? | 1 |
| **Раздел Ѵ. Как стать талантливым** | | |
| 26. | Фантазируем с Фантузей | 1 |
| 27. | Что такое способности? | 1 |
| 28. | Я знаю, что я… | 1 |
| 29-30 | Королевство Внутреннего Мира: поиск сокровищ | 2 |
| 31-34 | Повторение(игры, тренинги , беседы, анкетирование и т.д) | 4 |

**Учебно - тематический план 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Название занятия** | **Ключевые задачи,**  **решаемые на занятии** | **Планируемые образовательные результаты** |
| **Введение в мир психологии** | Мои летние впечатления | научить ребенка выражать свои чувства и впечатления с помощью слов, невербальных и изобразительных средств, содействовать развитию умения слушать, создать мотивацию на совместную работу | - мотивация на самопознание и самоизменение;  - зачатки осознания своих достоинств и недостатков;  - умение работать в паре |
| Какой Я? | помочь детям осознать качества своего характера и личностные изменения, происшедшие за лето, способствовать развитию навыков коллективного сотрудничества |
| Психология – знакомая незнакомка | актуализировать имеющиеся у детей психологические знания, показать ценность и пользу психологических знаний для школьной и повседневной жизни, способствовать развитию умений коллективного сотрудничества |
| **Я и мои желания** | Мои желания | познакомить детей с понятиями «желания» и «потребности», содействовать осознанию детьми своих желаний и развитию рефлексии | - осознание актуальных желаний и мотивов поведения;  - сформированная мотивация достижения результата;  -зачатки рефлексивной самооценки |
| Сказка о борьбе мотивов | показать разнообразие мотивов, познакомить детей с феноменом борьбы мотивов; содействовать осознанию детьми своих мотивов; способствовать развитию у детей рефлексии |
| Мои мотивы | содействовать осознанию детьми мотивов своего поведения; способствовать развитию позитивных мотивов |
| Какие мотивы у других? | содействовать осознанию детьми мотивов своего поведения, учить анализировать мотивы поведения других людей |
| **Кладовая памяти** | Загадка Психо-очистителя | помочь осознать значимость для человека внимания, ощущения, памяти, мышления, эмоций, развивать рефлексивные способности и навыки коллективной работы | - осознание своих когнитивных возможностей и способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении;  - стремление к совершенствованию своих способностей;  - произвольное запоминание с использованием мнемотехнических приемов |
| Что такое память? | содействовать осознанию особенностей своей памяти, развивать мнемические способности, упорядочить представления о памяти, познакомить с видами памяти |
| Виды памяти |
| Какая у меня память? | дать детям возможность изучить особенности собственной памяти, осознать ее сильные и слабые стороны, развивать мнемические способности |
| Эмоциональная память | познакомить с особенностями эмоциональной памяти, развивать рефлексию переживаний и мнемические способности |
| Как лучше запоминать? | мотивировать детей на развитие и тренировку своей памяти, познакомить с некоторыми способами эффективного запоминания и с преимуществами смыслового запоминания |
| Я умею запоминать! |
| Что я знаю о памяти? | мотивировать на дальнейшую тренировку памяти, закрепить способы эффективного запоминания, обобщить сведения о памяти |
| **Лабиринты мышления** | Сказка о профессоре Мышлении | Познакомить с содержанием понятия «мышление», развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать | Сформированные на уровне представления умения:  - анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  - синтез как составление целого из частей;  - сравнение, сериация и классификация по существенным признакам;  - генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов;  - подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза |
| Как развивать свой ум: конкурс знающих и находчивых | Развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать |
| Учимся думать вместе! |
| Учимся обобщать и находить закономерности | Развивать логическое мышление |
| Учимся находить противоположности | Развивать логическое мышление и диалектический взгляд на действительность, актуализировать самооценочную деятельность |
|  |
| Учимся думать творчески | Развивать у детей способность гибко и оригинально мыслить, стимулировать проявления креативности |
| Что я знаю о мышлении? | Закрепить умения обобщать, мыслить логично, развивать рефлексию способов умственной деятельности, обобщить сведения о мышлении |
| **Как стать талантливым** | Фантазируем с Фантузей | Стимулировать креативные способности, развивать навыки совместной творческой деятельности, упорядочить представления о фантазии и воображении, познакомить детей с понятием «способности» | - сформированное на уровне представления умение решать проблемы творческого характера;  - мотивация на дальнейшее самопознание |
| Что такое способности? |
| Я знаю, что я… | Стимулировать интерес к самопознанию, содействовать осознанию своих способностей, развивать интерес к собственному внутреннему миру |
| Королевство Внутреннего мира: поиск сокровищ | Стимулировать интерес к самопознанию и психологии, обобщить полученный на занятиях в течении двух лет опыта |
|  | Повторение | Обратная связь |  |

