

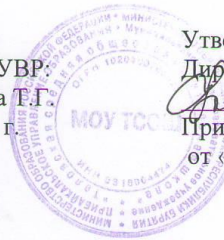


**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Таловская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено  
на заседании МО  
Протокол № 2  
от «1» сентября 2022 г.

Согласовано  
Зам. директора по УВР:  
 Федорова Т.Г.  
«1» сентября 2022 г.

Утверждено  
Директор школы:  
 Пантелеев Ю.А.  
Приказ по школе № 86 В  
от «1» сентября 2022 г.



**Рабочая программа  
по английскому языку  
2-4 класс**

**2022-2025 уч. год**

Учителя английского языка:  
Сокольникова Н.В.  
Федотова О.И.  
Генералова Д.Г.

ст. Таловка  
2022г.

Рабочая программа по предмету «Английский язык» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 N 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт НОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования»;
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования;
- Авторской программой начального общего образования по английскому языку под редакцией О.В. Афанасьевой

Программа соответствует учебнику «Английский язык» (2-4 кл.) для общеобразовательных учреждений / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – 5-е изд., - М.: Дрофа, 2018.

В данной рабочей программе на изучение английского языка отводится:

2 класс — 2 часа в неделю (34 учебных недели — 68 часов в год);

3 класс — 2 часа в неделю (34 учебных недели — 68 часов в год);

4 класс — 2 часа в неделю (34 учебных недели — 68 часов в год);

На освоение программы по английскому языку (2-4 классы) выделяется 204 часа учебного времени.

По данной программе в 2022-23 учебном году обучаются учащиеся 2-4 классов.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

Изучение английского языка по данной рабочей программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

### **2 класс**

#### **Личностные результаты:**

- первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для поликультурного мира наших дней; - начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения;
- умение общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры;
- осознание учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и к международному сообществу;
- личностный смысл овладения иностранным языком;
- восприятие изучения английского языка в качестве нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- самостоятельно ставить и решать личностнозначимые коммуникативные задачи, при этом адекватно использовать имеющиеся в их распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения;
- интерес, учебных и познавательных мотивов к изучению английского языка, желанию изучать этот предмет в будущем;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;
- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- мотивационная основа учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные**

##### Выпускник научится:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;

- принимать и сохранять учебную задачу;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;
- намечать план действий при работе в паре;
- оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя);
- осуществлять само- и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти;
- адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;
- использовать изученные способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов;
- структурировать новые знания, анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать изученные способ, приемы и осмысленно выбирать способы действия при решении языковой, коммуникативной задачи;
- адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко или трудно было выполнять, в чем сложность выполнения в т.ч. на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя);
- намечать план действий при работе в паре, составлять простой план действий при создании проектов;
- осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - осуществлять контроль своего времени.

**Познавательные**

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
- пользоваться словарём;
- записывать слова в словарь;
- использовать знаково-символические средства;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, аналогии с родным языком;
- пользоваться фонозаписью для овладения произносительной стороной речи;
- использовать функциональные опоры для реализации ситуации общения;
- выполнять задания по аналогии;
- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых и прослушанных текстов;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых и прослушанных текстов;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов);

- анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи.

-

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя словари, справочники, компьютер;
- свободно ориентироваться в учебнике используя информацию форзацев, оглавления;;
- сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- прогнозировать содержание текстов (по заголовку, пунктам плана и т.п.);
- наблюдать языковые явления и самостоятельно делать выводы;
- сравнивать и группировать звуки, буквы, слова, находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
- догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;
- использовать словарь для уточнения написания слов;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);
- сравнивать предметы и явления и т.п.;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности под руководством учителя.

### **Коммуникативные**

Выпускник научится:

- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- вести элементарный этикетный диалог (узнать имя собеседника на иностранном языке, выяснить, сколько ему лет, откуда он родом, каковы его занятия, предпочтения и т. д.);
- самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся в распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения;
- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- азам монологической и диалогической формам речи на АЯ;
- инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации (договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, в группе);
- управлению своим речевым поведением;
- адекватно излагать свои мысли (логически мыслить, пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания).

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять монологические высказывания;
- уметь слушать, точно реагировать на реплики;
- задавать вопросы, уточняя непонятное;
- адекватно использовать изученные речевые средства для решения коммуникативных задач в т.ч. при общении с носителями английского языка;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя);
- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

- читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание рассказов;
- составлять небольшие монологические высказывания;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра;
- имитировать речевые единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- вести диалог по теме (этикетный диалог, диалог-расспрос);
- строить высказывания в соответствии с коммуникативными задачами;
- читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл сообщения, основное содержание и идею рассказов, озаглавливать части текстов/подбирать названия;
- составлять рассказ, в т.ч. высказывая свое мнение.

