

РАССМОТРЕНО:
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «26» августа 2014 г.

ПРИНЯТО:
на заседании
Управляющего совета
Протокол № 1
от «28» августа 2014 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы:
Пантелеев Ю.А.
Приказ по школе № 60 Б
от «29» августа 2014 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о школьной системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценки качества образования (далее – Положение) в муниципальном общеобразовательном учреждении «Таловская средняя общеобразовательная школа» (далее - МОУ «Таловская СОШ») разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами Правительства РФ, Министерства образования и науки РФ, Министерства образования и науки Республики Бурятия», МУ УО Прибайкальского района, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

1.2. Положение устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования (далее - ШСОКО) в МОУ «Таловская СОШ».

1.3. Положение о ШСОКО определяет цели, задачи, принципы и критерии системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

1.5. В настоящем положении используются следующие термины:
качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной нормативных документах системе требований к качеству образования;

внутришкольная система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;

измерения – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.6. Оценка качества образования в МОУ «Таловская СОШ» предполагает:

- оценку индивидуальных достижений учащихся;
- оценку образовательных программ (включая образовательные программы, для которых не предусмотрены государственные федеральные, региональные и муниципальные образовательные стандарты);
- оценку качества деятельности образовательного учреждения;
- оценку качества управления образовательной системой учреждения.

1.7. Основными объектами оценки качества образования являются:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- образовательные программы всех типов и видов;

1.8. Потребителями результатов деятельности ШСОКО являются субъекты, заинтересованные в использовании ШСОКО как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг. Основные пользователи результатов системы оценки качества образования:

- личность;
- общество;
- система образования.

1.9. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ШСОКО могут проводиться с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ). Требования к экспертам, занятым оценкой качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур оценки качества образования.

1.10. Мониторинг и оценка качества образования в образовательном учреждении проводится по следующим уровням образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

1.11. Мониторинг и управление качеством образования в ШСОКО осуществляется на уровне образовательного учреждения (далее - ОУ). Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результатов, качество условий и качество процесса).

Перечень показателей качества и их эталонные значения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования на всех уровнях ШСОКО (федеральный, региональный, муниципальный уровень).

1.12. Образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение определенной модели системы

оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использования полученных результатов.

1.13. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов, руководителя учреждения к достижению высоких результатов.

1.14. Положение о ШСОКО, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора школы после обсуждения с педагогами, согласования с Управляющим советом школы.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования ШСОКО

2.1. Цель ШСОКО:

совершенствование качества образования и управления качеством образования на уровне образовательного учреждения, а также предоставления основным пользователям результатов системы оценки качества образования достоверной информации о качестве образования в ОУ.

2.2. Основные задачами ШСОКО:

- 1) создание модели ШСОКО;
- 2) утверждение системы критериев, показателей и индикаторов ШСОКО;
- 3) организация методического сопровождения по внедрению ШСОКО;
- 4) мониторинг и оценка качества образования на основе выбранной модели ШСОКО;
- 5) выявление факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей ШСОКО;
- 6) оценка и стимулирование деятельности педагогических работников по результатам оценки качества;
- 7) привлечение общественности к независимой внешней оценке качества образования на всех уровнях и ступенях;
- 8) повышение уровня информированности участников образовательного процесса и общественности о результатах оценки качества образовательных услуг в ОУ;
- 9) прогнозирование развития образовательной системы учреждения.

2.3. В основу функционирования СОКО положены *принципы*:

- целостности;
- объективности;
- достоверности;
- полноты и системности;
- оперативности (своевременности);
- открытости, прозрачности, гласности;
- активного взаимодействия с внешней средой;
- рефлексивности;
- непрерывности развития и интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования.

2.4. Принципы *формирования* системы критериев (показателей и индикаторов) оценки качества образования:

- ориентация на требования пользователей;
- учет потребностей системы образования (сопоставимость системы критериев с федеральными, региональными и муниципальными аналогами инвариантных критериев);
- минимизация системы критериев (показателей и индикаторов);
- инструментальность и технологичность используемых критериев;
- оптимальность использования источников первичных данных;
- соблюдение морально-этических норм в отборе критериев.

3. Организационная структура ШСОКО

3.1. Организационно-технологическая структура ШСОКО:

- образовательное учреждение и его система;
- система подготовки специалистов для проведения контрольно-оценочных процедур по новым технологиям;
- банк инструментария педагогических измерений;
- стандартизированные контрольно-оценочные процедуры;
- методики оценки качества образования.

3.2. Организационно-функциональная структура ШСОКО ОУ включает следующие элементы:

- администрация общеобразовательного учреждения;
- рабочая группа ШСОКО ОУ;
- школьные методические объединения ;
- временные аналитические группы;
- родительский комитет школы;
- Управляющий совет школы;
- др. общественные институты ОУ.

