

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Таловская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено  
на заседании МО  
Протокол № 2  
от «1» сентября 2022 г.

Согласовано  
Зам. директора по УВР:  
 Федорова Т.Г.  
«1» сентября 2022 г.



**Рабочая программа  
по географии  
6-9 класс**

**2022-2025 уч. год**

Учитель географии:  
Зарифулина В.О.

ст. Таловка  
2022г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «География» для 6-9 классов разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 2 июля 2021 года.

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

- Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ «Таловская СОШ».

- Учебный план МОУ «Таловская СОШ».

- Годовой учебный календарный график МОУ «Таловская СОШ».

- Положение о разработке и утверждении рабочих программ.

- Авторская программа начального общего образования по предмету «География» в 6-9 классах под редакцией Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.(Рабочие программы. География. 6-9 классы.

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса  
6-9 классы**

**6 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Предмет</b>	<b>Название учебной программы</b>	<b>Используемые учебники</b>
1	2	3	4
1.	География	УМК Е.М. Домогацких. География 5-9 классы	Домогацких Е.М. «География. Физическая география. - М.: Русское слово, 2016

**7 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Предмет</b>	<b>Название учебной программы</b>	<b>Используемые учебники</b>
1	2	3	4
2.	География	УМК по геометрии Л.С. Атанасяна (7-9 классы)	Домогацких Е.М. География. - М.: Русское слово , 2017

**8 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Предмет</b>	<b>Название учебной программы</b>	<b>Используемые учебники</b>
1	2	3	4
3.	География	УМК Е.М. Домогацких. География 5-9 классы	Домогацких Е.М. География. - М.: Русское слово , 2018

**9 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Предмет</b>	<b>Название учебной программы</b>	<b>Используемые учебники</b>
1	2	3	4
4.	География	УМК Е.М. Домогацких. География 5-9 классы	Домогацких Е.М. География. - М.: Русское слово , 2019

В данной рабочей программе на изучение географии отводится:

6 класс — 1 час в неделю (34 учебных недели — 34 часа в год);

7 класс — 2 часа в неделю (34 учебных недели — 68 часов в год);

8 класс — 2 часа в неделю (34 учебных недели — 68 часов в год);

9 класс — 2 часа в неделю (34 учебных недели — 68 часов в год);

На освоение программы по географии (6– 9 классы) выделяется 238 часов учебного времени.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «*Выпускник получит возможность научиться*».

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «*Выпускник получит возможность научиться*» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий

планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не обрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока *«Выпускник получит возможность научиться»*, могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

#### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению

дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнёра по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включённость в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнёра, формирование

компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этно-культурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез, является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

## **Содержание учебного предмета**

### **Природа Земли и человек**

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

### **Население Земли**

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

### **Материки, океаны и страны**

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

### **Особенности географического положения России**

Выпускник научится:

- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

### **Природа России**

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

## **Население России**

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

## **Хозяйство России**

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

## **Районы России**

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

### **Россия в современном мире**

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве. Выпускник получит возможность научиться:
- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

**Учебно-тематический план  
6 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Номер темы урока в разделе</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Корректировка рабочей программы (дата, причина)</b>
<b>Раздел 1. Земля во Вселенной (5 ч.)</b>				
1	1	Введение. Земля и Вселенная	1	
2	2	Система географических координат <i>ПР №1 Определение по карте координат различных географических объектов</i>	1	
3	3	Времена года	1	
4	4	Пояса освещенности	1	
5	5	Урок контроля и коррекции знаний по теме	1	
<b>Раздел 2. Географическая карта (5 ч)</b>				
6	1	Географическая карта и ее масштаб <i>ПР №2 Определение направлений и расстояний по карте</i>	1	
7	2	Виды условных знаков <i>ПР №3 Чтение тематических карт</i>	1	
8	3	Ориентирование	1	
9	4	Изображение рельефа на карте	1	
10	5	Урок контроля и коррекции знаний по теме	1	
<b>Раздел 3. Литосфера (7 ч)</b>				
11	1	Строение земного шара	1	
12	2	Виды горных пород	1	
13	3	Полезные ископаемые	1	
14	4	Движение земной коры	1	
15	5	Выветривание горных пород <i>ПР №4 Определение и объяснение изменений состояния земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека на примере своей местности</i>	1	
16	6	Рельеф суши и дна Мирового океана <i>ПР №5 Определение по карте географического положения гор, равнин.</i> <i>ПР №6 Составление схемы различий гор и равнин по высоте</i>	1	
17	7	Урок контроля и коррекции знаний	1	
<b>Раздел 4. Атмосфера (8 ч)</b>				
18	1	Строение атмосферы	1	
19	2	Температура воздуха	1	
20	3	Атмосферное давление	1	
21	4	Движение воздуха	1	
22	5	Вода в атмосфере	1	
23	6	Погода <i>ПР №7 Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным.</i> <i>Выявление причин изменения погоды</i>	1	
24	7	Климат	1	
25	8	Урок контроля и коррекции знаний	1	
<b>Раздел 5. Гидросфера (4 ч)</b>				
26	1	Единство гидросферы <i>ПР №8 Описание путешествия капельки воды из</i>	1	