**Учебный план 3 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название занятия** | **Количество часов** |
| **Раздел Ӏ. Введение в психологию общения** | | |
| 1. | Новая встреча с психологией | 1 |
| 2. | Начало путешествия в Страну Общения | 1 |
| 3. | Что взять с собой в путешествие? | 1 |
| 4. | Что я знаю о себе? | 1 |
| **Раздел ӀӀ. Психология отношения: Ты – Я – Он/ОНА – Мы** | | |
| 5. | Как и почему начинаются ссоры? | 1 |
| 6. | Сказка о конфликте и контакте | 1 |
| 7. | Качества, важные для общения | 1 |
| 8. | Какие мы в общении? | 1 |
| 9. | Я общительный или замкнутый? | 1 |
| 10. | Королевство Разорванных Связей | 1 |
| 11. | Свои и Чужие | 1 |
| 12. | Девчонки + Мальчишки= | 1 |
| 13. | Друзья и недруги | 1 |
| **Раздел ӀӀӀ. Сокровища и тайны дружбы** | | |
| 14. | Дружба – это … | 1 |
| 15. | Мы – дружная команда! | 1 |
| 16. | Правила доброжелательного общения | 1 |
| 17. | Дружная страна | 1 |
| 18. | Как мы все похожи! | 1 |
| 19. | Какие мы все разные! | 1 |
| 20. | Сказка о Другой Точке Зрения | 1 |
| 21-22. | Скажи мне, кто твой друг… | 2 |
| **Раздел ӀѴ. Поддержка в общении** | | |
| 23. | Комплимент – это… | 1 |
| 24. | Что другие ценят во мне? Что я ценю в себе? | 1 |
| 25-26. | Давайте говорить друг другу комплименты! | 2 |
| **Раздел Ѵ. Сочувствие и сопереживание** | | |
| 27. | Как мы переживаем эмоции? | 1 |
| 28. | Мы умеем выражать свои эмоции! | 1 |
| 29. | Как мы понимаем эмоции других? | 1 |
| 30. | Мы умеем сопереживать! | 1 |
| 31-34 | Повторение (игры, тренинги , беседы, анкетирование и т.д) | 4 |