## **Предметные результаты**

### **Речевая компетенция**

#### **Говорение**

##### **Выпускник научится:**

- вести небольшие диалоги на бытовые темы, в том числе диалоги этикетного характера (знакомство, приветствие, прощание, выражение благодарности и т. п.);
- приветствовать, называть своё имя и спрашивать имя собеседника разными фразами; - сообщать личную информацию и выражать удовольствие быть представленным; - представлять кого-то;
- составлять краткие монологические высказывания;
- называть буквы;
- называть предметы на картинке;
- рассказывать наизусть тексты песен и рифмовок;
- описывать картинку;
- расспрашивать о домашних животных;
- рассказывать о своём настроении, характеризовать себя;
- вести диалог-расспрос с опорой на схему и без неё;
- расспрашивать и отвечать о том, как дела и о месторасположении;
- характеризовать людей, животных, предметы;
- отвечать на вопросы по содержанию текста с опорой на текст;
- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);
- говорить в нормальном темпе;
- характеризовать объекты;
- рассказывать о любимых занятиях на основе образца;
- рассказывать о себе на основе текста-образца;
- задавать вопросы и отвечать на них.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-просьбе, диалоге на бытовые темы), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- описывать картинку, характеризовать персонаж рассказа;
- описывать картинки с опорой на предлагаемый образец;
- называть время, учитывая особенности обозначения времени в англоязычных странах, уточнение временных характеристик при помощи принятых аббревиатур a.m./p.m.;

- говорить о том, что хорошо, а что плохо, оценивать выполняемую деятельность;
- уточнять цветовые характеристики предметов и животных, их местонахождение и составлять их краткие описания;
- говорить о физическом состоянии человека;
- высказывать свое отношение к предметам, людям и животным;
- обсуждать времена года;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы о предметах находящихся рядом и вдали;
- называть объекты окружающего мира;
- употреблять и использовать в речи указательные местоимениями единственного и множественного числа;
- употреблять и использовать в речи притяжательные местоимения;
- употреблять в речи новые ЛЕ;
- соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух;
- здороваться в разное время суток, соблюдая особенности различия в культурах Великобритании и России при обозначении различных частей суток;
- говорить о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо;
- правильно использовать в речи изучаемые формы глаголов;
- составлять небольшие монологические высказывания;
- детально описывать предметы по образцу;
- использовать в речи структуру Я вижу / не вижу. Какого цвета?...;
- составлять диалоги (в т.ч. по образцу);
- употреблять и использовать в речи личные местоимения, числительные, глаголы и прилагательные (в т.ч. синонимы и антонимы);
- говорить о всех членах семьи (фамилии семейств);
- употреблять и использовать речевые формулы, связанные с празднованием дня рождения, формулы приветствия;
- устанавливать ассоциативные связи между объектами;
- составлять распространенные монологические высказывания (10-12 предложений с опорой на образец);
- выражать благодарность и использовать ответные реплики на нее (реплики-клише);
- составлять собственное высказывания (без образца);
- говорить простыми словосочетаниями устойчивого характера;
- составлять монологические высказывания с опорой на текст, план, высказывания;
- произносить слова по буквам;
- моделировать/играть/проговорить ситуацию паспортного контроля;
- рассказывать прослушанное, прочитанное.

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- воспринимать и различать на слух английские звуки, отдельные слова и фразы, микродиалоги и микроситуации;
- воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока;
- понимать на слух высказывания одноклассников;
- понимать содержание текста на уровне значения, построенных на знакомом материале.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- понимать на слух основное содержание небольших доступных текстов, построенных на знакомом материале, извлекая определенную информацию;
- воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, микроситуации и микродиалоги, тексты различного характера с различной глубиной проникновения в их содержание;

- *вербально или невербально реагировать на услышанное;*
- *устанавливать ассоциации между звуками и буквами.*

