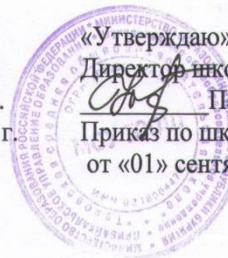


Муниципальное образовательное учреждение  
«Таловская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:  
на заседании МО  
Протокол № 1  
от «01» сентября 2022 г.

Согласовано:  
Зам. директора по УВР:  
*Т.Г. Федорова* Т.Г.  
от «01» сентября 2022 г.



«Утверждаю»  
Директор школы:  
*Ю.А. Пантелеев* Пантелеев Ю.А.  
Приказ по школе № 86 В  
от «01» сентября 2022 г.

**Рабочая программа  
по математике  
2-4 класс**

**2022-2025 уч. год**

Учителя начальной школы:  
Иванова Л.Г.  
Макарова Н.В..  
Помигалова Л.А.  
Тугаринова Е.В.  
Шапхаева Л.А.

ст. Таловка  
2022 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» для 2-4 разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 02 июля 2021 года.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.).
- Приказом Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
- Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 г. №1/15).
- Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Таловская СОШ».
  - Учебный план МОУ «Таловская СОШ».
  - Годовой учебный календарный график МОУ «Таловская СОШ».
  - Положение о разработке и утверждении рабочих программ.
- Авторская программа начального общего образования по предмету «Математика» в 2-4 классах под редакцией Моро М.И, Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В, Волковой С.И., Степановой С.В, УМК «Школа России». (Рабочие программы. Математика. 2-4 классы. Предметная линия учебников под редакцией Моро М.И, Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В, Волковой С.И., Степановой С.В.; М.: Просвещение, 2015-2018г.

## Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

### 2 класс

№ п/п	Предмет	Название учебной программы	Используемые учебники
1	2	4	5
1	Математика	«Школа России»	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. - М.: Просвещение, 2015 ч.1,2

### 3 класс

№ п/п	Предмет	Название учебной программы	Используемые учебники
1	2	4	5
1	Математика	«Школа России»	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. - М.: Просвещение, 2015 ч.1,2

### 4 класс

№ п/п	Предмет	Название учебной программы	Используемые учебники
1	2	4	5
1	Математика	«Школа России»	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. - М.: Просвещение, 2016 ч.1,2

В данной рабочей программе на изучение предмета «Математика» отводится 408 часов учебного времени:

- 2 класс — 4 часов в неделю (34 учебных недели — 136 часов в год);
- 3 класс — 4 часов в неделю (34 учебных недели — 136 часов в год);
- 4 класс — 4 часов в неделю (34 учебных недели — 136 часов в год);

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### 2 класс

#### Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- Целостное восприятие окружающего мира;
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика»;
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты**

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать.

### **Числа и величины**

#### *Выпускник научится*

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1\text{ м} = 100\text{ см}$ ;  $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ ;  $1\text{ дм} = 10\text{ см}$ ;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$ ; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой:  $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

#### *Выпускник получит возможность научиться*

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### **Арифметические действия**

#### *Выпускник научится*

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения и вычитания*;

- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножения и деления*;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

*Выпускник получит возможность научиться*

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

### **Работа с текстовыми задачами**

*Выпускник научится*

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение и деление*;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

*Выпускник получит возможность научиться*

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

*Выпускник научится*

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата);

*Выпускник получит возможность научиться*

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

## Геометрические величины

*Выпускник научится*

- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

*Выпускник получит возможность научиться*

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

## Работа с информацией

*Выпускник научится*

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

*Выпускник получит возможность научиться*

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

## 3 класс

### Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- Целостное восприятие окружающего мира;
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;

- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты**

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные. Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).