		<i>своего нас.пункта по большому круговороту воды</i>		
27	2	Воды суши: реки и озера <i>ПР№9 Нанесение на контурную карту объектов гидросферы</i> <i>ПР№10 Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли</i>	1	
28	3	Воды суши: подземные воды и природные льды	1	
29	4	Урок контроля и коррекции знаний	1	
<b>Раздел 6. Биосфера (2 ч.)</b>				
30	1	Царства живой природы	1	
31	2	Биосфера и охрана природы <i>ПР№11 Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности</i>	1	
<b>Раздел 7. Почва и геосфера (3 ч.)</b>				
32	1	Почва	1	
33	2	Природный комплекс и природные зоны <i>ПР№12 Описание природных зон Земли по географическим картам</i>	1	
34	3	Урок контроля и коррекции знаний по курсу географии 6 класс	1	

**Учебно-тематический план  
7 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Номер темы урока в разделе</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Корректировка рабочей программы (дата, причина)</b>
<b>Раздел 1. Материки и океаны (6 ч.)</b>				
1	1	Суша в океане.	1	
2	2	Геологическое время.	1	
3	3	Строение земной коры.	1	
4	4	Литосферные плиты и современный рельеф.	1	
5	5	Платформы и равнины.	1	
6	6	Складчатые пояса и горы.	1	
<b>Атмосфера – мастерская климата (3 ч)</b>				
7	1	Пояса планеты	1	
8	2	Воздушные массы и климатические пояса.	1	
9	3	Климатообразующие факторы.	1	
<b>Мировой океан – синяя бездна (4 ч)</b>				
10	1	Мировой океан и его части	1	
11	2	Движения вод Мирового океана.	1	
12	3	Жизнь в океане.	1	
13	4	Особенности отдельных океанов.	1	
<b>Географическая оболочка – живой механизм (2 ч)</b>				
14	1	Географическая оболочка. Природные комплексы.	1	
15	2	Зональность географической оболочки. <i>Пр/р №1. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли.</i>	1	
<b>Человек – хозяин планеты (6 ч)</b>				
16	1	Освоение Земли человеком	1	
17	2	Охрана природы	1	
18	3	Население Земли. <i>Пр/р №2. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.</i>	1	
19	4	Страны мира.	1	
20		Обобщение знаний по разделу «Планета, на которой мы живём».	1	
21		<i>Контрольная работа №1. на тему: «Планета, на которой мы живём».</i>	1	
<b>Биосфера (2 ч.)</b>				
22	1	Царства живой природы	1	
23	2	Биосфера и охрана природы <i>ПР№11 Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности</i>	1	
<b>Раздел 2. Материки планеты Земля. Африка – материк коротких теней. (9ч)</b>				
24	1	Географическое положение и история исследования Африки. <i>Пр/р №3. Определение координат крайних точек, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.</i>	1	
25	2	Геологическое строение и рельеф Африки. <i>Пр/р №4. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных</i>	1	