## **Чтение**

### **Выпускник научится:**

- читать простые слова, предложения, фразы, тексты;
- соотносить графические образы английских букв и слов с их звуковыми образами, правила их чтения и транскрипционные обозначения;
- имитировать чтение транскрипционных знаков, отдельных слов и фраз за учителем и диктором;
- озвучивать отдельные транскрипционные знаки;
- читать по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы); - понимать основное содержание прочитанного;
- находить запрашиваемую информацию;
- полностью понимать прочитанное;
- читать редуцированные формы вспомогательных глаголов;
- читать согласные и гласные буквы и их основные сочетания;
- читать окончания существительных во множественном числе;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и делать выводы из прочитанного;
- правильно читать артикль *the* перед гласными и согласными.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на знакомом материале;*
- *понимать содержание несложных текстов, извлекать из них запрашиваемую информацию;*
- *читать по транскрипции незнакомые слова;*
- *читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;*
- *соблюдать правильное фразовое и логическое ударение;*
- *соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений;*
- *читать небольшие тексты с новыми словами;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной наглядности;*
- *читать буквосочетания в т.ч. буквосочетания ai/au и oi/ou;*
- *читать тексты, находить в них заданную информацию, вычленять основную идею текста;*
- *устанавливать соответствия между транскрипционными знаками и буквами/буквосочетаниями в лексических единицах, предназначенных для чтения учащимися.*
- *читать буквы g, c;*
- *соотносить звук и его транскрипционное обозначение;*
- *читать тексты, логически разделять текст и давать названия его частям;*
- *читать тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;*
- *читать тексты с целью установления логических связей между общим содержанием текста и его основной идеей, выраженной в заглавии.;*
- *давать заглавие прочитанному тексту /текстам.*

## **Письмо и письменная речь**

### **Выпускник научится:**

### **Выпускник научится:**



- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец).

#### Выпускник получит возможность научиться:

- писать небольшие тексты с опорой на образец;
- составлять краткие письменные высказывания на основе образца;
- отвечать на вопросы к текстам в письменной форме;
- письменно фиксировать запрашиваемую информацию из текстов для аудирования;
- делать записи (пометки) на основе услышанного;
- писать новые слова изолированно и в контексте;
- восстанавливать графический образ букв, слов;
- заполнять пропуски в предложениях;
- писать ответы на вопросы/вопросы к ответам;
- составлять из данных слов предложения/ словосочетания;
- записывать недостающие реплики;
- составлять из данных слов словосочетания;
- соединять вопросы и ответы на них;
- писать слова по буквам.

### **Языковая компетенция**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

##### Выпускник научится:

- записывать слова в транскрипции;
- английской каллиграфии;
- писать наиболее употребительные слова.
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- писать транскрипционные знаки;
- писать буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- правильно писать окончания множественного числа имен существительных.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- писать все буквы английского алфавита;
- орфографически правильно писать и правильно произносить изученные слова;
- применять основные правила орфографии и пунктуации;
- правильно списывать слова и текст;
- выполнять языковые упражнения.

#### **Фонетическая сторона речи**

##### Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки, звукосочетания английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;
- соблюдать нормы произношения, интонацию в повелительных предложениях;
- правильно произносить окончания существительных во множественном числе;
- соотносить звук с его транскрипционным изображением;
- правильно произносить все звуки и сочетания звуков английского языка;

- правильно произносить английские звуки, слова и отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации, правильно оформляя их интонационно;
- правильно произносить изученные слова;
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы).