## Числа и величины

*Выпускник научится*

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:  $1 \text{ кв. дм} = 100 \text{ кв. см}$ ,  $1 \text{ кв. м} = 100 \text{ кв. дм}$ ;
- переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

*Выпускник получит возможность научиться*

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

## Арифметические действия

*Выпускник научится*

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок);

*Выпускник получит возможность научиться*

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

## Работа с текстовыми задачами

### *Выпускник научится*

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

### *Выпускник получит возможность научиться*

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

## Пространственные отношения. Геометрические фигуры

### *Выпускник научится*

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

### *Выпускник получит возможность научиться*

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

## Геометрические величины

### *Выпускник научится*

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

### *Выпускник получит возможность научиться*

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

## Работа с информацией

### *Выпускник научится*

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

### *Выпускник получит возможность научиться*

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.

## 4 класс

### Личностные результаты

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

### Метапредметные результаты

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль

в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты**

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственной: воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы) записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

### **Числа и величины**

#### *Выпускник научится*

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними

*Выпускник получит возможность научиться*

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### **Арифметические действия**

*Выпускник научится*

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

*Выпускник получит возможность научиться*

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

### **Работа с текстовыми задачами**

*Выпускник научится*

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

*Выпускник получит возможность научиться*

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

## Пространственные отношения. Геометрические фигуры

*Выпускник научится*

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

*Выпускник получит возможность научиться*

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

## Геометрические величины

*Выпускник научится*

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

*Выпускник получит возможность научиться*

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

## Работа с информацией

*Выпускник научится*

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

*Выпускник получит возможность научиться*

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

## Содержание учебного предмета

### 2 класс

#### Числа от 1 до 100. Нумерация (18 ч)

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

#### Сложение и вычитание чисел (46 ч)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

#### Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (29 ч)

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Алгоритмы сложения и вычитания.

#### Умножение и деление чисел (25 ч)

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

#### Табличное умножение и деление чисел (18 ч)

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида  $a \pm 5$ ;  $4 - a$ ; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;  $a - x = b$ ;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.



Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

### 3 класс

#### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч)**

Повторение устных приёмов сложения и вычитания. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Выражение с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действия сложения. Решение задач на нахождение суммы и остатка. Обозначение геометрических фигур буквами.

#### **Умножение и деление. Табличное умножение и деление (49 ч)**

Умножение. Задачи на умножение. Связь между компонентами и результатом действия умножения. Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3. Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач с величинами. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Порядок выполнения действий. Закрепление изученного материала. Умножение числа 4 и на 4, соответствующие случаи деления. Знакомство с задачами на увеличение числа в несколько раз. Задачи на увеличение числа в несколько раз. Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Решение задач на уменьшение числа в несколько раз. Умножение числа 5 и на 5, соответствующие случаи деления. Задачи на кратное сравнение. Решение задач на кратное сравнение. Решение задач изученных типов. Умножение числа 6 и на 6, соответствующие случаи деления. Закрепление изученных таблиц умножения. Решение задач. Решение составных задач. Решение задач изученных видов.

Умножение числа 7 и на 7, соответствующие случаи деления. Обобщение и систематизация изученного материала. Площадь. Единицы площади. Единица измерения площади - квадратный сантиметр.

Площадь прямоугольника. Умножение числа 8 и на 8, соответствующие случаи деления. Закрепление таблицы умножения числа 8.

Решение составных задач.

Умножение числа 9 и на 9, соответствующие случаи деления. Знакомство с единицей измерения площади – квадратным дециметром. Таблица умножения. Единица измерения площади – квадратный метр. Умножение на 1. Умножение на 0. Случаи деления вида  $6:6$ ,  $6:1$ .

Деление нуля на число. Решение составных задач в 3 действия.

#### **Доли (6 ч)**

Доли. Круг. Окружность. Диаметр окружности (круга). Единицы времени. Год, месяц.