4. Функциональная характеристика ШСОКО

4.1. *Администрация школы:*

4.1.1. осуществляет нормативное правовое регулирование:

- разработки модели ШСОКО на уровне ОУ;
- организации научно-методического сопровождения внедрения модели ШСОКО;
- мониторинга и оценки качества образования в системе образования ОУ на основе разработанной модели;
- выявления факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей повышения (изменения) качества образования;
- привлечения общественности к внешней оценке качества образования в ОУ на всех ступенях;
- разработки новых моделей управления качеством образования на уровне ОУ;
- определения стратегических целей (прогнозирование) развития системы образования ОУ;

4.1.2. использует систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития;

4.1.3. выполняет техническое задание на проведение мониторинга и оценки качества образования;

4.1.4. определяет организационные схемы обеспечения пользователей информацией о качестве образования ОУ;

4.1.5. принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования ОУ.

4.2. Рабочая группа ШСОКО ОУ:

- участвует в разработке модели ШСОКО на уровне ОУ;

- координирует функционирование системы оценки качества образования на уровне ОУ;

- обсуждает и принимает коллегиальные решения по стратегическим вопросам оценки качества образования;

- планирует мероприятия в области оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.

4.3. Школьные методические объединения:

- организуют научно-методическое сопровождение внедрения модели ШСОКО ОУ;

- участвуют в процедурах оценки качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся, профессиональной компетентности педагогов и их деятельности, оценки качества образовательного процесса, качества инновационного деятельности, качества оценки условий (комфортности) обучения; оценки качества воспитательной работы по предмету, качества материально-технического обеспечения;

- обеспечивают информационно - методическую поддержку педагогических работников в ходе подготовки и проведения ЕГЭ, ОГЭ, аттестации педагогических работников;

- участвуют в диссеминации педагогического опыта;

- ходатайствуют о поощрении педагогических работников за высокие показатели качества образования;

- заслушивают аналитические отчёты педагогов и выступают в качестве заявителей в ПНПО в конкурсе лучших учителей.

4.4. Временные группы:

- проводят мониторинг и оценку качества образования в системе образования ОУ на основе муниципального стандарта качества образования;

- выявляют факторы и риски, влияющие на качество образования и способствующие достижению поставленных целей повышения (изменения) качества образования;

- выполняет техническое задание на проведение мониторинга и оценки качества образования.

4.5. Управляющий совет:

- участвует в обсуждении ШСОКО и процедурах оценки качества материально-технического обеспечения, условий комфортности обучения, оценки системы дополнительного образования, качества воспитательной работы, организации питания, оценки состояния здоровья обучающихся.

4.6. Совет трудового коллектива ОУ:

- контролирует исполнение трудового законодательства, дополнительных соглашений к трудовым договорам сотрудников, Коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций работников образовательного учреждения;
- участвует в определении стимулирующих доплат педагогическим работникам по результатам оценки качества образования;
- участвует в поощрении педагогических работников за высокие показатели качества образования.

4.7. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в муниципальном стандарте качества (уровень образовательного учреждения).

5. Процедуры оценки качества образования

5.1. В основу содержания процедур оценки качества образования положены следующие *критерии оценки качества образования (Приложение №1)*

5.1.1. Индивидуальные образовательные результаты

В качестве индивидуальных образовательных результатов рассматриваются:

- учебные достижения по отдельным предметам;
- внеучебные достижения;
- метапредметные умения и навыки;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- социальный опыт, самореализация, самовыражение
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

5.1.2. Условия образовательного процесса

В качестве условий образовательного процесса рассматриваются:

- условия организации образовательного процесса;
- продуктивность, профессиональная компетентность педагогических работников;
- реализация образовательных программ.

5.1.3. Образовательный процесс

Под качеством образовательного процесса понимается:

- качество образовательных технологий;
- качество доступности образования.

5.2. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Процедура проведения экспертизы и измерений устанавливается нормативными локальными актами.

6. Общественная экспертиза качества образования

6.1. ШСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности, общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в школе.

6.2. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

6.3. К общественной экспертизе допускаются общественные эксперты, имеющие удостоверение эксперта.

6.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся школы;
- условия, созданные в школе в целях сохранения и укрепления психического и физического здоровья школьников;
- эффективность управления школой, в том числе в финансово-экономической сфере.

6.5. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- качество образовательных программ; уровень развития психических функций учащихся по результатам профессионально-психологических исследований (в обобщенном виде);
- результаты тестов, опросников и т.д., полученные в ходе педагогического, психологического, социально-педагогического тестирования;
- условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся, там, где для их анализа требуются специальные педагогические или психологические знания.

7. Гласность и открытость результатов оценки качества образования

7.1. Гласность и открытость результатов оценки качества образования обеспечивается путём предоставления информационных материалов:

- основным потребителям результатов ШСОКО;
- средствам массовой информации.

7.2. Результаты самообследования МОУ «Таловская СОШ» размещаются на его официальном сайте: <http://www.talsosh2012.ucoz.ru/index>