**Учебно - тематический план 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название занятия** | **Ключевые задачи,**  **решаемые на занятии** | **Планируемые образовательные результаты** |
| **Раздел 1. Введение в психологию общения** | | |
| Новая встреча с психологией | Пробудить интерес к психологии общения, самопознанию и рефлексии, способствовать развитию навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества. | Коммуникативные УУД  - осознание важности общения со сверстниками и взрослыми.  Личностные УУД  - мотивационная основа для усвоения знаний по психологии,  - учебно – познавательный интерес к новым областям знаний, новым способам решения задач |
| Начало путешествия в Страну Общения | Показать важность развития навыков взаимодействия и сотрудничества, настроить учащихся на осмысление своих отношений с одноклассниками, на развитие собственных коммуникативных возможностей. |
| Что взять с собой в путешествие? | Помочь в развитии умения осознавать свои желания, развивать навыки взаимодействия и сотрудничества, формировать умение действовать согласованно. |
| Что я знаю о себе? | Пробудить интерес к своему Я, содействовать развитию рефлексивной позиции в сфере общения. |
| **Раздел 2. Психология отношений: Ты – Я – Он/Она = Мы** | | |
| Как и почему начинаются ссоры? | Научить учащихся осознавать причины своих ссор, развивать экспрессивные способности, умение действовать согласованно | Коммуникативные УУД  - умения: формировать собственное мнение и позицию, допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии, учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов, предвидеть последствия коллективных решений |
| Сказка о конфликте и контакте | Дать учащимся представление о содержании понятий «конфликт» и «контакт», развивать экспрессивные способности и навыки эффективного взаимодействия и сотрудничества |
| Качества важные для общения | Содействовать осознанию качеств, необходимых для эффективного взаимодействия, развивать экспрессивные способности, навыки эффективного взаимодействия и сотрудничества |
| Какие мы в общении? | Научить понимать разницу между тем, как воспринимает себя сам учащийся и как его воспринимают другие, помочь учащимся осознать, как к ним относятся родители и одноклассники, содействовать развитию и реалистичной самооценки и самовосприятия. |
| Я общительный или замкнутый? | Мотивировать учащихся на осмысление и развитие своих коммуникативных способностей, дать представление об индивидуальных различиях в этой сфере. | Личностные УУД  - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им |
| Королевство Разорванных Связей | Помочь осознать ценность глубоких и содержательных контактов между людьми, развивать навыки невербального взаимодействия. |
| Свои и чужие | Содействовать осознанию ценности теплых эмоциональных отношений между людьми, помочь осознать различия в отношение к «своим» и «чужим», развивать толерантное отношение к «другим», способствовать получению опыта сотрудничества и конкуренции. |
| Девчонки + мальчишки = … | Помочь учащимся осознать особенности своего отношения к представителям противоположного пола, способствовать формированию у девочек и у мальчиков позитивных установок по отношению друг к другу в ходе совместного принятия группового решения. |
| Друзья и недруги | Содействовать осознанию ценности дружеских отношений между людьми, помочь осознать, как воспринимают друзей и недругов мальчики и девочки, развивать толерантное отношение к другому мнению в ситуации совместного принятия группового решения |
| **Раздел 3. Сокровища и тайны дружбы** | | |
| Дружба – это… | Познакомить с содержанием понятия «дружба», развивать навыки совместной деятельности | Коммуникативные УУД  - эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества, умения: формулировать собственное мнение и позицию, допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Личностные УУД  - усвоение моральных ценностей «дружба», «настоящий друг», «индивидуальность», «понимание друг друга», «толерантность» |
| Мы – дружная команда | Развивать навыки взаимодействия и сотрудничества в команде, содействовать возникновению у членов команды чувства «Мы», создавать условия для самовыражения в команде, разработать с учащимися правила доброжелательного и эффективного общения. |
| Правила доброжелательного общения |
| Дружная страна | Закрепить правила доброжелательного и эффективного общения, помочь учащимся понять, кто составляет круг их ближайшего общения, развивать способности самовыражения |
| Как мы все разные! | Развивать способности к самопознанию и интерес к познанию других людей, помочь увидеть психологические различия людей и осознать важность наличия этих различий для общения, содействовать осознанию своих отличий от других, развивать умение учитывать разные мнения. |
| Сказка о другой точку зрения | Способствовать развитию взаимопонимания, показать ценность уникальности и индивидуальности каждого человека, содействовать осознанию того, что собственная точка зрения и точки зрения других людей могут различаться, развивать толерантное отношение к другой точке зрения. |
| Скажи мне, кто твой друг… | Помочь учащимся осмыслить ценность дружеских отношений, осознать качества, присущие другу, показать значимость различий и сходств в дружеских отношениях, развивать умения представлять себя в общении, выражать невербально свое Я, действовать согласованно. |
| Скажи мне, кто твой друг (продолжение) |
| **Раздел 4. Поддержка в общении** | | |
| Комплемент – это… | Познакомить учащихся с понятием «комплимент», показать значимость комплиментов для поддержания комфортных взаимоотношений, познакомить с «формулами» комплимента, развивать стремление к освоению навыков оказания психологической поддержки. | Коммуникативные УУД  - умения: формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет  Личностные УУД  - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им |
| Что другие ценят во мне? Что я ценю в себе? | Развивать навыки оказания психологической поддержки, помочь учащимся осознать и раскрыть в общении собственные достоинства, способности, достижения, актуализировать чувства самоценности и самоуважения |
| Давайте говорить друг другу комплименты! | Развивать навыки оказания психологической поддержки, помочь учащимся осознать и раскрыть в общении собственные достоинства, способности, достижения, осознать отношение к ним других людей способствовать получению опыта самопринятия и принятия других |
| Давайте говорить друг другу комплименты! (продолжение) |
| **Раздел 5. Сочувствие и сопереживание** | | |
| Как мы переживаем эмоции? | Ориентировать учащихся на осознание роли эмоций в общении, содействовать осознанию смены своих эмоций и собственного влияния на эмоции других в ходе общения, расширить эмоциональный словарь общения учащихся. | Коммуникативные УУД  - умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет  Личностные УУД  - усвоение моральных ценностей «сопереживание», «сочувствие»,  - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им |
| Мы умеем выражать свои эмоции! | Содействовать осознанию динамики своих эмоций и влияния других людей на этот процесс, помочь осознать актуальные эмоции, развивать чувствительность к восприятию эмоций других людей, умение выражать свои эмоции. |
| Как мы понимаем эмоции других? | Развивать у учащихся умение понимать эмоции других людей, выражать эмоции и чувства |
| Мы умеем сопереживать! | Развивать умение понимать эмоции других людей, выражать эмоции, формировать способность к сопереживанию и сочувствию, обобщить изученный в течение учебного года материал. |