#### **Внетабличное умножение и деление (29 ч)**

Умножение и деление круглых чисел. Случаи деления вида  $80:20$ . Умножение суммы на число. Умножение двузначного числа на однозначное. Решение задач на приведение к единице. Деление суммы на число. Деление двузначного числа на однозначное. Правила нахождения делителя и делимого. Проверка действия деления. Деление двузначного числа на двузначное. Проверка действия умножения. Решение уравнений.

Знакомство с делением с остатком. Деление с остатком. Правило остатка. Деление с остатком методом подбора.

Задачи на деление с остатком. Случаи деления, когда делитель больше делимого. Проверка деления с остатком.

#### **Нумерация. Числа от 1 до 1000 (13 ч)**

Устная нумерация чисел в пределах 1000. Единицы первого, второго и третьего разрядов. Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Увеличение, уменьшение числа в 10, 100 раз. Приёмы устных вычислений в пределах 1000.

Сравнение трёхзначных чисел. Единицы массы. Грамм.

### **Сложение и вычитание в пределах 1000 (12 ч)**

Приёмы устных вычислений. Приёмы устных вычислений для случаев вида  $450+30$ ,  $620-200$ . Приёмы устного сложения и вычитания вида  $470+80$ ,  $560-70$ . Приёмы устных вычислений вида  $260+310$ ,  $670-140$ . Приёмы письменных вычислений. Письменное сложение трёхзначных чисел. Письменное вычитание трёхзначных чисел. Виды треугольников.

### **Умножение и деление в пределах 1000 (5 ч)**

Умножение и деление. Приёмы устных вычислений.

Умножение и деление трёхзначных чисел. Устные приемы вычислений. Приёмы устных вычислений в пределах 1000.

### **Приемы письменных вычислений (13 ч)**

Приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Письменные приёмы умножения с переходом через разряд. Письменные приёмы умножения в пределах 1000. Деление трёхзначного числа на однозначное. Приёмы письменного деления чисел. Проверка деления. Приёмы письменного деления чисел. Закрепление изученного материала. Знакомство с калькулятором.

Нумерация чисел. Сложение и вычитание. Умножение и деление. Уравнения. Порядок выполнения действий. Решение задач. Геометрические фигуры и величины.

#### 4 класс

#### **Числа от 1 до 1000. Нумерация (14 ч)**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Письменные приёмы вычислений.

#### **Числа, которые больше 1000 (112 ч)**

##### *Нумерация (12 ч)*

Новая счетная единица — тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

##### *Величины (11 ч)*

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

##### *Сложение и вычитание (12 часов)*

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычисления; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида:  $x + 312 = 654 + 79$ ,  $729 - x = 217 + 163$ ,  $x - 137 = 500 - 140$ . Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

##### *Умножение и деление (77 ч)*

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида  $6 - x = 429 + 120$ ,  $x - 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x = 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.). В течение всего года проводится: вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий; решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий; нахождение неизвестных компонентов действий; отношения БОЛЬШЕ, МЕНЬШЕ, РАВНО; взаимосвязь между величинами; решение задач в 2—4 действия; решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей; построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

