


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Таловская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
от «1» сентября 2022 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР:
 Федорова Т.Г.
«1» сентября 2022 г.

Утверждаю
Директор школы:
 Пантелеев Ю.А.
Приказ по школе № 86
от «1» сентября 2022 г.



Рабочая программа
по технологии
6-8 классы

2022-2025 уч. год

Учитель технологии:
Пантелеева М.Ю.

ст. Таловка
2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Технология» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 2 июля 2021 года.
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.).
 - Приказом Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
 - Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 г. №1/15). Технология 5-9 классы.
 - Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «Таловская СОШ».
 - Учебный план МОУ «Таловская СОШ».
 - Годовой учебный календарный график МОУ «Таловская СОШ».
 - Положение о разработке и утверждении рабочих программ.
 - Авторская программа «Алгоритм успеха». Программа 5 -8 классы (авт.-сост. А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница, под ред. В.Д. Симоненко, В.М. Казакевича. Вентана-Граф, 2012) с опорой на УМК: учебник «Технология. – «Технологии ведения дома», подготовленный авторским коллективом (Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко) и изданного Издательским центром «Вентана - Граф».
- Программа соответствует Федеральному перечню учебников; Технология. Программа 5 -8 класс Н.В. Сеница, под ред. В.Д. Симоненко 5-8 класса «Технологии ведения дома» -М: «Вентана Граф», 2014 г.

Место предмета «Технология» в базисном учебном плане:

- в 6 классах — 68 ч из расчёта 2 ч в неделю.
- в 7 классах — 68 ч из расчёта 2 ч в неделю.
- в 8 классах — 68 ч из расчёта 2 ч в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология», направление «Технология ведения дома», 6-8 классы

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере обслуживающего труда.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов;
- публичная презентация и защита проекта технического изделия;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы являются:

Регулятивные:

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса.

Коммуникативные:

- мотивированный отказ от образца объекта труда при данных условиях, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических и технологических процессов объектов;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать.

Познавательные:

- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Результаты освоения учебного предмета «Технология»

Направление «Технологии ведения дома»

Раздел: «Создание изделий из текстильных материалов»

Выпускник научится:

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;
- определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
- определять основные стили одежды и современные направления моды.

Раздел: «Кулинария»

Выпускник научится:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;

- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

Раздел: «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Раздел: «Современное производство и профессиональное самоопределение»

Выпускник научится:

- планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

Основное содержание учебного предмета.

В рабочей программе также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий ООП ООО, преемственность с рабочими программами начального общего образования.

При разработке данной программы учитывается то, что учащиеся выбирают одно из двух направлений, как прописано в ФГОС ООО. В данном случае рабочая программа составлена по направлению «Технологии ведения дома».

Выбор направления обучения школьников, исходит из интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательного учреждения.

Новизной данной программы по направлению «Технологии ведения дома» является новый методологический подход, направленный на здоровье-сбережение школьников. Эта задача может быть реализована, прежде всего на занятиях по кулинарии. В данный раздел включены лабораторно-практические работы по определению качества пищевых продуктов как органолептическими, так и лабораторными методами с использованием химических реагентов экспресс-лаборатории. Эти занятия способствуют формированию у школьников ответственного отношения к своему здоровью, поскольку часто неправильное питание приводит к большому количеству серьезных заболеваний, связанных с нарушением обмена веществ. В программу введен новый раздел «Точка роста». Учащиеся будут знакомиться с новыми технологиями и погружаться в виртуальный мир. В программе используется новая рубрика «Профессия и производство». С её помощью школьники смогут познакомиться с производствами и профессиями людей, работающих в разных отраслях производства и сельского хозяйства. Познакомятся с теми или иными специальностями, и определят интересны они им или нет.

В содержании данного курса сквозной линией проходит экологическое воспитание, и эстетическое развитие учащихся при оформлении различных изделий: от кулинарных блюд до изделий декоративно-прикладного искусства.

Рабочая программа направлена на достижение целей и задач, предусмотренных автором УМК, с учетом возрастных особенностей. С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе расширения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представление о социальных и этических аспектах научно-технического процесса;

- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной созданной людьми среды техники технологии, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности.

Основной (стратегической) целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Тактическими задачами изучения учебного предмета «Технология» являются:

- Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники,
- Формирование представлений о культуре труда, производства,
- Воспитание трудовых, гражданских, экологических и патриотических качеств личности, Обучение применению в практической деятельности знаний, полученных при изучении основ наук.

Рабочая программа в полной мере реализует содержание авторской программы.

Результаты освоения учебного предмета контролируются в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации. Формы проверки и оценки результатов обучения:

- текущий контроль;
- итоговый контроль

Формы текущего контроля: устный опрос, творческая работа (реферат, сообщение, доклад), презентация творческой работы.

Формы итогового контроля: творческая работа, презентация творческой работы

Формы организации обучения: урок, урок – исследование (урок творчества), лабораторная работа, практическая работа, творческая работа, урок – презентация.

Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке: фронтальная, индивидуальная, работа в малых группах.

Методы обучения: метод исследовательский метод, алгоритмический метод, словесные, наглядные, практические, репродуктивные, проблемно-поисковые, индуктивные, дедуктивные.

Технологии обучения, направленные на реализацию системно – деятельностного подхода: личностно-ориентированное обучение, технология интерактивного обучения, игровые технологии, проблемное обучение.

Содержание программы

6 класс

Раздел: 1. «Вводный урок» 2ч.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится»:

- *рассуждать о технологической культуре и проектно-технологическом мышлении;*
- *составлять техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;*
- *формировать навыки организации труда, средства и методы обеспечения безопасности труда; приводить произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта.*

Тема. Технология как дисциплина и как наука(2ч.)

Правила техники безопасности в кабинете. Правила санитарии, безопасной работы с колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами.

Теоретические сведения. Правила техники безопасности в кабинете. Правила санитарии, безопасной работы с колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами. Что изучает предмет «Технология»

Технология как дисциплина и как наука. Технологии в сфере быта.

Что надо знать учащимся по технике безопасности на уроке.

Что надо знать о технологии.

Лабораторно-практические и практические работы.

Работа с ИКТ.

Правила техники безопасности.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник получит возможность научиться»:

- *объяснять основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;*
- *разъяснять содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями.*

Раздел 2. «Основные этапы проектной деятельности» 2 ч.

Тема. Введение в творческий проект. (2ч.)

Этапы выполнения творческого проекта

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник получит возможность научиться»:

- *формировать предприимчивость;*
- *создавать ситуации, позволяющие ученикам проявлять свои способности, возможности, интересы, свою индивидуальность.*
- *аргументировано защищать свой выбор;*
- *пользоваться необходимой литературой;*
- *конструировать и моделировать;*
- *проявлять познавательный интерес и активность при изготовлении проектного изделия, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.*

Раздел: 3. «Технологии домашнего хозяйства» 4ч.

Запуск первого проекта: «Растения в интерьере жилого дома»

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится»:

- *находить и представлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты.*
- *делать планировку комнаты подростка с помощью шаблонов и ПК.*
- *выполнять эскизы с целью подбора материалов и цветового решения комнаты.*
- *изучать виды занавесей для окон и выполнять макет оформления окон.*
- *знакомиться с профессией садовник.*

Тема. Интерьер жилого дома (2ч.)

Теоретические сведения. Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей, зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка.

Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение электронной презентации «Декоративное оформление интерьера». Разработка плана жилого дома. Подбор современных материалов для отделки потолка, стен, пола. Изготовление макета оформления окон.

Тема. Комнатные растения в интерьере (2ч.)

Теоретические сведения. Понятие о фитодизайне, как искусстве оформления интерьера, создания композиций с использованием растений. Роль комнатных растений в интерьере. Приёмы размещения комнатных растений в интерьере: одиночные растения, композиция из горшечных растений, комнатный садик, террариум.

Требования растений к окружающим условиям. Светолюбивые, теневыносливые и тенелюбивые растения. Разновидности комнатных растений: декоративнолистные, декоративноцветущие комнатные, декоративноцветущие горшечные, кактусы и суккуленты. Виды растений по внешним данным: злаковидные, растения с прямостоячими стеблями, лианы и ампельные растения, розеточные, шарообразные и кустистые растения.

Технологии выращивания комнатных растений. Влияние растений на микроклимат помещения. Правила ухода за комнатными растениями. Пересадка и перевалка комнатного растения. Технологии выращивания цветов без почвы: гидропоника, на субстратах, аэропоника. Профессия садовник.

Лабораторно-практические и практические работы. Перевалка (пересадка) комнатных растений.

Уход за растениями в кабинете технологии, классной комнате, холлах школы.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник получит возможность научиться»:

- *делать планировку комнаты подростка с помощью шаблонов и ПК.*
- *подбирать виды занавесей.*
- *выполнять эскизы с целью подбора материалов и цветового решения комнаты.*
- *выполнять перевалку (пересадку) комнатных растений, находить и представлять информацию о приёмах размещения комнатных растений, об их происхождении понимать значение понятий, связанных с уходом за растениями.*

Раздел:4. «Технологии творческой и опытнической деятельности» (4ч.)
проект: «Растение в интерьере жилого дома»

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится»:

- *планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему;*
- *обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;*
- *планировать этапы выполнения работ;*
- *составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта.*

Тема. Комнатные растения в интерьере (4ч.)

Теоретические сведения. Понятие о фитодизайне как искусстве оформления интерьера, создания композиций с использованием растений. Роль комнатных растений в интерьере. Приёмы размещения комнатных растений в интерьере: одиночные растения, композиция из горшечных растений, комнатный садик, террариум.

Требования растений к окружающим условиям. Светолюбивые, теневыносливые и тенелюбивые растения. Разновидности комнатных растений: декоративнолистные, декоративноцветущие комнатные, декоративноцветущие горшечные, кактусы и суккуленты. Виды растений по внешним данным: злаковидные, растения с прямостоячими стеблями, лианы и ампельные растения, розеточные, шарообразные и кустистые растения.

Технологии выращивания комнатных растений. Влияние растений на микроклимат помещения. Правила ухода за комнатными растениями. Пересадка и перевалка комнатного растения. Технологии выращивания цветов без почвы: гидропоника, на субстратах, аэропоника. Профессия садовник.

Лабораторно-практические и практические работы. Перевалка (пересадка) комнатных растений.