**Учебный план 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название занятия** | **Количество часов** |
| **Раздел Ӏ. Приглашение в Страну Общения** | | |
| 1. | Знакомьтесь – психология! | 1 |
| 2. | Я – это интересно! | 1 |
| 3. | Что мы знаем об общении? | 1 |
| 4. | Общение – дело общее | 1 |
| **Раздел ӀӀ. Инструменты общения** | | |
| 5. | Как хорошо уметь…слушать! | 1 |
| 6. | Активное и пассивное слушание | 1 |
| 7. | Как важно уметь задавать вопросы | 1 |
| 8. | Практикум активного слушания | 1 |
| 9. | Поговорим без слов | 1 |
| 10 -11. | Практикум неречевого общения | 2 |
| 12. | Речь | 1 |
| 13. | Берегите, пожалуйста, речь! | 1 |
| 14. | А умеете ли вы спорить? | 1 |
| 15. | Чемоданчик Мастера Общения |  |
| **Раздел ӀӀӀ. Осторожно, общение!** | | |
| 16. | В море знаний | 1 |
| 17. | Коротко да ясно, оттого и прекрасно… | 1 |
| 18. | Имя мое… | 1 |
| 19. | Моя семья | 1 |
| 20. | В пещере эмоциональных взрывов | 1 |
| 21. | Научно практическое исследование конфликта | 1 |
| 22. | Выиграть – проиграть? | 1 |
| 23. | Сказка о понимании | 1 |
| 24. | День рождения – День творения | 1 |
| **Раздел ӀѴ. Здравствуй, Страна Общения!** | | |
| 25. | Могу и хочу | 1 |
| 26. | Когда приходит понимание? | 1 |
| 27. | По дороге сказок | 1 |
| 28. | В королевстве… | 1 |
| 29. | Встреча с Мастером Общения | 1 |
| 30. | До свидания | 1 |
| 31-34 | Повторение (игры, тренинги, беседы, анкетирование и т.д) | 4 |