#### **Итоговое повторение (10 ч)**

## Тематическое планирование

### 2 класс

№ п/п	Номер раздела и темы урока	Тема урока	Кол-во часов	Корректировка рабочей программы (дата, причина)
<b>Раздел 1. Числа от 1 до 100. Нумерация (18 ч)</b>				
1	1	Числа от 1 до 20. Повторение изученного в 1 классе	1	
2	2	Десятки. Счет десятками до 100	1	
3	3	Числа от 11 до 100. Образование чисел	1	
4	4	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр	1	
5	5	Однозначные и двузначные числа	1	
6	6	Однозначные и двузначные числа	1	
7	7	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов. (Интегрированный урок)	1	
8	8	Миллиметр. Закрепление	1	
9	9	Контрольная работа №1	1	
10	10	Работа над ошибками. Наименьшее трехзначное число. Сотня	1	
11	11	Метр. Таблица мер длины	1	
12	12	Сложение и вычитание вида $35 + 5$ , $35 - 30$ , $35 - 5$	1	
13	13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1	
14	14	Единицы стоимости: рубль, копейка	1	
15	15	Страничка для любознательных	1	
16	16	Что узнали. Чему научились	1	
17	17	Контрольная работа №2	1	
18	18	Работа над ошибками. Страничка для любознательных	1	
<b>Раздел 2. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (46 ч)</b>				
19	1	Задачи, обратные данной	1	
20	2	Сумма и разность отрезков	1	
21	3	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	
22	4	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	
23	5	Закрепление изученного. Решение задач	1	
24	6	Единицы времени. Час. Минута	1	
25	7	Длина ломаной	1	
26	8	Закрепление изученного.	1	
27	9	Странички для любознательных.	1	
28	10	Порядок выполнения действий. Скобки	1	
29	11	Числовые выражения.	1	
30	12	Сравнение числовых выражений	1	
31	13	Периметр многоугольника	1	
32	14	Свойства сложения	1	
33	15	Свойства сложения	1	

34	16	Закрепление изученного	1	
35	17	Контрольная работа на тему «Скобки. Порядок выполнения действий»	1	
36	18	Работа над ошибками. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде	1	
37	19	Страничка любознательных	1	
38	20	Что узнали. Чему научились	1	
39	21	Повторение изученного	1	
40	22	Подготовка к изучению устных приемов вычислений	1	
41	23	Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$ , $36 + 20$	1	
42	24	Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$ , $36 - 20$	1	
43	25	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$	1	
44	26	Приемы вычислений для случаев вида $30 - 7$	1	
45	27	Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$	1	
46	28	Закрепление изученного. Решение задач	1	
47	29	Закрепление изученного. Решение задач	1	
48	30	Закрепление изученного. Решение задач	1	
49	31	Приемы вычислений для случаев $26 + 7$	1	
50	32	Приемы вычислений для случаев $35 - 7$	1	
51	33	Закрепление изученного	1	
52	34	Закрепление изученного	1	
53	35	Страничка любознательных	1	
54	36	Что узнали. Чему научились	1	
55	37	Что узнали. Чему научились	1	
56	38	Контрольная работа №4	1	
57	39	Работа над ошибками. Буквенные выражения	1	
58	40	Буквенные выражения. Закрепление	1	
59	41	Уравнение. Решение уравнений способом подбора	1	
60	42	Уравнение. Решение уравнений способом подбора	1	
61	43	Проверка сложения	1	
62	44	Проверка вычитания	1	
63	45	Контрольная работа №5.(за первое полугодие)	1	
64	46	Работа над ошибками. Закрепление изученного	1	
<b>Раздел 3. Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) 29 ч</b>				
65	1	Сложение вида $45 + 23$	1	
66	2	Вычитание вида $57 - 26$ .	1	
67	3	Проверка сложения и вычитания.	1	
68	4	Закрепление изученного	1	
69	5	Угол. Виды углов	1	
70	6	Закрепление изученного	1	
71	7	Сложение вида $37 + 48$	1	
72	8	Сложение вида $37 + 53$	1	
73	9	Прямоугольник	1	
74	10	Прямоугольник	1	