Уход за растениями в кабинете технологии, классной комнате, холлах школы.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник получит возможность научиться»:

- *представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту;*

- оформлять проектные материалы; представлять проект к защите;
 - организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений;
- планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий.

Раздел 5. «Художественные ремёсла» 8ч.

Запуск 2-го проекта: «Вяжем аксессуары крючком или спицами»

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится»:

- оформлять объект труда и оптимальное планирование работ;
- развивать моторику и координацию движения рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достигать необходимую точность движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдать необходимую величину усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- подбирать материалы с учётом характера объекта труда и технологии;
- подбирать инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально - энергетических ресурсов.

Тема. Вязание крючком. Основные виды петель при вязании крючком Вязание полотна по кругу (4 ч.)

Теоретические сведения. Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия.

Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу.

Лабораторно-практические и практические работы. Вывязывание полотна из столбиков с накидом, несколькими способами.

Выполнение плотного вязания по кругу.

Тема. Вязание спицами (4 ч.)

Теоретические сведения. Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями.

Разработка схемы жаккардового узора на ПК.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник получит возможность научиться»:

- *выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества.*

Раздел: 6. Исследовательская и созидательная деятельность

«Вяжем аксессуары крючком или спицами»

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится»:

- *планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему;*
- *обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;*
- *планировать этапы выполнения работ;*
- *составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс;*
- *контролировать ход и результаты выполнения проекта.*

Теоретические сведения. Цель и задачи. Составные части творческого проекта.

Практические работы.

Творческий проект по разделу Вязание – «Аксессуары спицами и крючком».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник получит возможность научиться»:

- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите;
- Осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведенного продукта как товара на рынке; разрабатывать варианты рекламы для продукта труда.

Раздел 7. «Создание изделий из текстильных материалов» (22ч.)

Запуск 3- го проекта «Наряд для семейного обеда»

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится»:

- разбираться в классификация текстильных химических волокон; Способами их получения. Видами и свойствами искусственных и синтетических тканей. Видами нетканых материалов из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон;
- выполнять построение чертежа в масштабе, по своим меркам;
- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;
- определять основные стили одежды и современные направления моды.
- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- знать правила подготовки ткани к раскрою.
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Тема. Основы материаловедения. Свойства текстильных материалов (2ч.)

Теоретические сведения

Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон.

Лабораторно-практические и практические работы.

Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.

Тема. Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным коротким рукавом (4ч.)

Теоретические сведения

Правила снятия мерок. Выполнение расчета и построение чертежа в масштабе 1:4.

Выполнение и построение чертежа в масштабе по своим меркам.

Лабораторно-практические и практические работы.

Выполнение построения чертежа в масштабе по своим меркам.

Тема. Моделирование швейных изделий(2ч.)

Теоретические сведения.

Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму.

Лабораторно-практические и практические работы. Моделирование выкройки проектного изделия.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Тема. Раскрой плечевого изделия (2ч.)

Теоретические сведения.

Правила безопасной работы с булавками.

Правила подготовки ткани к раскрою.

Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Критерии качества кроя.

Лабораторно-практические и практические работы.

Раскрой плечевого изделия.

Тема. Ручные и машинные швейные работы (2ч.)

Теоретические сведения.

Правила безопасной работы с иглками и булавками.

Поузловая обработка простых по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;

Лабораторно-практические и практические работы.

Обработка мелких деталей проектного изделия.

Тема. Швейная машина (4ч.)

Теоретические сведения.

Правила безопасной работы со швейной машиной.

Устройство машинной иглы. неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильным натяжением ниток.

Дефекты машинной строчки: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Приспособления к швейным машинам.

Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обметывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины.

Подготовка выкройки к раскрою.

Лабораторно-практические и практические работы. Устранение дефектов машинной строчки.

Применение приспособлений к швейной машине. Выполнение прорезных петель. Пришивание пуговицы. Обработка мелких деталей проектного изделия.

Тема. Технология изготовления швейных изделий (6ч.)

Теоретические сведения. Правила безопасной работы утюгом. Технология изготовления плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом.

Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой.

Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков.

Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; временное неточное закрепление стачанных и вывернутых краёв — вымётывание.

Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием.

Классификация машинных швов: соединительные (стачной взаутюжку и стачной вразутюжку). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бретелей.

Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застежкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёжки подбортом. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия. Профессия технолог-конструктор.

Лабораторно-практические и практические работы.

Дублирование деталей клеевой прокладкой.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Обработка мелких деталей проектного изделия.

Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки проектного изделия.

Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов; горловины и застёжки проектного изделия; боковых срезов и отрезного изделия; нижнего среза изделия. Окончательная обработка изделия.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник получит возможность научиться»:

- *изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;*
- *определять и исправлять дефекты швейных изделий;*
- *выполнять художественную отделку швейных изделий;*
- *определять основные стили одежды и современные направления моды.*

Раздел: 8. Исследовательская созидательная деятельность.
Творческий проект по разделу «Наряд для семейного обеда» (2ч.)

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится»:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему;
- обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;
- планировать этапы выполнения работ;
- составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла;
- осуществлять технологический процесс;
- контролировать ход и результаты выполнения проекта;

Теоретические сведения.

Ознакомление учащихся с основными компонентами проекта.

Формирование знаний и умений по работе над проектом.

Развитие творческой инициативы, изобретательность, творческое мышление, самостоятельность.

Заинтересованность в выполнении творческих работ.

Оформление портфолио.

Этапы выполнения проекта.

Защита творческого проекта

1. Организационно-подготовительный этап.

2. Технологический этап.

3. Заключительный этап.

Лабораторно-практические и практические работы.

Выполнение проекта по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту.

Подготавливать электронную презентацию проекта.

Составлять доклад для защиты творческого проекта.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник получит возможность научиться»:

- *ответственному отношению к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;*
- *Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информацией;*
- *Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирование, конструирование; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;*

Раздел 9. «Кулинария» -14ч

Запуск третьего проекта «Приготовление воскресного семейного обеда»

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится»:

- *определять доброкачественность рыбы;*
- *выбирать пищевые продукты моря для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах;*
- *организовывать своё рациональное питание в домашних условиях;*
- *применять различные способы обработки рыбы в целях сохранения в них питательных веществ;*
- *формировать навыки разделки рыбы.*
- *Применять технологические приёмы и способы приготовления блюд из рыбы.*

Тема. Технология первичной обработки рыбы (2 ч.)

Теоретические сведения:

Пищевая ценность рыбы; Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы.

Технологическая последовательность приготовления рыбы; Санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Лабораторно-практические и практические работы.

Определение свежести рыбы. .

Тема: Технология приготовления блюд из рыбы (2ч.)

Теоретические сведения.

Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы.

Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд.

Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы.

Лабораторно-практические и практические работы.

Приготовление рыбы в кляре.

Тема: Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря (2ч.)

Теоретические сведения. Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов.

Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой продукции. Санитарные требования. Тепловая обработка. Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы.

Определение свежести. Приготовление блюд из морепродуктов.

Тема. Блюда из мяса (2ч.)

Теоретические сведения. Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса.

Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов.

Приготовление блюда из мяса.

Тема. Блюда из птицы (2ч.)

Теоретические сведения.

Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы.

Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление блюда из птицы.

Тема. Заправочные супы (2ч.)

Теоретические сведения.

Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов.

Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу.

Лабораторно-практические и практические работы

Приготовление заправочного супа.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»

Тема. Приготовление праздничного обеда. Сервировка стола к обеду. Этикет. (2ч.)

Теоретические сведения.

Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда.

Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

Лабораторно-практические и практические работы.

Составление меню обеда. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду. Определение калорийности блюд.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник получит возможность научиться»:

- *ответственному отношению к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;*
- *Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информацией;*
- *Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ.*

Раздел 10. Исследовательская и созидательная деятельность 2 ч.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится»,

- *планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему;*
- *обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;*
- *планировать этапы выполнения работ;*
- *составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс;*
- *контролировать ход и результаты выполнения проекта.*

Теоретические сведения. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников.

Практические работы.

Творческий проект по разделу Кулинария – «Праздничный обед».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник получит возможность научиться»:

- *представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите;*
- *Осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведенного продукта как товара на рынке; разрабатывать варианты рекламы для продукта труда.*

Раздел 11. Аэроквантум. 6 ч.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится»:

- преодолеть страха полёта,
- осознать своего уровня компетентности,
- уметь слушать и задавать вопросы,
- поиск оптимального решения,
- работа с взаимосвязанными параметрами.
- уметь подключать и настраивать оборудование симулятора,
- Формировать навыки пилотирования коптера.

Тема: Знакомство с техникой безопасности. Обучение работе в симуляторе полёта квадрокоптера (2 ч.)

Теоретические сведения: Демонстрации

Видео с done racing. Правила техники безопасности и основы пилотирования. Демонстрация, как работает симулятор, и какие дополнительные возможности для тренировки имеет программа.

Тема: Обучение пилотированию квадрокоптера в симуляторе (2ч).

- Проектирование трассы для симулятора.
- Тренировки на трассе.

Тема: Итоговое занятие (2ч)

Теоретические сведения:

- Вопросы для обсуждения
- Прохождение этапов.
- Подведение итогов.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник получит возможность научиться»:

- научиться работать с симулятором,

- умение подключать и настраивать оборудование симулятора,
- навыки пилотирования квадрокоптера,
- освоить основы визуального пилотирования мультироторных летательных аппаратов.

Раздел 12. «Растениеводство - весенние работы» 2ч.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится»:

- планировать весенние работы на пришкольном участке и в личном подсобном хозяйстве, выбирать культуры, планировать их размещение на участке с учетом севооборота.
- выбирать технологию, инструменты, орудия и выполнять основные технологические приемы выращивания растений и уборки урожая с учетом правил безопасного труда и охраны окружающей среды, проводить опыты и фенологические наблюдения.
- сроки посева культур, характеристика высаживаемых растений, приемы ухода за растениями, порядок выполнения.

Тема. **Приемы выращивания культурных растений (2 ч.)**

Теоретические сведения.

Планирование весенних работ на пришкольном участке и в личном подсобном хозяйстве;

Выбор культур. Планирование, размещение культур на участке с учетом севооборота;

Сроки посева культур, характеристика высаживаемых растений, приемы ухода за растениями, порядок выполнения;

Осуществлять поиск необходимой информации; сравнивать данную информацию со знаниями;

Подготовка семян к посеву; Определение всхожести семян;

Весенняя обработка почвы. Техника безопасности

Профессии, связанные с выращиванием овощей и цветов.