		<i>ископаемых.</i>		
26	3	Климат Африки.	1	
27	4	Гидрография Африки.	1	
28	5	Разнообразие природы Африки.	1	
29	6	Население материка.	1	
30	7	Регионы Африки: Северная и Западная Африка.	1	
31	8	Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка.	1	
32	9	<i>Обобщение знаний по теме «Африка - материк коротких теней». Контрольная работа №2. на тему: «Африка»</i>	1	
<b>Австралия (5 ч)</b>				
33	1	Географическое положение и история исследования Австралии.	1	
34	2	Компоненты природы Австралии.	1	
35	3	Особенности природы Австралии. <i>Пр/р №5. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.</i>	1	
36	4	Австралийский Союз.	1	
37	5	Океания.	1	
<b>Антарктида – холодное сердце. (3 ч)</b>				
38	1	Географическое положение и история исследования Антарктиды.	1	
39	2	Особенности природы Антарктиды.	1	
40	3	<i>Обобщение знаний по теме «Австралия» и «Антарктида». Контрольная работа №3.</i>	1	
<b>Южная Америка – материк чудес. (7 ч)</b>				
41	1	Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования.	1	
42	2	Геологическое строение и рельеф Южной Америки.	1	
43	3	Климат Южной Америки.	1	
44	4	Гидрография Южной Америки.	1	
45	5	Разнообразие природы Южной Америки.	1	
46	6	Население Южной Америки.	1	
47	7	Регионы Южной Америки.	1	
<b>Северная Америка – знакомый незнакомец (9 ч)</b>				
48	1	Географическое положение Северной Америки. История открытий и исследований.	1	
49	2	Геологическое строение и рельеф Северной Америки.	1	
50	3	Климат Северной Америки.	1	
51	4	Гидрография Северной Америки	1	
52	5	Разнообразие природы Северной Америки.	1	
53	6	Население Северной Америки.	1	
54	7	Регионы Северной Америки.	1	
55	8	Обобщающий урок по теме «Северная Америка и Южная Америка».	1	
	9	<i>Контрольная работа №4. на тему «Южная и Северная Америка»</i>	1	
<b>Евразия – музей природы (10 ч)</b>				
56	1	Географическое положение и история исследования Евразии.	1	
57	2	Геологическое строение и рельеф Евразии.	1	

58	3	Климат Евразии.	1	
59	4	Разнообразие природы Евразии.	1	
60	5	Население Евразии.	1	
61	6	Население Евразии.	1	
62	7	Регионы Азии: Юго-Западная, Восточная Азия и Центральная Азия.	1	
63	8	Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия. Пр/р №6. Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.	1	
64	9	Обобщающий урок по теме «Евразия – музей природы».	1	
65	10	<b>Контрольная работа №5 .на тему «Евразия-музей природы»</b>	1	
<b>Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека.</b>				
66	1	Природа и человек.	1	
67	2	Н.И. Вавилов. Центры происхождения культурных растений.	1	
68	3	<i>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа за курс 7 класс</i>	1	

**Учебно-тематический план  
8 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Номер темы урока в разделе</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Корректировка рабочей программы (дата, причина)</b>
<b>Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (3 часа)</b>				
1	1	Введение. Географическая карта и её математическая основа	1	
2	2	Топографическая карта	1	
3	3	Космические и цифровые источники информации	1	
<b>Тема 2. Россия на карте мира. (3 часов)</b>				
4	1	Географическое положение России. <i>Практическая работа №1 «Характеристика географического положения России.»</i>	1	
5	2	Природные условия и ресурсы	1	
6	3	Часовые пояса и зоны. <i>Практическая работа №2 «Определение поясного времени для разных объектов на территории России.»</i>	1	
<b>Тема 3. История изучения территории России (4 часа)</b>				
7	1	Русские землепроходцы XI — XVII вв.	1	
8	2	Географические открытия в России XVIII–XIX вв.	1	
9	3	Географические исследования XX в. <i>Практическая работа №3: Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.</i>	1	
10	4	Роль географии в современном мире.	1	
<b>Тема 4. Геологическое строение и рельеф (6 часов)</b>				
11	1	Геологическое летоисчисление и геологическая карта.	1	
12	2	Тектоническое строение	1	
13	3	Общие черты рельефа России. <i>Практическая работа №4: Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.</i>	1	
14	4	Литосфера и человек	1	
15	5	Обобщение и повторение по теме «Геологическое строение и рельеф»	1	
16	6	<i>Контрольная работа №1 по теме «Геологическое строение и рельеф»</i>	1	
<b>Тема 5. Климат России (6 часов)</b>				
17	1	Факторы, определяющие климат России.	1	
18	2	Закономерности распределения тепла и влаги.	1	
19	3	Климатические пояса и типы климатов России.	1	
20	4	Воздушные массы и атмосферные фронты.	1	
21	5	Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны.	1	
22	6	Атмосфера и человек.	1	
<b>Тема 6. Гидрография России (9 часов)</b>				
23	1	Моря, омывающие территорию России. <i>Практическая работа №5: Составление характеристики одного из морей,</i>	1	