75	11	Сложение вида $87 + 13$	1	
76	12	Закрепление изученного. Решение задач	1	
77	13	Вычисления вида $32+8$ , $40-8$	1	
78	14	Вычитание вида $50-24$	1	
79	15	Страничка для любознательных	1	
80	16	Что узнали. Чему научились	1	
81	17	Что узнали. Чему научились	1	
82	18	Контрольная работа №6	1	
83	19	Работа над ошибками. Страничка для любознательных	1	
84	20	Вычитание вида $52-24$	1	
85	21	Закрепление изученного	1	
86	22	Закрепление изученного	1	
87	23	Свойство противоположных сторон многоугольника	1	
88	24	Закрепление изученного	1	
89	25	Квадрат	1	
90	26	Квадрат		
91	27	Наши проекты. Оригами	1	
92	28	Страничка для любознательных	1	
93	29	Что узнали. Чему научились	1	
<b>Раздел 4. Умножение и деление (25 ч)</b>				
94	1	Конкретный смысл действия умножения	1	
95	2	Конкретный смысл действия умножения	1	
96	3	Вычисление результата умножения с помощью сложения	1	
97	4	Задачи на умножение	1	
98	5	Периметр прямоугольника	1	
99	6	Умножение нуля и единицы	1	
100	7	Название компонентов и результата умножения.	1	
101	8	Закрепление изученного. Решение задач	1	
102	9	Переместительное свойство умножения	1	
103	10	Переместительное свойство умножения	1	
104	11	Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию)	1	
105	12	Конкретный смысл действия деления( с помощью решения задач на деление по содержанию)	1	
106	13	Конкретный смысл действия деления. (решение задач на деление на равные части)	1	
107	14	Закрепление изученного	1	
108	15	Название компонентов и результатов деления	1	
109	16	Что узнали. Чему научились	1	
110	17	Контрольная работа №7	1	
111	18	Умножение и деление. Закрепление	1	
112	19	Связь между компонентами и результатом умножения	1	

113	20	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1	
114	21	Прием умножения и деления на 10	1	
115	22	Задачи с величинами: «цена», «количество», «стоимость»	1	
116	23	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1	
117	24	Закрепление изученного. Решение задач	1	
118	25	Контрольная работа № 8	1	
<b>Раздел 5. Табличное умножение и деление (18 ч)</b>				
119	1	Умножение числа 2 и на 2	1	
120	2	Умножение числа 2 и на 2	1	
121	3	Приемы умножения числа 2	1	
122	4	Деление на 2	1	
123	5	Деление на 2	1	
124	6	Закрепление изученного. Решение задач	1	
125	7	Страничка любознательных	1	
126	8	Что узнали. Чему научились	1	
127	9	Умножение числа 3 и на 3	1	
128	10	Умножение числа 3 и на 3	1	
129	11	Деление на 3	1	
130	12	Деление на 3	1	
131	13	Закрепление изученного	1	
132	14	Страничка любознательных	1	
133	15	Что узнали. Чему научились	1	
134	16	Контрольная работа №9 (итоговая)	1	
135	17	Что узнали, чему научились во 2 классе	1	
136	18	Что узнали, чему научились во 2 классе	1	

### 3 класс

№ п/п	Номер темы урока в разделе	Тема урока	Кол-во часов	Корректировка рабочей программы (дата, причина)
<b>Раздел 1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч)</b>				
1	1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы вычитания	1	
2	2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы вычитания	1	
3	3	Выражения с переменной	1	
4	4	Решения уравнений	1	
5	5	Решения уравнений	1	
6	6	Решения уравнений. Обозначение геометрических фигур	1	
7	7	Странички для Любознательных	1	
8	8	Контрольная работа по теме «Повторение: Сложение и вычитание»	1	
9	9	Анализ контрольной работы	1	
<b>Раздел 2. Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (49 ч)</b>				
10	1	Связь умножения и сложения	1	
11	2	Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа	1	
12	3	Таблица умножения и деления на 3	1	
13	4	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1	
14	5	Решение задач с понятиями «масса» и «количество»	1	
15	6	Порядок выполнения действий	1	
16	7	Порядок выполнения действий	1	
17	8	Порядок выполнения действий	1	
18	9	Странички для Любознательных. Что узнали. Чему научились	1	
19	10	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	1	
20	11	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4	1	
21	12	Закрепления изученного	1	
22	13	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1	
23	14	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1	
24	15	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1	
25	16	Решение задач	1	
26	17	Таблица умножения и деления с числом 5	1	
27	18	Задачи на кратное сравнение	1	
28	19	Задачи на кратное сравнение	1	
29	20	Решение задач	1	
30	21	Таблица умножения и деления с числом 6	1	
31	22	Решение задач	1	
32	23	Решение задач	1	