Практические работы.

Готовность к рациональному ведению работ в саду и огороде. Выбирать технологию, инструменты, орудия и выполнять основные технологические приемы выращивания растений и уборки урожая с учетом правил безопасного труда и охраны окружающей среды, проводить опыты и фенологические наблюдения.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник получит возможность научиться»:

- *Планировать сроки пересадки плодово-ягодных культур, характеристика высаживаемых растений, приемы ухода за растениями, порядок выполнения.*
- *Осуществлять поиск необходимой информации; сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг.*
- *Готовность к рациональному ведению работ в саду и огороде.*
- *Проявлять познавательную инициативу.*

Содержание программы

7 класс

Раздел: 1. «Вводный урок» 2ч.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится»:

- *выделять основные технологические понятия. Потребности и технологии;*
- *знакомиться с современными технологиями;*
- *работать с рекламой. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности.*
- *Осуществлять Технологический процесс, его параметры*

Тема. **Технология как дисциплина и как наука (2ч.)**

Правила техники безопасности в кабинете. Правила санитарии, безопасной работы с колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами.

Теоретические сведения. Что надо знать учащимся по технике безопасности на уроке Правила техники безопасности в кабинете. Правила санитарии, безопасной работы с колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами. Что изучает предмет «Технология»

Технология как дисциплина и как наука. Технологии в сфере быта.

Что надо знать о технологии.

Лабораторно-практические и практические работы.

Работа с ИКТ.

Правила техники безопасности.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник получит возможность научиться»:

- *применять технологии представления, преобразования и использования информации;*
- *оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;*

- *рациональное использование учебной и дополнительно, технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда.*

Раздел: 2. Проектная деятельность (2 ч.)

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник получит возможность научиться»:

- *представлять идеи новых объектов с помощью метода проектов.*
- *планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему;*
- *обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ;*
- *составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;*
- *представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите;*
- *организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий.*

Тема: *Методы и средства проектной деятельности* 2ч.

Теоретические сведения:

Создание новых идей методом фокальных объектов. Техническая документация в проекте. Конструкторская документация. Технологическая документация.

Лабораторно-практические и практические работы.

Разработка нескольких вариантов сувенирного изделия с помощью фокальных объектов.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник получит возможность научиться»:

- *планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему;*
- *обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ;*

- *составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;*
- *представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите;*
- *организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий.*

Раздел: 3 «Технологии домашнего хозяйства» (бчас.)

Запуск 1-го проекта: «Умный дом»

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится»:

- *разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике;*
- *изучать санитарно-технические требования, предъявляемые к уборке помещений и правила техники безопасности;*
- *находить и представлять информацию о веществах, способных заменить вредные для окружающей среды синтетические моющие средства;*
- *находить и представлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты; делать планировку комнаты подростка с помощью шаблонов и ПК;*
- *- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи, с учётом необходимости экономии электрической энергии.*

Тема. Освещение жилого помещения. (2ч.)

Теоретические сведения. Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентные, галогенные, светодиодные. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки.

Типы светильников: рассеянного и направленного освещения. Виды светильников: потолочные висячие, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели. Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное.

Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер.

Лабораторно-практические и практические работ. Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома».

Систематизация коллекции, книг.

Тема. Гигиена жилища (2ч.)

Теоретические сведения.

Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения.

Лабораторно-практические и практические работы.

Генеральная уборка кабинета технологии.

Подбор моющих средств для уборки помещения.

Тема. Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении (2ч.)

Теоретические сведения. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Робот-пылесос. Понятие о микроклимате. Приборы для создания микроклимата (климатические приборы): кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор. Функции климатических приборов.

Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения.

Лабораторно-практические и практические работы.

Изучение потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении.

Подбор современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник получит возможность научиться»:

- *разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов;*
- *составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей.*

Раздел: 4. Технологии творческой и опытнической деятельности» (4час.)

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник получит возможность научиться»:

- *планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему;*
- *обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ;*
- *составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;*
- *представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите;*
- *организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий.*

Тема. Творческий проект: «Умный дом» - (4ч.)

Теоретические сведения.

Поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы и ИКТ. Методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач.

Лабораторно-практические и практические работы.

Эскиз проекта

- проектирование последовательности операций и составление макета.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник получит возможность научиться»:

- *ответственному отношению к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;*
- *Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информацией;*
- *Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ.*

Раздел: 5. «Художественные ремёсла» (8 час.)

Запуск 2-го проекта: «Подарок своими руками»

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник получит возможность научиться»:

- *умению выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества;*
- *выполнять художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;*
- *развивать моторику и координацию движения рук при работе с ручными инструментами;*
- *-достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;*
- *подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;*
- *подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально - энергетических ресурсов.*

Тема. Ручная роспись тканей(2ч.)

Теоретические сведения.

- Понятие о ручной росписи тканей.
- Подготовка тканей к росписи.
- Виды батика.
- Технология горячего батика.
- Декоративные эффекты в горячем батике.
- Технология холодного батика
- . Декоративные эффекты в холодном батике.
- Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи.
- Профессия художник росписи по ткани.

Лабораторно-практические и практические работы.

- Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика.

Тема. Вязание жаккардовых узоров. (6ч.)

Теоретические сведения.

- Материалы и оборудование для вязания.

- Приёмы подготовки составления схем для вязания, с помощью компьютера.
- Последовательность при создании схемы узора.
- Технология выполнения образцов.

Стирка и оформление готовой работы. Профессия вязальщица.

Лабораторно-практические и практические работы.

- *Создание многоцветной схемы узора.*
- *Выполнение образцов вязания.*

Тема. Работа над творческим проектом(4ч.)

Теоретические сведения.

- Работа над проблемой
- Материалы и оборудование
- Технология вязания жаккардового узора
- Использование ПК в вязании жаккардового узора.
- Стирка и оформление готовой работы.
- Профессия вязальщица.

Лабораторно-практические и практические работы.

Выполнение аксессуара.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник получит возможность научиться» (2ч.)

- ***Овладение техникой вязания;***
- ***проектирование последовательности операций и составление операционной карты;***
- ***выполнять расчёт себестоимости продукта труда;***
- ***давать примерную экономическую оценку возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;***
- ***представлять результаты своей работы;***
- ***уметь выразить себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества***

Раздел: 6 «Технологии творческой и опытнической деятельности»

Творческий проект «Подарок своими руками» (4ч.)

Тема. Творческий проект «Подарок своими руками» (4ч.)

Теоретические сведения.

Работа над проектом. Организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий.

Лабораторно-практические и практические работы.

готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник получит возможность научиться» (2ч.)

- *Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач;*
- *проектированию последовательности операций и составление операционной карты работ;*
- *Документировать результаты труда и проектной деятельности;*
- *Выполнять расчёт себестоимости продукта труда;*
- *Давать примерную экономическую оценку возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;*
- *представлять результаты выполненного проекта; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.*

Раздел: 7. «Создание изделий из текстильных материалов» (16час.)

Запуск 3-го проекта по теме: Поясные изделия – «Юбка»

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится»:

- *определять виды тканей по сырьевому составу. Сравнивать свойства тканей из различных волокон;*
- *снимать мерки. Изготавливать простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;*
- *определять основные стили одежды и современные направления моды. Выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;*
- *выполнять правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани, правила раскроя;*
- *изготавливать изделия поясные изделия;*
- *определять и исправлять дефекты швейных изделий;*
- *выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий;*

- *выполнять художественную отделку швейных изделий;*

Тема. Свойства текстильных материалов (2ч.)

Теоретические сведения.

Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

Лабораторно-практические и практические работы.

Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.

Тема. Конструирование швейных изделий (2ч.)

Теоретические сведения.

Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.

Лабораторно-практические и практические работы.

Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки в натуральную величину.

Тема. Моделирование швейных изделий (2ч.)

Теоретические сведения. Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета.

Лабораторно-практические и практические работы. Моделирование юбки.

Получение выкройки швейного изделия из журнала мод.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Тема. Раскрой швейного изделия (2ч.)

Теоретические сведения.

Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом.

Лабораторно-практические и практические работы.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.
Получение выкройки поясного швейного изделия.
Критерии качества кроя.

Тема. Швейная машина(2ч.)

Теоретические сведения.

Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Приспособления к швейной машине для потайного подшивания и окантовки среза.

Лабораторно-практические и практические работы.

Уход за швейной машиной: чистка и смазка.

Выполнение потайного подшивания и окантовки среза с помощью приспособлений к швейной машине.

Тема. Технология изготовления швейных изделий (6ч.)

Теоретические сведения. Технология изготовления поясного швейного изделия. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем.

Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание.

Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовки среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытым срезом и с открытым срезом.

Технология обработки вытачек. Обработка боковых швов. Примерка. Устранение дефектов после примерки.

Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и байтовой складок. Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Выметывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.

Лабораторно-практические и практические работа. Раскрой проектного изделия.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией.

Обработка складок.

Подготовка и проведение примерки поясного изделия.

Обработка юбки после примерки: вытачек и боковых срезов, верхнего среза прямым притачным поясом, нижнего среза.

Выполнение прорезной петли и пришивание пуговицы.

Чистка изделия и окончательная влажно-тепловая обработка.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник получит возможность научиться»:

- *ответственному отношению к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;*
- *Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информацией;*
- *Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирование, конструирование; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;*

Раздел: 8 «Технологии творческой и опытнической деятельности» (6час.)

проект по теме: Поясные изделия – «Юбка»

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится»:

- *планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ;*
- *составлять технологическую карту изготовления изделия;*
- *- выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;*
- *оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.*

Тема. Творческий проект: «Поясное изделие – «Юбка»» (6ч.)

Теоретические сведения.

Работа над творческим проектом. Защита проекта.

Лабораторно-практические и практические работы.

- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник получит возможность научиться»:

- *Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирование, конструирование; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;*
- *Документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;*
- *Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительно, технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;*
- *Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации.*

Раздел: 9 «Кулинария» (14 час.)

Запуск 4го. творческого проекта по теме: «Праздничный сладкий стол»

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится»:

- *самостоятельно готовить простые кулинарные блюда из молока и молочных продуктов*
применять методы определения качества молока и молочных продуктов;
- *использовать посуду для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов;*
- *соблюдать правильную технологическую последовательность приготовления дрожжевого, бисквитного, заварного пресного слоёного и песочного теста и теста для пряничных изделий.*
- *соблюдать правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.*

Тема. Блюда из молока и кисломолочных продуктов(2ч.)