**Учебно - тематический план 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название занятия** | **Ключевые задачи,**  **решаемые на занятии** | **Планируемые образовательные результаты** |
| **Раздел 1. Приглашение в Страну Общения** | | |
| Знакомьтесь – психология! | Пробудить интерес к изучению своего внутреннего мира, показать важность развития коммуникативных навыков, содействовать принятию рефлексивной позиции | Коммуникативные УУД  - осознание важности познания и улучшения навыков общения.  Личностные УУД  - формирование ценностного отношения к общению, взаимодействию. |
| Я – это интересно! | Способствовать развитию у детей навыков рефлексии, содействовать формированию умения оказывать психологическую поддержку, помочь детям осознать и раскрыть собственные достоинства, способности, достижения. |
| Что мы знаем об общении? | Способствовать актуализации материала из важнейших тем 3-го года занятий по программе, содействовать развитию рефлексивной позиции сфере общения. |
| Общение – дело общее | Развивать экспрессивные способности и навыки эффективного взаимодействия и сотрудничества |
| **Раздел 2. Инструменты общения** | | |
| Как хорошо уметь… слушать | Познакомить учащихся с понятием «слушать», содействовать развитию умения слушать | Коммуникативные УУД  - умения: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, формулировать собственное мнение и позицию, задавать партнерам вопросы, необходимые для совместного решения задачи, слушать, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии, строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что – нет. |
| Активное и пассивное слушание | Помочь осознать различие понятий «слушать» и «слышать», предоставить учащимся возможность побывать в роли и говорящих, и слушающих |
| Как важно уметь задавать вопросы | Познакомить с понятием активного слушания, показать его значимость и развивать умение формулировать вопросы для правильного понимания собеседника |
| Практикум активного слушания | Развивать умения активного слушания: задавать уточняющие вопросы, выражать поддержку и понимание говорящему |
| Поговорим без слов | Познакомить с неречевыми средствами общения | Личностные УУД  - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им |
| Практикум неречевого общения | Способствовать развитию умения общаться с помощью неречевых средств: жестов, мимики, взгляда, соблюдения дистанции |
| Практикум неречевого общения (продолжение) |
| Речь | Показать значимость грамотной речи для правильного понимания друг друга в общении |
| Берегите, пожалуйста, речь! | Способствовать развитию навыков эффективного речевого взаимодействия |
| А умеете ли вы спорить? | Раскрыть содержание понятий «спор» и «дискуссия», развивать умение убеждать, показать важность использования аргументов в споре |
| Чемоданчик мастера общения | Способствовать развитию умения убеждать, развивать творческие способности |
| **Раздел 3. Осторожно, общение!** | | |
| В море знаний | Мотивировать учащихся на сотрудничество в ситуации совместного поиска новой информации, развивать навыки взаимодействия и сотрудничества в команде, научить детей работать с различными словарями. | Коммуникативные УУД  - умения учитывать позиции других людей, обосновывать собственную позицию, координировать в ходе сотрудничества разные точки зрения, договариваться и приходить к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов  Личностные УУД  - усвоение таких ценностей, как «семья», «родительская любовь» |
| Коротко да ясно, оттого и прекрасно… | Развивать умение обобщать информацию и точно ее передавать, способствовать сплочению классного коллектива |
| Имя мое… | Пробудить интерес к истории своего имени, помочь детям осознать уникальность и глубину своей личности |
| Моя семья | Актуализировать понимание ценности семейных отношений, помочь учащимся осознать свои чувства по отношению к различным членам семьи |
| В пещере эмоциональных взрывов | Показать роль негативных эмоций в общении, развивать способности к пониманию чужих эмоций по выражению лица, жестам, взглядам, учить детей выражать свои эмоции с помощью неречевых средств |
| Научно – практическое исследование конфликта | Показать значение конфликта в общении и его последствия, дать представление о различных стратегиях поведения в конфликтных ситуациях |
| Выиграть – проиграть? | Познакомить с алгоритмом эффективного разрешения конфликтов, способствовать осознанию причин возникающих конфликтов и поиску способов разрешения конфликта, развивать умения учитывать мнения разных людей и работать в команде |
| Сказка о понимании | Развивать умение устанавливать контакт в различных ситуациях, дать представление о том, что помогает людям понимать друг друга, помочь детям |
| День рождения – День творения | Содействовать осознанию богатства и цельности собственного Я через ресурсы метафоры, способствовать развитию творческих способностей |
| **Раздел 4. Здравствуй, Страна Общения!** | | |
| Могу и хочу | Мотивировать на дальнейшее развитие качеств, важных для общения, показать значимость позитивной установки для комфортного общения | Коммуникативные УУД  - формирование качеств, необходимых для эффективного взаимодействия и сотрудничества  Личностные УУД  - формирование: положительной адекватной самооценки, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживание им, умения видеть свои достоинства и недостатки, мотивация на дальнейшее самопознание и саморазвитие |
| Когда приходит понимание? | Помочь осознать важность внимательного отношения к другому человеку, развивать способность к пониманию внутреннего мира другого человека |
| По дороге сказок | Помочь актуализировать психологическое содержание сказок из книги «Королевство Разорванных Связей», развивать способность к самопознанию через идентификацию со сказочными персонажами, навыки взаимодействия в команде |
| В королевстве… | Напомнить правила комфортного общения в классе, развивать навыки сотрудничества и творческие способности |
| Встреча с Мастером Общения | Содействовать осознанию полученного на занятиях опыта как актуального ресурса для решения новых коммуникативных задач, обеспечить «укоренение» правил комфортного общения в классе |  |
| До свидания, Психологическая азбука! | Стимулировать интерес к самопознанию и психологии, обобщить полученный на занятиях в течение четырех лет опыт |

**Методическое и материально – техническое обеспечение программы:**

Каждое занятие может включать в себя следующие **типы работы**:

- рассказ психолога;

- игра;

- психотехнические и психогимнастические упражнения;

- беседа;

- лепка из пластилина;

- изобразительная деятельность;

- чтение специально подобранных текстов и «психологических сказок» и др.

Методические материалы (описание игр, психотехнических упражнений, «психологические сказки») представлены в следующей **литературе**:

Для педагога:

1. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа (первый год обучения). Под ред. И.В. Вачкова. М.;2014г.
2. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа (второй год обучения). Под ред. И.В. Вачкова. М.;2014г.
3. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа (третий год обучения). Под ред. И.В. Вачкова. М.;2013г.
4. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа (четвертый год обучения) Под ред. И.В. Вачкова. М.;2014г.
5. «Сказки о самой душевной науке» Вачков И.В. М.;2014г.

Для обучающихся:

1. Рабочие тетради для каждого года обучения

**Список литературы:**

1. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа (первый год обучения). Под ред. И.В. Вачкова. М.;2014г.
2. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа (второй год обучения). Под ред. И.В. Вачкова. М.;2014г.
3. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа (третий год обучения). Под ред. И.В. Вачкова. М.;2013г.
4. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа (четвертый год обучения) Под ред. И.В. Вачкова. М.;2014г.
5. «Сказки о самой душевной науке» Вачков И.В. М.;2014г.
6. Рабочие тетради 1, 2, 3, 4 классы