33	24	Решение задач	1	
34	25	Таблица умножения и деления с числом 7	1	
35	26	Странички для любознательных. Наши проекты	1	
36	27	Что узнали. Чему научились	1	
37	28	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1	
38	29	Анализ контрольной работы	1	
39	30	Площадь. Сравнение площадей фигур	1	
40	31	Площадь. Сравнение площадей фигур	1	
41	32	Квадратный сантиметр	1	
42	33	Площадь прямоугольника	1	
43	34	Таблица умножения и деления с числом 8	1	
44	35	Закрепление изученного	1	
45	36	Решение задач	1	
46	37	Таблица умножения и деления с числом 9	1	
47	38	Квадратный дециметр	1	
48	39	Таблица умножения. Закрепление	1	
49	40	Закрепление изученного	1	
50	41	Квадратный метр	1	
51	42	Закрепление изученного	1	
52	43	Странички для любознательных	1	
53	44	Что узнали. Чему научились	1	
54	45	Что узнали. Чему научились	1	
55	46	Умножение на 1	1	
56	47	Умножение на 0	1	
57	48	Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число	1	
58	49	Закрепление изученного	1	
<b>Раздел 3. Доли (6 ч)</b>				
59	1	Доли	1	
60	2	Окружность. Круг	1	
61	3	Диаметр круга. Решение задач	1	
62	4	Единица времени	1	
63	5	Контрольная работа за первое полугодие	1	
64	6	Анализ контрольной работы	1	
<b>Раздел 4. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29 ч)</b>				
65	1	Умножение и деление круглых чисел	1	
66	2	Деление вида 80:20	1	
67	3	Умножение суммы на число	1	
68	4	Умножение суммы на число	1	
69	5	Умножение двузначного числа на однозначное	1	
70	6	Умножение двузначного числа на однозначное	1	
71	7	Закрепление изученного	1	
72	8	Деление суммы на число	1	
73	9	Деление суммы на число	1	
74	10	Деление двузначного числа на однозначное	1	
75	11	Делимое. Делитель	1	
76	12	Проверка деления	1	
77	13	Случаи деления вида 87:29	1	
78	14	Проверка умножения	1	

79	15	Решение уравнений	1	
80	16	Решение уравнений	1	
81	17	Закрепление изученного	1	
82	18	Закрепление изученного	1	
83	19	Контрольная работа по теме «Решений уравнений»	1	
84	20	Анализ контрольной работы. Деление с остатком	1	
85	21	Деление с остатком	1	
86	22	Деление с остатком	1	
87	23	Деление с остатком	1	
88	24	Решение задач на деление с остатком	1	
89	25	Случаи деления, когда делитель больше делимого	1	
90	26	Проверка деления с остатком	1	
91	27	Что узнали. Чему научились	1	
92	28	Наши проекты	1	
93	29	Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	1	
<b>Раздел 5. Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)</b>				
94	1	Анализ контрольной работы. Тысяча	1	
95	2	Образование и название трехзначных чисел	1	
96	3	Запись трехзначных чисел	1	
97	4	Письменная нумерация в пределах 1000	1	
98	5	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	1	
99	6	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	
100	7	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений	1	
101	8	Сравнение трехзначных чисел	1	
102	9	Письменная нумерация в пределах 100	1	
103	10	Единицы массы. Грамм	1	
104	11	Закрепление изученного	1	
105	12	Закрепление изученного	1	
106	13	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	1	
<b>Раздел 6. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч)</b>				
107	1	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений	1	
108	2	Приемы устных вычислений вида $450+30$ , $620-200$	1	
109	3	Приемы устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$	1	
110	4	Приемы устных вычислений вида $260+310$ , $670-140$	1	
111	5	Приемы письменных вычислений	1	
112	6	Алгоритм сложения трехзначных чисел	1	
113	7	Алгоритм вычитания трехзначных чисел	1	
114	8	Виды треугольников	1	
115	9	Закрепление изученного	1	