Теоретические сведения. Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов.

Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов. Профессия мастер производства молочной продукции.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение качества молока и молочных продуктов.

Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога.

Тема. Изделия из жидкого теста (2ч.)

Теоретические сведения. Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу.

Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение качества мёда.

Приготовление изделий из жидкого теста.

Тема. Виды теста и выпечки (2ч.)

Теоретические сведения. Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки.

Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецепттура и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление изделий из пресного слоёного теста.

Приготовление изделий из песочного теста.

Тема. Сладости, десерты, напитки (2ч.)

Теоретические сведения. Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецепттура, технология их приготовления и подача к столу. Профессия кондитер сахаристых изделий.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление сладких блюд и напитков.

Тема. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет (2ч.)

Теоретические сведения. Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка приглашений билетов с помощью ПК.

Лабораторно-практические и практические работы. Разработка меню.

Приготовление блюд для праздничного сладкого стола.

Сервировка сладкого стола.

Разработка приглашения на праздник с помощью ПК.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник получит возможность научиться»:

- *ответственному отношению к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;*
- *Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информацией;*
- *Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач; проектированию последовательности операций и составление операционной карты работ.*

Раздел: 10 «Технологии творческой и опытнической деятельности» (2 час.)

Творческий проект: «Праздничный сладкий стол» - (2ч.)

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится»:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты;
- выявлять и формулировать проблему;
- обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;
- планировать этапы выполнения работ;
- составлять технологическую карту изготовления изделия;
- выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта.

Тема. Творческий проект: «Праздничный сладкий стол» - (2ч.)

Теоретические сведения. Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК.

Лабораторно-практические и практические работы. Разработка меню.

Приготовление блюд для праздничного сладкого стола.

Сервировка сладкого стола.

Разработка приглашения на праздник с помощью ПК.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник получит возможность научиться»:

- *ответственному отношению к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;*
- *Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информацией;*
- *Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ.*

Раздел 11 3D Печать (в программе Blender (6 ч).

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится»:

Учащиеся должны знать: назначение программы Blender, интерфейс, инструменты, их вид, опции, приемы их использования, основные операции с документами, основы обработки изображений.

Учащиеся должны уметь: использовать различные инструменты для создания, редактирования графических объектов, работать с палитрой, выполнять основные действия с документами (создание, открытие, сохранение и т.д.), работать с примитивами, делать необходимые настройки, соединять объекты, выполнять различные эффекты примитивов, выполнять монтаж изображений.

Тема. Знакомство с программой - Blender. 3D графика (2ч.)

Теоретические сведения

- Демонстрация возможностей, элементы интерфейса программы Blender
- Структура окна программы. Панели инструментов. Основные операции с документами
- Примитивы, работа с ними. Выравнивание и группировка объектов.
- Сохранение сцены. Внедрение в сцену объектов.
Простая визуализация и сохранение растровой картинки.

Тема. Простое моделирование (2ч).

Теоретические сведения Добавление объектов. Режимы объектный и редактирования. Клонирование объектов. Экструдирование (выдавливание) в Blender. Назначение и настройка модификаторов.

Добавление материала. Свойства материала. Текстуры в Blender.

Учащиеся должны знать: правила работы с модификаторами, логическую операцию *Boolean*.

Учащиеся должны уметь: применять различные эффекты, создавать необходимые настройки этих инструментов.

Тема. Основы моделирования (2 ч)

Теоретические сведения

Режим редактирования. Сглаживание. Инструмент пропорционального редактирования. Выдавливание. Вращение. Кручение. Шум и инструмент деформации. Создание фаски. Инструмент децимации. Кривые и поверхности. Текст. Деформация объекта с помощью кривой. Создание поверхности.

Учащиеся должны знать: правила создания фаски

Учащиеся должны уметь: создавать и редактировать объекты при помощи инструментов деформации, вращения, кручения.

Тема. Анимация (6 ч).

Знакомство с модулем анимирования. Создание анимации. Кадры анимации, операции над кадрами (создание, удаление, копирование, перенос, создание промежуточных кадров). Сохранение и загрузка анимации. Практическая работа «Мяч». Практическая работа «Галактика». Создание проекта. Защита проекта. Подведение итогов.

Учащиеся должны знать: понятие анимации, кадра, алгоритм организации анимации.

Учащиеся должны уметь: создавать простейшую анимацию из кадров по алгоритму, оптимизировать, сохранять и загружать анимацию.

Раздел: 12 «Растениеводство -весенние работы» 2ч.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится»:

- *планировать весенние работы, выбирать культуры, планировать их размещение на участке;*
- *Выбирать технологию, инструменты, орудия и выполнять основные технологические приемы выращивания растений и уборки урожая с учетом правил безопасного труда и охраны окружающей среды, проводить опыты и фенологические наблюдения.*

Тема: **Приемы выращивания культурных растений (2ч.)**

Теоретические сведения.

- Планировать весенние работы на пришкольном участке и в личном подсобном хозяйстве, выбирать культуры, планировать их размещение на участке с учетом севооборота.
Сроки посева культур, характеристика высаживаемых растений, приемы ухода за растениями, порядок выполнения.
Осуществлять поиск необходимой информации; сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг.
- Проявлять познавательную инициативу
Подготовка семян к посеву.
Определение всхожести семян.
Весенняя обработка почвы.
Техника безопасности
Профессии, связанные с выращиванием овощей и цветов.

Практические работы.

Готовность к рациональному ведению работ в саду и огороде. Выбирать технологию, инструменты, орудия и выполнять основные технологические приемы выращивания растений и уборки урожая с учетом правил безопасного труда и охраны окружающей среды, проводить опыты и фенологические наблюдения.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник получит возможность научиться»:

- *Планировать сроки пересадки плодово-ягодных культур, характеристика высаживаемых растений, приемы ухода за растениями, порядок выполнения.*
- *Осуществлять поиск необходимой информации; сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг.*
- *Готовность к рациональному ведению работ в саду и огороде.*
- *Проявлять познавательную инициативу.*

Содержание программы

8 класс

Раздел: 1 «Вводный урок» (2час).

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится»:

- *выделять основные технологические понятия. Потребности и технологии;*
- *знакомиться с современными технологиями;*
- *работать с рекламой. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности;*
- *осуществлять технологический процесс, его параметры.*

Тема. Технология как дисциплина и как наука. (2ч.)

Теоретические сведения. Правила техники безопасности в кабинете. Правила санитарии, безопасной работы с колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами. Что изучает предмет «Технология»

Технология как дисциплина и как наука. Технологии в сфере быта.

Что надо знать учащимся по технике безопасности на уроке.

Что надо знать о технологии.

Лабораторно-практические и практические работы.

Работа с ИКТ.

Правила техники безопасности.

- *применять технологии представления, преобразования и использования информации;*
- *оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;*

рациональное использование учебной и дополнительно, технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда.

Раздел:2 Методы и средства творческой проектной деятельности (6ч.)

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится»:

- *Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач;*
- *проектированию последовательности операций и составление операционной карты работ;*
- *Документировать результаты труда и проектной деятельности;*
- *Выполнять расчёт себестоимости продукта труда;*
- *Давать примерную экономическую оценку возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;*
- *представлять результаты выполненного проекта; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.*

Тема: Дизайн в процессе проектирования продукта труда (2ч.).

Теоретические сведения: Дизайн. Методы дизайнерской деятельности. Какие задачи решаются в процессе проектной деятельности. Применение современных методов творческой работы при проектировании объектов на основе дизайна.

Лабораторно-практические и практические работы.

Разработка сувенира

Групповая, индивидуальная, фронтальная работа в рабочей тетради

Урок усвоения нового материала и применение знаний на практике.

Выполнение рисунка.

Тема: Метод мозгового штурма (2ч.)

Теоретические сведения: Положения мозгового штурма. Конференция идей. Задачи. Генерирование идей. Психологическая основа мозгового штурма. Формы мозгового штурма.

Лабораторно-практические и практические работы.

Мозговой штурм по обоснованию цели проекта для предпринимательской деятельности.

Групповая, индивидуальная, фронтальная работа в рабочей тетради.

Урок усвоения нового материала и применение знаний на практике.

Тема: Разработка изделия на основе метода фокальных объектов(2ч.)

Теоретические сведения: Создание идей. Подготовка презентации проекта с помощью Microsoft Power Point.

Лабораторно-практические и практические работы.

Последовательность работы.

Индивидуальная, фронтальная работа в рабочей тетради.

Урок усвоения нового материала и применение знаний на практике.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник получит возможность научиться»:

- *представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите;*
- *организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;*
- *умению выразить себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества.*

Раздел: 3 «Художественные ремёсла» запуск 1-го. проекта «Народная вышивка» (8ч.)

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится»:

- *умению выразить себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества;*
- *выполнять художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;*
- *развивать моторику и координацию движения рук при работе с ручными инструментами;*
- *-достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;*
- *подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;*
- *подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально - энергетических ресурсов.*

Тема: Вводный урок. Народные ремёсла (2ч.).

Теоретические сведения. Правила безопасности труда. Виды народного творчества, его история.

Народные ремёсла. Подготовка к вышивке. Материалы для вышивки. Инструменты и приспособления. Увеличение и уменьшение рисунка.

Выполнение растровой сетки.

Вышивка как вид народного изобразительного искусства славянского населения. Знакомство с видами творчества и его направлениями. Из истории русской вышивки. Из истории западноевропейской вышивки. Вышивка в одежде. Развитие новой региональной этнокультуры,

имеющей свои особенности. Вышивка крестом и гладью. Геометрический орнамент и геометризированные формы растений и животных. История искусства вышивания. Разработка опорной схемы-размышления для выполнения проекта "Вышивка крестом". Эскизы альтернативных моделей, банк идей. Орнамент и цвет в вышивке.

Лабораторно-практические и практические работы.

Групповая, индивидуальная, фронтальная работа в рабочей тетради
Урок усвоения нового материала и применение знаний на практике.
Выполнение растровой сетки (увеличение и уменьшение рисунка).

Тема. **Вышивка. Виды вышивки. Технология выполнения шва: «Крестик», «Верхошов». (2ч.)**

Теоретические сведения. Знакомство с народной вышивкой, разнообразием народных орнаментов, художественными традициями нашей страны.