		<i>омывающих территорию России.</i>		
24	2	Характеристики реки.	1	
25	3	Реки России. <i>Практическая работа №6: Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.</i>	1	
26	4	Озёра и болота	1	
27	5	Природные льды.	1	
28	6	Великое оледенение.	1	
29	7	Гидросфера и человек.	1	
30	8	Обобщение по теме «Климат. Гидрография России»	1	
	9	<i>Контрольная работа №2 по теме «Климат. Гидрография России»</i>	1	
<b>Тема 7. Почвы России (2 час)</b>				
31	1	Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства.	1	
32	2	Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии.	1	
<b>Тема 8. Растительный и животный мир России (2 часа)</b>				
33	1	Место и роль растений и животных в природном комплексе.	1	
34	2	Ресурсы растительного и животного мира.	1	
<b>Тема 9. Природные зоны России (6 часов)</b>				
35	1	Природные комплексы России.	1	
36	2	Природные зоны Арктики и Субарктики	1	
37	3	Леса умеренного пояса	1	
38	4	Леса умеренного пояса	1	
39	5	Природно-хозяйственные зоны.	1	
40	6	<i>Контрольная работа № 3 по теме: «Почва. Растительный и животный мир. Природные зоны России.»</i>	1	
<b>Тема 10. Крупные природные районы России (24 часа)</b>				
41	1	Островная Арктика.	1	
42	2	Восточно-Европейская равнина. История геологического развития.	1	
43	3	Восточно-Европейская равнина. Климат. Гидрография.	1	
44	4	Восточно-Европейская равнина. Природные зоны. (Европейский север).	1	
45	5	Восточно-Европейская равнина. Центральная Россия. Поволжье	1	
46	6	Северный Кавказ— самый южный район страны.	1	
47	7	<i>Практическая работа №7: Северный Кавказ. Составление описания природного района по плану.</i>	1	
48	8	Крым	1	
49	9	Уральские горы. История геологического развития.	1	
50	10	Уральские горы. Климат. Гидрография	1	
51	11	Урал — каменный пояс России. Природные зоны.	1	
52	12	Западно-Сибирская равнина. История геологического развития.	1	
53	13	Западно-Сибирская равнина. Климат. Гидрография.	1	

54	14	Западно-Сибирская равнина. Природные зоны.	1	
55	15	Средняя Сибирь. История геологического развития.	1	
56	16	Средняя Сибирь. Климат. Природные зоны	1	
57	17	Северо-Восточная Сибирь. Геологическая история.	1	
58	18	Северо-Восточная Сибирь. Гидрография. Природные зоны.	1	
59	19	Горы Южной Сибири — рудная кладовая страны	1	
60	20	Климат. гидрография	1	
61	21	Пояс гор Южной Сибири.	1	
62	22	Дальний Восток — край, где север встречается с югом.	1	
63	23	Дальний Восток. Климат. Гидрография	1	
64	24	Дальний Восток. Природные зоны.	1	
<b>Тема. 11. Природа и человек (4 часа)</b>				
65	1	Влияние природы на человека	1	
66	2	Влияние человека на природу.	1	
67	3	Влияние человека на природу.	1	
68	4	<i>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа за курс 8 класса.</i>	1	