116	10	Что узнали. Чему научились	1	
117	11	Что узнали. Чему научились	1	
118	12	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1	
<b>Раздел 7. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч)</b>				
119	1	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений	1	
120	2	Приемы устных вычислений	1	
121	3	Приемы устных вычислений	1	
122	4	Виды треугольников	1	
123	5	Закрепление изученного	1	
<b>Раздел 8. Приемы письменных вычислений (13 ч)</b>				
124	1	Приемы письменного умножения в пределах 1000	1	
125	2	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное	1	
126	3	Закрепление изученного	1	
127	4	Закрепление изученного	1	
128	5	Приемы письменного деления в пределах 1000	1	
129	6	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное	1	
130	7	Проверка деления	1	
131	8	Закрепление изученного	1	
132	9	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором	1	
133	10	Закрепление изученного	1	
134	11	Итоговая контрольная работа	1	
135	12	Закрепление изученного	1	
136	13	Обобщающий урок. Игра «По океану математики»	1	

4 класс

№ п/п	Номер раздела и темы урока	Тема урока	Кол-во часов по теме	Корректировка рабочей программы (дата, причина)
<b>Раздел 1. Числа от 1 до 1000 (14 ч)</b>				
1	1	Повторение Нумерация чисел	1	
2	2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание	1	
3	3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	
4	4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел	1	
5	5	Умножение трёхзначного числа на однозначное.	1	
6	6	Свойства умножения	1	
7	7	Алгоритм письменного деления	1	
8	8	Приёмы письменного деления	1	
9	9	Приёмы письменного деления	1	
10	10	Приёмы письменного деления	1	
11	11	Диаграммы	1	
12	12	Что узнали. Чему научились	1	
13	13	Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление»	1	
14	14	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Странички для любознательных	1	
<b>Раздел 2. Числа, которые больше 1000 (112 ч)</b> <b>Нумерация (12 ч)</b>				
15	1	Класс единиц и класс тысяч	1	
16	2	Чтение многозначных чисел	1	
17	3	Запись многозначных чисел	1	
18	4	Разрядные слагаемые	1	
19	5	Сравнение чисел	1	
20	6	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	
21	7	Закрепление изученного материала	1	
22	8	Класс миллионов. Класс миллиардов	1	
23	9	Странички для любознательных.	1	
24	10	Наши проекты. Что узнали. Чему научились	1	
25	11	Контрольная работа №2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	1	
26	12	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного материала	1	
<b>Величины (11 ч)</b>				
27	13	Единицы длины. Километр	1	
28	14	Единицы длины. Закрепление изученного материала	1	
29	15	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	1	
30	16	Таблица единиц площади	1	

31	17	Измерение площади с помощью палетки	1	
32	18	Единицы массы. Тонна, центнер	1	
33	19	Единицы времени. Определение времени по часам	1	
34	20	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда	1	
35	21	Век. Таблица единиц времени	1	
36	22	Что узнали. Чему научились	1	
37	23	Контрольная работа №3 по теме «Величины»	1	
<b>Сложение и вычитание (12 ч)</b>				
38	24	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Устные и письменные приёмы вычислений	1	
39	25	Нахождение неизвестного слагаемого	1	
40	26	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1	
41	27	Нахождение нескольких долей целого	1	
42	28	Решение задач	1	
43	29	Решение задач	1	
44	30	Сложение и вычитание величин	1	
45	31	Решение задач	1	
46	32	Что узнали. Чему научились	1	
47	33	Странички для любознательных. Задачи-расчёты.	1	
48	34	Что узнали. Чему научились	1	
49	35	Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание»	1	
<b>Умножение и деление (77 ч)</b>				
50	36	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Свойства умножения	1	
51	37	Письменные приёмы умножения	1	
52	38	Письменные приёмы умножения	1	
53	39	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1	
54	40	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1	
55	41	Деление с числами 1 и 0	1	
56	42	Письменные приёмы деления	1	
57	43	Письменные приёмы деления	1	
58	44	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1	
59	45	Закрепление изученного материала. Решение задач	1	
60	46	Письменные приёмы деления. Решение задач.	1	
61	47	Закрепление изученного материала	1	
62	48	Что узнали. Чему научились	1	
63	49	Контрольная работа по теме №5 «Умножение и деление на однозначное число»	1	
64	50	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного материала	1	
65	51	Умножение и деление на однозначное число	1	
66	52	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между	1	

		скоростью, временем и расстоянием		
67	53	Решение задач на движение	1	
68	54	Решение задач на движение	1	
69	55	Решение задач на движение	1	
70	56	Странички для любознательных. Проверочная работа	1	
71	57	Умножение числа на произведение	1	
72	58	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	
73	59	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	
74	60	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1	
75	61	Решение задач	1	
76	62	Перестановка и группировка множителей	1	
77	63	Что узнали. Чему научились	1	
78	64	Контрольная работа №6 за первое полугодие	1	
79	65	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного материала	1	
80	66	Деление числа на произведение	1	
81	67	Деление числа на произведение	1	
82	68	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1	
83	69	Решение задач	1	
84	70	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	
85	71	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	
86	72	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	
87	73	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	
88	74	Решение задач	1	
89	75	Закрепление изученного материала	1	
90	76	Что узнали. Чему научились	1	
91	77	Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1	
92	78	Наши проекты	1	
93	79	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Умножение числа на сумму	1	
94	80	Умножение числа на сумму	1	
95	81	Письменное умножение на двузначное число	1	
96	82	Письменное умножение на двузначное число	1	
97	83	Решение задач	1	
98	84	Решение задач	1	
99	85	Письменное умножение на трёхзначное число	1	
100	86	Письменное умножение на трёхзначное число	1	
101	87	Закрепление изученного материала	1	
102	88	Закрепление изученного материала	1	
103	89	Что узнали. Чему научились	1	
104	90	Контрольная работа №8 по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число»	1	

105	91	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Письменное деление на двузначное число	1	
106	92	Письменное деление с остатком на двузначное число	1	
107	93	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1	
108	94	Письменное деление на двузначное число	1	
109	95	Письменное деление на двузначное число	1	
110	96	Закрепление изученного материала	1	
111	97	Закрепление изученного материала. Решение задач	1	
112	98	Закрепление изученного материала	1	
113	99	Письменное деление на двузначное число. Закрепление	1	
114	100	Закрепление изученного материала. Решение задач	1	
115	101	Закрепление изученного материала. Решение задач	1	
116	102	Контрольная работа №9 по теме «Деление на двузначное число»	1	
117	103	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Письменное деление на трёхзначное число	1	
118	104	Письменное деление на трёхзначное число	1	
119	105	Письменное деление на трёхзначное число	1	
120	106	Закрепление изученного материала	1	
121	107	Деление с остатком	1	
122	108	Деление на трёхзначное число. Закрепление изученного материала	1	
123	109	Что узнали. Чему научились	1	
124	110	Что узнали. Чему научились	1	
125	111	Контрольная работа №10 по теме «Деление на трёхзначное число»	1	
126	112	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Подготовка к олимпиаде	1	
<b>Раздел 3. Итоговое повторение (10 ч)</b>				
127	1	Нумерация	1	
128	2	Выражения и уравнения	1	
129	3	Арифметические действия: сложение и вычитание	1	
130	4	Арифметические действия: умножение и деление	1	
131	5	Правила о порядке выполнения действий	1	
132	6	Величины	1	
133	7	Геометрические фигуры	1	
134	8	Задачи	1	
135	9	Итоговая контрольная работа №11	1	
136	10	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»	1	