Правила безопасности труда. Подготовка к вышивке. Материалы для вышивки. Инструменты и приспособления. Увеличение и уменьшение рисунка. Выполнение растровой сетки.

Лабораторно-практические и практические работы.

Технология выполнения вышивки. Выполнение идущих сверху вниз горизонтальных рядов крестиков. Выполнение идущих снизу - вверх горизонтальных рядов крестиков. Выполнение вертикального ряда крестиков снизу - вверх. Вертикальный ряд. Выполнение крестиков в 1 прием. Выполнение горизонтального ряда крестиков. Выполнение вертикального ряда крестиков снизу - вверх. Выполнение вертикального ряда крестиков сверху вниз. Диагональное расположение крестов. Закрепление рабочей нити. Обводка вышитых мотивов. Закрепление нитки. Оформление края изделия. Стирка и глажение вышитых изделий. Оформление вышивки в рамку.

Тема. **Технология выполнения шва: «Атласная гладь», «Стебельчатый», «Узелки», «Рококо (4ч.)**

Теоретические сведения. Знакомство с народной вышивкой. Умения и навыки в выполнении шва: «узелки» и «рококо», Гладь художественная», «Стебельчатый» и «Тамбурный», их использование в вышивках. Разнообразие народных орнаментов, художественные традиции нашей страны.

Лабораторно-практические и практические работы.

Правила безопасности труда. Подготовка к вышивке. Материалы для вышивки. Инструменты и приспособления. Увеличение и уменьшение рисунка.

Технология выполнения вышивки. Закрепление рабочей нити. Обводка вышитых мотивов. Закрепление нитки. Оформление края изделия. Стирка и глажение вышитых изделий. Оформление вышивки в рамку.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник получит возможность научиться»:

- *Овладение техникой вышивки;*
- *проектированию последовательности операций и составление операционной карты;*
- *выполнять расчёт себестоимости продукта труда;*
- *давать примерную экономическую оценку возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;*
- *представлять результаты своей работы;*
- *уметь выразить себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества.*

Раздел 4 «Технологии творческой и опытнической деятельности» (6 ч.)

«Творческий проект- «Вышивка»»

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится»:

- *Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач;*
- *проектированию последовательности операций и составление операционной карты работ;*
- *Документировать результаты труда и проектной деятельности;*
- *Выполнять расчёт себестоимости продукта труда;*
- *Давать примерную экономическую оценку возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;*
- *представлять результаты выполненного проекта; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.*

Тема. Работа над проектом «Вышивание пейзажа» (4ч.)

Теоретические сведения. Швы.

«Узелки», «Рококо», «Двухсторонняя гладь»; Гладь художественная»

Закрепление рабочей нити. Обводка вышитых мотивов. Закрепление нитки. Оформление края изделия. Стирка и глажение вышитых изделий. Оформление вышивки в рамку.

Лабораторно-практические и практические работы.

Технология выполнения вышивки на практике. Швы.

«Узелки», «Рококо», «Двухсторонняя гладь»; Гладь художественная»

Закрепление рабочей нити. Обводка вышитых мотивов. Закрепление нитки. Оформление края изделия. Стирка и глажение вышитых изделий.

Оформление вышивки в рамку.

Тема. Защита проекта» (2ч.)

Теоретические сведения.

Готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Лабораторно-практические и практические работы.

Готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник получит возможность научиться»:

- *представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите;*
- *организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;*
- *умению выразить себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества.*

Раздел: 5 Электротехника (4ч.)

Тема. Бытовые электроприборы (2ч.)

Теоретические сведения. Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту.

Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

Отопительные электроприборы. Назначение, устройство, правила эксплуатации рефлектора, воздухонагревателя, масляного обогревателя (радиатора). Экономия электроэнергии при пользовании отопительными приборами. Устройство и принцип действия электрического фена для сушки волос.

Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств. Электронные приборы: телевизоры, DVD-плееры, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение их срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения.

Лабораторно-практические и практические работы. Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Изучение устройства и принципа действия стиральной машины-автомата, электрического фена для сушки волос. Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения.

Тема. Электротехнические устройства с элементами автоматики (2ч.)

Теоретические сведения. Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмников электрической энергии.

Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии.

Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение схем квартирной электропроводки. Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц. Изучение устройства и принципа работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник получит возможность научиться»:

- *разбираться в технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов;*
- *составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей.*

Раздел: 6. «Технологии творческой и опытнической деятельности» запуск четвертого проекта: «Дом будущего» (2 час.)

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится»:

- *планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему;*
- *обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ;*

- *составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;*
- *представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите;*
- *организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий.*

Тема. Творческий проект «Дом будущего» (2ч.)

Теоретические сведения. Работа над проектом. Поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы и ИКТ. Методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач

Лабораторно-практические и практические работы.

Работа над проектом

Методы учебно-исследовательской и проектной деятельности, решение творческих задач, моделирование, конструирование; проектирование последовательность операций и составление операционной карты работ.

- *основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;*
- *Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информацией;*
- *Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ.*

Раздел: 7. «Кулинария» 8 ч.

Запуск третьего творческого проекта: «Некоторые правила этикета»»

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится»:

- *самостоятельно готовить простые кулинарные блюда из мяса*
применять методы определения качества мяса;

- *использовать посуду для приготовления мясных полуфабрикатов;*
- *соблюдать правильную технологическую последовательность приготовления дрожжевого, бисквитного, заварного пресного слоёного и песочного теста и теста для пряничных изделий.*
- *соблюдать правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.*

Тема: Вводный урок. Биологическое значение пищи и её химический состав (2ч.)

Теоретические сведения Белки, жиры, витамины, минеральные вещества, углеводы. Правила хранения продуктов. Основы рационального питания. Что и как надо есть. Правила поведения за столом и приема гостей. Подача готовых блюд к столу. Правила пользования столовыми приборами, Требования, правил техники безопасности.

Лабораторно-практические и практические работы

Первичный инструктаж.

Правила безопасности труда и санитарной гигиены.

Тема. Изделия из теста. Фарши, начинки (2ч.)

Теоретические сведения. Значение хлебобулочных изделий в питании человека. Ассортимент изделий из теста. Технология приготовления изделий из теста. Требования к качеству и оформлению готовых блюд. Фарши и начинки.

Лабораторно-практические и практические работы.

Организация рабочего места

Технология приготовления Пирогов.

Тема. Полуфабрикаты из рубленой котлетной массы (2ч.)

Теоретические сведения. Полуфабрикаты. Приемы приготовления котлетной массы. Изделия из рубленой котлетной массы.

Последовательность приготовления блюд по инструкционной карте.

Лабораторно-практические и практические работы.

Приготовление биточков по инструкционной карте.

Тема. Первые блюда. Виды бульонов. Заправочные супы (2ч.)

Теоретические сведения. Приемы приготовления супов.

Технология приготовления супов.

Лабораторно-практические и практические работы

Практическая работа. Групповая. Приготовление супа.

Организовывать своё рабочее место и работу.

Чтение технологической документации. Самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность, умение соблюдать последовательность приготовления блюд по инструкционной карте.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник получит возможность научиться»:

- *ответственному отношению к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;*
- *овладению средствами и формами практической работы в приготовлении блюд;*
- *овладению методами учебно-исследовательской деятельности, последовательности операций и составление операционной карты работ.*

Раздел: 8. «Технологии творческой и опытнической деятельности» (2 час.)

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится»:

- *планировать и выполнять учебные технологические проекты;*
- *выявлять и формулировать проблему;*
- *обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;*
- *планировать этапы выполнения работ;*
- *составлять технологическую карту изготовления изделия;*
- *выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта.*

Тема: Творческий проект на тему: Некоторые правила этикета(2ч.)

Теоретические сведения. Работа над проектом. Поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы и ИКТ. Методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач.

Лабораторно-практические и практические работы.

Работа над проектом

Методы учебно-исследовательской и проектной деятельности, решение творческих задач, моделирование, конструирование; проектирование последовательность операций и составление операционной карты работ.

Раздел: 9. «Семейная экономика» - бчас.

Запуск первого проекта: «Семейный бюджет»

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится»:

- *знакомиться с понятием «семья», её функциями, потребностями, путями их удовлетворения;*
- *развивать понимание того что благополучие семьи зависит от каждого её членов;*
- *формировать знания о семье;*
- *ознакомиться с возможными способами увеличения доходов современного человека;*
- *анализировать свои потребности;*
- *строить семейный бюджет;*
- *определять доходы и расходы семьи;*
- *совершать покупки;*
- *пользоваться потребительскими правами.*

Тема. Вводный урок. Семья - как экономическая ячейка общества (2ч.)

Теоретические сведения.

Я и наша семья. Экономические функции семьи. Задачи семейной экономики.

Потребности. Ресурсы. Бюджет семьи источники семейных доходов и расходов. Способы выявления потребностей семьи.

Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей.

Лабораторно-практические и практические работы. Работа со схемами, таблицами.

Ознакомление со схемой расчетов, на приобретение срочных и необходимых вещей уч.8кл.

Определение положительных и отрицательных качеств 2-3 приобретенных вещей.

Тема. Потребности семьи (2ч.)

Теоретические сведения. Потребности. Ложные – неразумные.
Рациональные – разумные. Материальные. Иерархия человеческих потребностей.
Классификация вещей с целью покупки.
Свойства товаров. Информация о товарах.
Торговые символы. Этикетки. Правила покупки.

Лабораторно-практические и практические работы

1. Рассчитать затраты на приобретение срочных и необходимых вещей уч. 8кл.
2. Определить положительные и отрицательные качества 2-3 приобретенных вещей.
3. Анализ работы.
4. Оценка.

Тема. Бюджет семьи источники семейных доходов и расходов (2ч.)

Теоретические сведения.

Расходы на питание. Сбережения и личный бюджет.

Лабораторно-практические и практические работы.

Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи.
Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава.
Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи.
Анализ качества и потребительских свойств товаров.
способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей.

Тема: Экономика приусадебного хозяйства. (2ч.)

Теоретические сведения.

Что такое приусадебный участок?
Влияние приусадебного участка на бюджет.
Варианты использования приусадебного участка в целях предпринимательства.
Лабораторно-практические и практические работы.

Расчет стоимости продукции садового участка.

Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник получит возможность научиться»:

- *экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;*
- *организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками;*
- *различать позиции других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.*

Раздел: 10. «Технологии творческой и опытнической деятельности» (4 ч.)