**Учебно-тематический план  
9 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Номер темы урока в разделе</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Корректировка рабочей программы (дата, причина)</b>
<b>Тема 1. Россия на карте (7 часов)</b>				
1	1	Формирование территории России	1	
2	2	Экономико-географическое положение России	1	
3	3	Экономико-географическое положение России <i>Практическая работа №1</i> <i>Нанесение на контурную карту соседних с Россией стран.</i>	1	
4	4	Административно- территориальное устройство России	1	
5	5	Районирование территории России.	1	
6	6	Районирование территории России.	1	
7	7	Урок коррекции и контроля знаний по темам раздела	1	
<b>Тема 2. Природа и человек (5 часов)</b>				
8	1	Природные условия России	1	
9	2	Природные ресурсы России	1	
10	3	Природные ресурсы России	1	
11	4	Хозяйственная деятельность и изменение природной среды.	1	
12	5	<i>Урок коррекции и контроля знаний по темам раздела</i>	1	
<b>Тема 3. Население России (10 часов)</b>				
13	1	Численность населения России	1	
14	2	Размещение населения России	1	
15	3	Миграции Населения и их причины.	1	
16	4	Миграции Населения и их причины	1	
17	5	Сельская форма расселения	1	
18	6	Городская форма расселения	1	
19	7	Этнический и религиозный состав населения России.	1	
20	8	Этнический и религиозный состав населения России.	1	
21	9	Трудовые ресурсы и рынок труда	1	
22	10	<i>Урок коррекции и контроля знаний по темам раздела</i>	1	
<b>Тема 4. Отрасли хозяйства России (21 час)</b>				
23	1	Национальная экономика	1	
24	2	Факторы размещения производства	1	
25	3	Топливо- энергетический комплекс (ТЭК). Нефтяная и газовая промышленность.	1	
26	4	ТЭК. Угольная промышленность.	1	
27	5	ТЭК. Электроэнергетика	1	
28	6	Металлургический комплекс: цветная металлургия	1	
29	7	Металлургический комплекс: цветная металлургия	1	
30	8	Машиностроение	1	
31	9	<i>Контрольная работа за 1 полугодие. Тема:</i>	1	

		<i>«Россия на карте. Население России. Отрасли хозяйства РФ»</i>		
32	10	Химическая промышленность	1	
33	11	Лесная промышленность	1	
34	12	Агропромышленный комплекс. Растениеводство.	1	
35	13	Агропромышленный комплекс. Растениеводство.	1	
36	14	Агропромышленный комплекс. Животноводство.	1	
37	15	Агропромышленный комплекс. Животноводство.	1	
38	16	Зональная специализация сельского хозяйства	1	
39	17	Зональная специализация сельского хозяйства	1	
40	18	Пищевая и легкая промышленность	1	
41	19	Транспортный комплекс.	1	
42	20	Нематериальная сфера хозяйства	1	
43	21	<i>Урок коррекции и контроля знаний по темам раздела</i>	1	
<b>Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России (21 час)</b>				
44	1	Европейский Север. Общие сведения.	1	
45	2	Европейский Север. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1	
44	3	Европейский Северо- Запад. Общие сведения.	1	
47	4	Европейский Северо- Запад. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1	
48	5	Центральная Россия. Общие сведения.	1	
49	6	Центральная Россия. Население и природные ресурсы	1	
50	7	Центральная Россия. Хозяйство	1	
51	8	Европейский Юг. Общие сведения.	1	
52	9	Европейский Юг. Население, природные ресурсы и хозяйство	1	
53	10	Поволжье. Общие сведения	1	
54	11	Поволжье. Население, природные ресурсы и хозяйство	1	
55	12	Урал. Общие сведения	1	
54	13	Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство	1	
57	14	Западная Сибирь. Общие сведения	1	
58	15	Западная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство	1	
59	16	Восточная Сибирь. Общие сведения.	1	
60	17	Восточная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство	1	
61	18	Дальний Восток. Общие сведения	1	
62	19	Дальний Восток. Население, природные ресурсы и хозяйство	1	
63	20	Дальний Восток. Население, природные ресурсы и хозяйство	1	
64	21	<i>Урок коррекции и контроля знаний по темам раздела</i>	1	
<b>Тема 6. Заключение (4 часа)</b>				
65	1	Место России в мировой экономике	1	
66	2	Повторение тем: «Отрасли хозяйства России», «Природно- хозяйственная характеристика России»	1	
67	3	Итоговая контрольная работа. Тест: Население и хозяйство России	1	
68	4	Зачёт по карте. Административный состав РФ	1	