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится»:

- *Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи;*
- *Анализировать потребности членов семьи;*
- *Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава;*
- *Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность.*

Тема: Творческий проект: Бюджет семьи (4ч.).

Теоретические сведения. Работа над проектом. Оценка источника доходов семьи. Анализ потребности членов семьи. Планирование недельное, месячное и годовые расходы семьи с учётом её состава. Анализ качество и потребительские свойства товаров.

Лабораторно-практические и практические работы

индивидуальная, фронтальная работа. Применение знаний на практике. Защита проекта.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник получит возможность научиться»:

- *представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации;*
- *готовить пояснительную записку к проекту;*
- *проектные материалы; представлять проект к защите;*
- *организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений.*

Раздел: 9. «Технологии домашнего хозяйства» 8час.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится»:

- *разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике;*
- *изучать санитарно-технические требования, предъявляемые к уборке помещений и правила техники безопасности;*
- *находить и представлять информацию о веществах, способных заменить вредные для окружающей среды синтетические моющие средства;*
- *находить и представлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты; делать планировку комнаты подростка с помощью шаблонов и ПК;*
- *- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи, с учётом необходимости экономии электрической энергии;*

Тема. Экология жилища (2ч.)

Теоретические сведения. Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении.

Ознакомление с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде).

Изучение конструкции водопроводных смесителей.

Раздел: 10. «Современное производство и профессиональное самоопределение» (4 ч.)

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится»:

- *планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.*

Тема. Сферы производства и разделение труда (2ч.)

Теоретические сведения.

Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

Лабораторно- и практические работы. Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация».

Тема. Профессиональное образование и профессиональная карьера (2ч.)

Теоретические сведения. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии.

Лабораторно-практические и практические работы. Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник получит возможность научиться»:

- *рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;*
- *ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;*
- *оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.*

Раздел: 13 «Точка роста. 3D Моделирование (6 ч.)

- *Учащиеся должны знать: назначение программы Blender, интерфейс, инструменты, их вид, опции, приемы их использования, основные операции с документами, основы обработки изображений.*
- *Учащиеся должны уметь: использовать различные инструменты для создания, редактирования графических объектов, работать с палитрой, выполнять основные действия с документами (создание, открытие, сохранение и т.д.), работать с примитивами, делать необходимые настройки, соединять объекты, выполнять различные эффекты примитивов, выполнять монтаж изображений.*

Тема. Вводный урок. Моделирование с помощью сплайнов (2 ч.)

Теоретические сведения. Знакомство с программой 3D графика. Демонстрация возможностей, элементы интерфейса программы Blender. Структура окна программы. Панели инструментов. Основные операции с документами. Примитивы, работа с ними. Выравнивание и группировка объектов. Сохранение сцены. Внедрение в сцену объектов. Простая визуализация и сохранение растровой картинки.

Тема. Создание трёхмерных объектов на основе сплайнов. Модификатор Lathe (2ч.)

Теоретические сведения.

Основы создания сплайнов. Создание трёхмерных объектов на основе сплайнов. Модификатор Lathe.

Лабораторно- и практические работы.

Универсальные встроенные механизмы рендеринга. Система частиц и их взаимодействие. Физика объектов.

Тема. Создание трёхмерных объектов на основе сплайнов. Модификатор Bevel (2ч.)

Теоретические сведения.

Основы создания сплайнов. Создание трёхмерных объектов на основе сплайнов. Модификатор Bevel.

Лабораторно- и практические работы.

Универсальные встроенные механизмы рендеринга. Система частиц и их взаимодействие. Физика объектов.

- *Учащиеся должны знать:* понятие слайнов, трёхмерный объект.
- *Учащиеся должны уметь:* создавать и редактировать слайны, оптимизировать, сохранять и внедрять.

Раздел: 11 «Современное производство и профессиональное самоопределение

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится»:

- планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, сущность итогового продукта; планировать этапы выполнения работ; составлять таблицы; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите;

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический.

Тема. Творческий проект «Мой профессиональный выбор (4ч.)

Теоретические сведения. Работа над проектом, Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования.

Лабораторно-практические и практические работы.

Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства. Работа над проектом.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник получит возможность научиться»:

- *рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;*
- *ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;*
- *оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.*

Раздел:12. «Растениеводство - весенние работы» 2ч.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится»:

- *планировать весенние работы, выбирать культуры, планировать их размещение на участке;*
- *Выбирать технологию, инструменты, орудия и выполнять основные технологические приемы выращивания растений и уборки урожая с учетом правил безопасного труда и охраны окружающей среды, проводить опыты и фенологические наблюдения.*

Тема: Приемы выращивания культурных растений (2ч.)

Теоретические сведения.

Планировать весенние работы на пришкольном участке и в личном подсобном хозяйстве, выбирать культуры, планировать их размещение на участке с учетом севооборота.

Сроки посева культур, характеристика высаживаемых растений, приемы ухода за растениями, порядок выполнения.

Осуществлять поиск необходимой информации; сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг.

Подготовка семян к посеву. Определение всхожести семян.

Весенняя обработка почвы.

Техника безопасности. Профессии, связанные с выращиванием овощей и цветов.

Практические работы.

Готовность к рациональному ведению работ в саду и огороде. Выбирать технологию, инструменты, орудия и выполнять основные технологические приемы выращивания растений и уборки урожая с учетом правил безопасного труда и охраны окружающей среды, проводить опыты и фенологические наблюдения

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник получит возможность научиться»:

- *Планировать сроки пересадки плодово-ягодных культур, характеристика высаживаемых растений, приемы ухода за растениями, порядок выполнения.*
- *Осуществлять поиск необходимой информации; сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг.*

- *Готовность к рациональному ведению работ в саду и огороде.*
- *Проявлять познавательную инициатив.*

Тематическое планирование по технологии 6 класс (68 ч/год, 2 ч./нед)

№ п/п	Номер раздела и темы урока	Тема урока	Кол-во часов
Раздел: 1. «Вводный урок».			(2ч.)
1			
1	1	Технология как дисциплина и как наука. Профессии производство.	2
Раздел 2. «Основные этапы проектной деятельности» 2 ч.			
2	1	Введение в творческий проект. Этапы выполнения творческого проекта.	2
Раздел: 3. Интерьер жилого дома. Запуск первого проекта: «Растения в интерьере жилого дома» (4ч.)			
3	1	Планировка жилого дома. Комната девочки – подростка. Подбор материалов и цветового решения.	2
4	2	Декоративное оформление интерьера. Комнатные растения в интерьере	2
Раздел: 4. «Технологии творческой и опытнической деятельности».			(4ч.)
Запуск первого проекта «Растение в интерьере жилого дома».			
5	1	Творческий проект по разделу «Растение в интерьере жилого дома»	2
6	2	Защита проекта	2
Раздел: 5. «Художественные ремесла».			
Запуск 2-го проекта: «Вяжем аксессуары крючком или спицами»			(8ч.)
7	1	Вводный урок. Материалы и инструменты. Схемы. Виды пряжи. Основные виды петель при вязании крючком	2

8	2	Набор петель. Вязание полотна Вязание по кругу. Закрытие петель.	2
9	3	Вязание аксессуара «футляр для телефона»	2
10	4	Окончательная обработка аксессуара	2
Раздел: 6 «Технологии творческой и опытнической деятельности». (4ч.) Запуск 2-го проекта: «Вяжем аксессуары крючком или спицами»			
11	1	Творческий проект по разделу «Вяжем аксессуары крючком или спицами»	2
12	2	Защита творческого проекта	2
Раздел: 7. «Создание изделий из текстильных материалов». Запуск 3-го проекта «Праздничный наряд к обеду» (18 ч.)			
13	1	Виды и свойства текстильных материалов из химических волокон	2
14	2	Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным коротким рукавом	2
15	3	Моделирование плечевой одежды. Раскрой плечевого изделия	2
16	4	Швейная машина Дефекты машинной строчки Приспособления к швейной машине.	2
17	5	Машинные работы. Обработка мелких деталей	
18	6	Технология изготовления плечевого изделия Подготовка и проведение примерки	2
19	7	Технология изготовления плечевого изделия. ВТО –влажно-тепловая обработка	2
20	8	Технология изготовления плечевого изделия	2
21	19	Окончательная обработка плечевого изделия	2
Раздел: 8. «Технологии творческой и опытнической деятельности». (4 ч.) Проект: «Праздничный наряд»			
22	1	Творческий проект «Наряд для семейного обеда»	2

23	2	Защита творческого проекта	2
Раздел: 9 «Кулинария». Запуск 4-го проекта «Праздничный обед» (12 ч.)			
24	1	Вводный урок. Правила безопасности труда. Технологии обработки пищевых продуктов	2
25	2	Блюда из рыбы. Блюда из нерыбных продуктов моря	2
26	3	Технология первичной и тепловой обработки мяса Приготовление блюд из мяса	2
27	4	Блюда из птицы	2
28	5	Заправочные супы	2
29	6	Приготовление сладкого обеда. Сервировка стола к обеду.	2
Раздел: 10 «Технологии творческой и опытнической деятельности». (2ч.) Запуск 5-го проекта «Праздничный обед»			
30	1	Творческий проект «Приготовление воскресного семейного обеда»	2
<u>Раздел: 11 Точка роста. Аэроквантум - 6 ч.</u>			
31	1	Знакомство с техникой безопасности. Обучение работе в симуляторе полёта квадрокоптера	2
32	2	Проектирование трассы для симулятора. Тренировки на трассе.	2
33	3	Зачет. Вопросы для обсуждения Прохождение этапов. Подведение итогов.	2
Раздел:12 «Растениеводство. Весенние работы. (2ч.)			
34		Весенняя обработка почвы для посадки овощей	2
Итого: 68 час.			

Тематическое планирование по технологии 7 класс
68час.год/2 часа в неделю

№ п/п	Номер раздела урока	Содержание темы урока	Кол-во часов
<u>Раздел 1. «Вводный урок» Технология как дисциплина и как наука» 2ч.</u>			
1	1	<i>Вводный урок</i> Технология как дисциплина и как наука. Правила техники безопасности в кабинете. Правила санитарии, безопасной работы с колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами. Что изучает предмет «Технология»	<u>2</u>
<u>Раздел 2. Проектная деятельность 2 ч.</u>			
2	1	Создание новых идей методом фокальных объектов. Техническая документация в проекте. Конструкторская документация. Технологическая документация.	<u>2</u>
<u>Раздел: 3. «Технологии домашнего хозяйства»</u> <u>Запуск 1-го. Проекта «Умный дом 4 ч.</u>			
3	1	Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере. Гигиена жилища	<u>2</u>
4	2	Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении	<u>2</u>
<u>Раздел: 4. Технологии творческой и опытнической деятельности»</u> <u>Проект «Умный дом (4ч.)</u>			
5	1	Работа над Творческим проектом: «Умный дом»	<u>2</u>
6	2	Защита творческого проекта	<u>2</u>
<u>Раздел: 5. «Художественные ремёсла» (8 час.)</u> <u>Запуск 2-го проекта: «Подарок своими руками»</u>			

7	1	<p>Вводный урок. Правила безопасности труда.</p> <p>Ручная роспись тканей</p> <p>Понятие о ручной росписи тканей.</p> <p>Подготовка тканей к росписи.</p> <p>Виды батика.</p> <p>Технология горячего батика.</p>	<u>2</u>
8	2	<p>Вязание жаккардовых узоров</p> <p>Материалы и оборудование для вязания.</p> <p>Приёмы подготовки составления схем для вязания, с помощью компьютера.</p> <p>Последовательность при создании схемы узора.</p>	<u>2</u>
9	3	Технология выполнения образцов. Профессия вязальщица. Просмотр фильма.	<u>2</u>
<p>Раздел: 6. «Технологии творческой и опытнической деятельности» (4ч.) <i>Творческий проект «Подарок своими руками»</i></p>			
10	1	<p>Работа над творческим проектом: «Подарок своими руками»</p> <p>Пояснительная записка к проекту;</p> <p>Оформление проектного материала; представлять проект к защите;</p>	<u>2</u>
11	2	Представление проекта к защите;	<u>2</u>
<p>Раздел: 7 «Создание изделий из текстильных материалов» (16ч.) <u>Запуск первого проекта по теме: Поясные изделия – «Юбка»</u></p>			
12	1	Свойства текстильных материалов	<u>2</u>

13	2	Конструирование швейных изделий	<u>2</u>
14	3	Моделирование поясной одежды	<u>2</u>
15	4	Раскрой швейного изделия	<u>2</u>
16	5	Технология ручных работ	<u>2</u>
17	6	Технология машинных работ	<u>2</u>
18	7	Подготовка и проведение примерки	<u>2</u>
19	8	Технология изготовления поясных изделий	<u>2</u>
Раздел: 8 «Технологии творческой и опытнической деятельности» (6час.)			
20	1	Творческий проект: «Поясное изделие – «Юбка»»	<u>2</u>
21	2	Работа над творческим проектом	<u>2</u>
22	3	Защита творческого проекта	<u>2</u>
Раздел: 9 «Кулинария»» (10 ч.)			
<i>Запуск второго проекта: «Праздничный сладкий стол»</i>			
23	1	Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности и санитарии. Пищевые отравления.	<u>2</u>
24	2	Блюда из молока и кисломолочных продуктов	<u>2</u>
25	3	Изделия из жидкого теста	<u>2</u>
26	4	Виды теста и выпечки	<u>2</u>
27	5	Сладости, десерты, напитки	<u>2</u>
Раздел: 10 «Технологии творческой и опытнической деятельности» (2 ч)			
28	1	Творческий проект: «Праздничный сладкий стол»	<u>2</u>
Раздел: 11 - Точка роста. 3D Печать в программе Blender (8 ч.)			
29	1	Вводный урок. Содержание программы элективного курса (1-й год обучения) Основы работы Знакомство с программой Blender. 3D графика. Демонстрация возможностей, элементы интерфейса программы Blender. Структура окна программы. Панели инструментов. Основные операции с документами. Примитивы, работа с ними. Выравнивание и группировка объектов. Сохранение сцены. Внедрение в сцену объектов. Простая визуализация и сохранение растровой картинки.	<u>2</u>

		<p><i>Учащиеся должны знать:</i> назначение программы Blender, интерфейс, инструменты, их вид, опции, приемы их использования, основные операции с документами, основы обработки изображений.</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i> использовать различные инструменты для создания, редактирования графических объектов, работать с палитрой, выполнять основные действия с документами (создание, открытие, сохранение и т.д.), работать с примитивами, делать необходимые настройки, соединять объекты, выполнять различные эффекты примитивов, выполнять монтаж изображений.</p>	
<u>30</u>	2	<p>Простое моделирование Добавление объектов. Режимы объектный и редактирования. Клонирование объектов. Экструдирование (выдавливание) в Blender. Назначение и настройка модификаторов. Добавление материала. Свойства материала. Текстуры в Blender.</p>	<u>2</u>
<u>31</u>	3	<p>Основы моделирования Режим редактирования. Сглаживание. Инструмент пропорционального редактирования. Выдавливание. Вращение. Кручение. Шум и инструмент деформации. Создание фаски. Инструмент децимации. Кривые и поверхности. Текст</p>	<u>2</u>
<u>32</u>	4	<p>Анимация Знакомство с модулем анимирования. Создание анимации. Кадры анимации, операции над кадрами (создание, удаление, копирование, перенос, создание промежуточных кадров). Сохранение и загрузка анимации. Практическая работа «Мяч». Практическая работа «Галактика». Создание проекта. Защита проекта. Подведение итогов.</p>	<u>2</u>
Раздел: 12 «Растениеводство -весенние работы» 4 ч			
33	1	Приемы выращивания культурных растений	<u>2</u>
34	2	Приемы выращивания культурных растений	<u>2</u>
Итого:			68час.

Тематическое планирование по технологии 8 класс (68ч. год.; 2 час./неделю)

№п/п	Номер раздела и темы урока	Тема урока	<u>Кол-во час.</u>
<u>Раздел: 1 «Вводный урок» (2 ч.)</u>			
<u>1</u>	<u>1</u>	Технология как дисциплина и как наука. Совершенство технологий.	<u>2</u>
<u>Раздел: 2 Методы и средства проектной деятельности (6ч.)</u>			
<u>2</u>	<u>1</u>	Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Эргономичность и эстетичность будущего изделия.	<u>2</u>
<u>3</u>	<u>2</u>	Методы дизайнерской деятельности. Метод мозгового штурма при создании инноваций.	<u>2</u>
<u>4</u>	<u>3</u>	Разработка изделия на основе метода фокальных объектов Подготовка презентации проекта с помощью Microsoft Power Point	<u>2</u>
<u>Раздел: 3 «Художественное творчество и народные ремёсла» (10ч.)</u> <u>запуск 1-го проекта «Художественная вышивка»</u>			
<u>5</u>	<u>1</u>	Вводный урок. Народные ремёсла	<u>2</u>
<u>6</u>	<u>2</u>	Материалы и инструменты. Шов- «Крестик».	<u>2</u>
<u>7</u>	<u>3</u>	Виды вышивки. «Атласная и штриховая» Швы: «Стебельчатый» и «Гамбургский»	<u>2</u>
<u>8</u>	<u>4</u>	Швы: «Узелки», «Рококо» «Гладь художественная»	<u>2</u>

<u>9</u>	<u>5</u>	Вязание крючком, обвязывание салфетки.	<u>2</u>
<u>Раздел: 4 «Технологии творческой и опытнической деятельности».</u> <u>ч.) работа над проектом: «Вышивка»</u>			<u>(4</u>
<u>10</u>	<u>1</u>	Творческий проект по теме: «Вышивка пейзажа»	<u>2</u>
<u>11</u>	<u>3</u>	Защита проекта	<u>2</u>
<u>Раздел: 5 «Электротехника»</u> <u>(4ч.)</u>			
<u>12</u>	<u>1</u>	Бытовые электроприборы	<u>2</u>
<u>13</u>	<u>2</u>	Электротехнические устройства с элементами автоматики	<u>2</u>
<u>Раздел: 6 «Технологии творческой и опытнической деятельности».</u> <u>запуск 2-го проекта «Дом будущего» (2 ч.)</u>			
<u>14</u>	<u>1</u>	Творческий проект «Дом будущего» Защита творческого проекта	<u>2</u>
<u>Раздел: 7 «Кулинария»</u> <u>Запуск 3-го проекта «Некоторые правила этикета»» (8ч.)</u>			
15	<u>1</u>	Вводное занятие. Биологическое значение пищи и её химический состав	<u>2</u>
16	<u>2</u>	Изделия из теста. Фарши, Начинки.	<u>2</u>
17	<u>3</u>	Полуфабрикаты из рубленой котлетной массы	<u>2</u>
18	<u>4</u>	Первые блюда. Виды бульонов. Заправочные супы	<u>2</u>
<u>Раздел 8 «Технологии творческой и опытнической деятельности»</u>			

<u>проект «Некоторые правила этикета»» (2 ч.)</u>			
19	<u>1</u>	Творческий проект на тему: «Некоторые правила этикета»	<u>2</u>
<u>Раздел: 9 «Семейная экономика»</u> <u>запуск 4-го проекта «Бюджет семьи» (6 ч.)</u>			
20	<u>1</u>	<u>Семья - как экономическая ячейка общества.</u> <u>Потребности семьи</u>	<u>2</u>
21	<u>2</u>	Бюджет семьи источники семейных доходов и расходов	<u>2</u>
22	<u>3</u>	<u>Предпринимательство в семье.</u> Экономика приусадебного хозяйства	<u>2</u>
<u>Раздел: 10. «Технологии творческой и опытнической деятельности» (2 ч.)</u> <u>Творческий проект: Бюджет семьи (4ч.)</u>			
23	<u>1</u>	Творческий проект: Бюджет семьи	<u>2</u>
24	<u>2</u>	Защита творческого проекта	<u>2</u>
<u>Раздел: 10 Точка роста 3D Моделирование (8 ч.)</u>			
25	<u>1</u>	Моделирование с помощью сплайнов	<u>2</u>
26	<u>2</u>	Создание трёхмерных объектов на основе сплайнов. Модификатор <i>Lathe</i> .	<u>2</u>
27	<u>3</u>	Создание трёхмерных объектов на основе сплайнов. Модификатор <i>Bevel</i> .	<u>2</u>
28		Зачет	<u>2</u>
<u>Раздел: 11 «Современное производство и профессиональное самоопределение».</u> <u>(6 ч.)</u>			
29	<u>1</u>	Профессиональное образование и профессиональная карьера	<u>2</u>

30	<u>2</u>	Творческий проект «Мой профессиональный выбор»	<u>2</u>
31	<u>3</u>	Защита проекта	<u>2</u>
<u>Раздел: 12 Растениеводство. Весенние работы. (кол-во часов) - (6ч.)</u>			
32	<u>1</u>	Весенняя обработка почвы для посадки овощей	<u>2</u>
33	<u>2</u>	Приемы выращивания культурных растений	<u>2</u>
33	<u>3</u>	Виды культурных растений.	<u>2</u>
34	<u>4</u>	Итоговое занятие.	<u>2</u>
		Итого:	68час.

6 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные технологии профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
- проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
- проводит анализ технологической системы, в процессе проектирования продукта;
- читает элементарные чертежи и эскизы;
- выполняет эскизы механизмов, интерьера;
- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по проектированию технологических систем;
- строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
- получил и проанализировал опыт исследования
- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

7 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
- объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
- объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;

- осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
- следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
- получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

8 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания,
- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции её развития;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации),
- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий,
- разъясняет функции модели и принципы моделирования,
- создаёт модель, адекватную практической задаче,
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям,
- составляет рацион питания, адекватный ситуации,
- планирует продвижение продукта,

- регламентирует заданный процесс в заданной форме,
- проводит оценку и испытание полученного продукта,
- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения,
- получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания,
- получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач,
- получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства,
- получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населённого пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения,
- получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков,
- получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу
- получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования,
- получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку,
- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

Рекомендации по оснащению учебного процесса

Общая характеристика кабинета технологии. Занятия по технологии проводятся на базе кабинетов и мастерских по соответствующим направлениям обучения или комбинированных мастерских.

Кабинет или мастерская может размещаться на любом этаже школьного здания, кроме полуподвальных и подвальных помещений. По санитарным нормам площадь рабочих помещений должна быть не менее 4,5 м² на одного учащегося для отдельной мастерской по обработке ткани и кабинета кулинарии и 5,4 м² — для комбинированной мастерской.

Рабочие места учащихся необходимо укомплектовать соответствующим оборудованием и инструментами. В гигиенических целях в кабинете и мастерской должны быть умывальник и полотенце (бумажное или электрическое). Температуру в мастерских в холодное время года нужно поддерживать не ниже 18 °С при относительной влажности 40–60 %.

Электрическая проводка к рабочим столам должна быть стационарной. Включение и выключение всей электросети кабинета или мастерской осуществляется с рабочего места учителя одним общим рубильником.

Учебно-материальная база по технологии должна иметь рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации набор инструментов, электроприборов, машин, оборудования и т. д. согласно утверждённому Перечню средств обучения и учебного оборудования.

В учебно-методический комплект для образовательной области «Технология» входят учебники, рабочие тетради для учащихся, методические рекомендации по организации учебной деятельности для учителя, методические рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских, таблицы, плакаты, электронные наглядные пособия, специально разработанное оборудование для лабораторно-практических работ, технические средства обучения.

Государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения рекомендуются следующие технические средства обучения для оснащения кабинета технологии: компьютер с комплексом обучающих программ и выходом в сеть Интернет; мультимедийный проектор и экран; принтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; сканер; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Большое внимание при работе в мастерских должно быть обращено на соблюдение правил санитарии и гигиены, электро- и пожарной безопасности, безопасных приёмов труда учащихся при выполнении технологических операций. Для этого мастерские оборудуются соответствующими приспособлениями и оснащаются наглядной информацией.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2011
2	Примерная программа по технологии для учащихся 5-9 классов, М.: Просвещение, 2010 год (стандарты второго поколения);
3	Программы основного общего образования «Технология 5-8 класс», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения авторским коллективом в составе А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца, Москва, Вентана-Граф, 2012г. -144с.
4	Технология. Технология ведения дома: 5 класс: Синецина Н.В. учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Синецина Н.В., В.Д. Симоненко. – М.: Вентана – Граф, 2012. Рабочая тетрадь ФГОС «Технологии ведения дома» Н.В.Синеца, В.Д.Симоненко для обучающихся 5 класса, М.: «Вентана-Граф», 2012 год
5	Технология. Технология ведения дома: 5 класс: методическое пособие ФГОС Н.В. Синецина.-М.: Вентана-Граф, 2013.- 144с.
6	Методические рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских технологического труда. Бешинков А.К., Казакевич В.М.
7	Дидактические материалы по всем разделам технологической подготовки обучающихся.
8	Научно – популярная и техническая литература по темам учебной программы
9	М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г.Макеева. «Формула правильного питания», методическое пособие для педагога. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008 год
10	Технология. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя / Под ред. И.А. Сасовой. – М.: Вентана-Граф, 2008.
2. Печатные пособия	
1	Таблицы (плакаты): – Правила по технике безопасности при работе на кухне – Пищевые вещества – Классификация блюд

	<ul style="list-style-type: none"> – Санитарно-гигиенические правила – Приемы работы ножом и приспособлениями – Сервировка стола – Правила пользования столовыми приборами – Первичная обработка овощей – Приготовление бутербродов – Приготовление блюд из яиц – Напитки (чай, какао, кофе) – Правильная посадка – Машинная игла и моталка – Техника безопасности при работе ручными инструментами – Швейная машина типа ПМЗ – Организация рабочего места и т/б при работе ручными инструментами – Раскрой швейных изделий (раскладка) – Машинные швы – Обработка фартука – Приводные устройства – Ручные стежки и строчки – Разработка моделей фартуков – Заправка ниток в швейную машину
2	<p><i>Карточки контроля знаний</i></p> <p><i>Инструкционные (технологические) карты</i></p> <p><i>Памятки</i></p> <p><i>Карточки – задания</i></p> <p><i>Демонстрационные карточки</i></p> <p><i>Перфокарты</i></p>
3	Журналы иллюстративного материала.
3. Технические средства обучения, включая ИКТ	
1	Мультимедийный проектор
2	Ноутбук
3	Экран
4	Сканер

5	Принтер
4. Экранно-звуковые пособия	
1	Видеофильмы по основным разделам и темам программ
2	Видеофильмы по современным направлениям развития технологии, материального производства и сфер услуг.
6. Оборудование класса	
1	Парты ученические Стулья ученические Стол учительский Машины швейные Гладильная доска Манекен учебный Стенды с выставкой ученических работ Секционные шкафы Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором для крепления плакатов и таблиц
7. Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование	
1	Набор ручных инструментов и приспособлений
2	Виды швов, вышивок, орнаментов
3	Комплект оборудования и приспособлений для ВТО
8. Интернет-ресурсы	
1	www.wikipedia.ru
2	www.slovari.ru
3	www.feb-web.ru
4	http://center.fio.ru/som
5	http://www.eor-np
6	http://www.eor.it.ru
7	http://www.openclass.ru/user
8	http://www/it-n.ru
9	http://eidos.ru
10	http://www.botic.ru
11	http://www.cnso.ru/tehn

12	http://files.school-collection.edu.ru
13	http://trud.rkc-74.ru
14	http://tehnologia.59442
15	http://www.domovodstvo.fatal.ru
16	http://tehnologiya.narod.ru

Критерии оценки качества знаний учащихся по технологии

№ п.п	оценки	Знание учебного материала	Точность обработки изделия	Норма времени выполнения	Правильность выполнения трудовых приемов	Организация рабочего времени	Соблюдение правил дисциплины и т/б
1	«5»	Ответы отличаются глубокими знаниями учебного материала, свидетельствуют о способности самостоятельно находить причинно-следственные зависимости и связь с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах 1/3 допуска	Норма времени меньше или равна установленной	Абсолютная правильность выполнения трудовых операций	Учащийся показал грамотное соблюдение правил организации рабочего места	Нарушений дисциплины и правил т/б в процессе занятия учителем замечено не было
2	«4»	В ответах допускаются незначительные неточности, учащиеся почти самостоятельно находят причинно-следственные зависимости в учебном материале, связи его с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах 1/2 поля допуска	Норма времени превышает установленного на 10-15 %	Имеют место отдельные случаи неправильного выполнения трудовых приемов, которые после замечания учителя не повторяются	Имели место отдельные случаи нарушения правил организации рабочего места, которое после замечания учителя не повторяются	Имели место отдельные случаи нарушения дисциплины и т/б, которые после замечания учителя не повторяются

3	«3»	В ответах допускаются неточности, исправляемые только с помощью учителя, учащиеся не могут сами выделить в учебном материале причинно-следственные связи, связать его с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах поля допуска	Норма времени превышает установленную на 20% и более	Имеют место случаи неправильного выполнения трудовых приемов, часть из которых после замечания учителя повторяются снова	Имели место случаи неправильной организации рабочего места, которые после замечания учителя повторяются снова	Имели место нарушения дисциплины и правил т/б, которые после замечания учителя повторялись снова
4	«2»	Ответы свидетельствуют о значительном незнании учебного материала, учащийся не может без учителя найти в нем причинно-следственные связи, относящиеся к классу простейших	Точность изделия выходит за пределы поля допуска	Учащийся не справился с заданием в течении бюджета времени урока	Почти все трудовые приемы выполняются не верно и не исправляются после замечания	Почти весь урок наблюдались нарушения правил организации рабочего места	Имели место многократные случаи нарушения правил т/б и дисциплины

Оценка швейного изделия производится по следующим параметрам:

- Качество и аккуратность выполнения изделия.
- Соблюдение нормы времени.
- Соблюдение технологии.
- Организация рабочего места.
- Соблюдение правил техники безопасности.

Оценка «5» ставится тогда, когда все вышеназванные требования соблюдаются,

Оценка « 4» — когда 1 или 2 критерия не выполнены.

Оценка « 3» выставляется, если нарушены 3 критерия,

Оценка «2» когда работа совсем не отвечает предъявленным к ней требованиям или брак, допущенный в работе, исправить невозможно.

При выполнении творческих и проектных работ

Технико-экономические требования	Оценка «5» ставится, если учащийся:	Оценка «4» ставится, если учащийся:	Оценка «3» ставится, если учащийся:	Оценка «2» ставится, если учащийся:
<i>Защита проекта</i>	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое Положение конкретными примерами.	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.
<i>Оформление проекта</i>	Печатный вариант. Соответствие Требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных Материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения.	Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологических разработок современным требованиям.	Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок в современным требованиям.	Рукописный вариант. Не соответствие Требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.
<i>Практическая направленность</i>	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.	Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.	Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.

<i>Соответствие технологии выполнения</i>	Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению	Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется
<i>Качество проектного изделия</i>	Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена, в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия