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить звук с его транскрипционным изображением;
- правильно произносить все звуки и сочетания звуков английского языка;
- правильно произносить английские звуки, слова и отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации, правильно оформляя их интонационно;
- правильно произносить изученные слова;
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- корректно использовать в речи глагол *to be* в форме 3-го лица ед. ч. (утвердительных и отрицательных и вопросительных предложениях);
- корректно использовать в речи форму артикля “*an*”;
- распознавать Present Simple глагола **to be** и использовать в речи;
- образовывать формы мн. ч. существительных и использовать их в речи;
- использовать модели *Sb can see + Noun* и *Sb is+ Adjective*, *It is+ Noun* и *It is +Adjective*,
- корректно использовать неопределенный артикль *a/an*, определенный артикль *the* и сочинительный союз *and*;
- порядку следования имени и фамилии;
- корректно использовать в речи утвердительные предложения с глаголом *can*;
- корректно использовать в речи простые предложения с именным сказуемым.
- использовать личное местоимение *it* в безличных предложениях;
- задавать и использовать в речи специальный вопрос с вопросительными словами *What, Where, How/How old, Who* и глаголом *to be*;
- использовать атрибутивные цепочки с двумя определениями к существительному (*a big black cat*);
- образовывать сложные прилагательные цвета;
- использовать в речи модель *I am(I'm) +Adjective*;
- правильно употреблять в речи личные местоимения в единственном числе и местоимение *they*;
- образовывать альтернативные вопросы с глаголом *to be* в 3-м лице единственном числе;
- образовывать сложные слова путем сложения двух основ;
- использовать повелительное наклонение глаголов;
- давать краткие ответы на вопросы с глаголом *to be*;
- корректно использовать в речи общие вопросы с глаголом *to be* в 3-м лице множественного числа;
- использовать в речи числительные от 1 до 12.
- задавать альтернативные вопросы с глаголом *to be* во множественном числе;
- употреблять составное именное сказуемое с предикативом во множественном числе, общие и альтернативные вопросы с указанным типом сказуемого;
- корректно использовать предлоги места *on, in, under, by*.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать свои коммуникативные намерения, используя знакомые грамматические средства английского языка;
  - явления морфологического и синтаксического характера;
  - определять формы имен существительных;
  - способам образования множественного числа существительных: *mouse, goose, child*;
  - узнавать и корректно употреблять степени сравнения прилагательных;
  - узнавать и правильно употреблять числительное (количественные числительные от 13 до 20) и местоимение (притяжательные и указательные, личные местоимения);
  - узнавать и корректно употреблять глагольные формы в грамматическом времени *present simple* (положительные, отрицательные и вопросительные предложения);
  - узнавать и правильно употреблять модальный глагол *can*;
  - узнавать и корректно употреблять инфинитив (неопределенная форма глагола), в т.ч. случаи его использования с частицей *to* (*I'd like to go there.*) и без нее (*I can't go there.*).
- порядку слов в утвердительных, отрица-тельных и вопросительных предложениях в *present simple*;
- узнавать и корректно использовать в речи вопросительные слова *where, what*;
  - использовать интенсификатор наречий и прилагательных *very*;
  - узнавать части речи имя существительное, имя прилагательное, глагол;
  - правильно использовать словосочетания прил+сущ (с артиклем и без него);
  - использовать прилагательные (цвета, качества предмета и др.);
  - правильно употреблять существительные в единственном и множественном числе; правильно употреблять альтернативные вопросы для различных характеристик людей, животных, объектов;
  - сокращения названий дней недели;
  - употреблять предлоги с днями недели;
  - различать и использовать формы *its* и *it's*;
  - переводить прямую речь в косвенную, перефразировать высказывания различных людей;
  - образовывать отрицательные предложения;
  - правильно употреблять отрицательные предложения с глаголом *have (has)* и неопределенным местоимением *no*;
  - использовать единицы *Mr, Mrs, Miss, Ms*;
  - использовать предлоги *in, on, with, for; by, on, at, in, under*;
  - правильно использовать личное местоимение *you*;
  - узнавать и использовать в речи повелительное наклонение глаголов;
  - особенностям нумерации в АЯ;
  - задавать общие и альтернативные вопросы;
  - особенностям употребления глаголов *like* и *love*, словосочетанию *don't like* и глагола *hate*;
  - употреблять определенный артикль *the*;
  - образовывать и употреблять в речи множественное число существительных;
  - корректно использовать глагол *to have, to be* и их формы в *Present Simple*;
  - составлять атрибутивные словосочетания.

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- распознавать слова по изученной теме и использовать в речи.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы (по изученной теме), обслуживающие ситуации общения в рамках тематики начальной школы;

- простым словосочетаниям устойчивого характера (*to go to school, to go to the cinema, at the weekend etc*), репликам-клише (*Thanks for..., You are welcome etc*), и оценочной лексикой (*nice, wonderful, very well, not very well etc*);
- аффиксации (образование существительных при помощи суффикса *-er* для обозначения лиц определенной профессии или занятости (*play—player, teach — teacher*));
- находить синонимы к словам;
- вычислять значение незнакомого слова по его составляющим или на основе знания словообразовательной модели;
- соединять слова по смыслу, образуя словосочетания;
- употреблению предлогов (предлогами времени *at, in etc.*);
- соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения;
- употреблять оценочную лексику (прилагательные - в т.ч. синонимы и антонимы); знать о наличии полисемантических единиц и омонимичных форм в английском языке;
- семантизировать ЛЕ при помощи изобразительного ряда.

### 3 класс

#### **Личностные результаты:**

- представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека;
- умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;
- доброжелательное отношение к окружающим, желание работать в парах;
- стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка;
- понимание сопричастности к языку своего народа (я - носитель языка);
- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;
- ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом);
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- построение рассуждений, работа с информацией (текстом);
- элементарные представления о цвете, оттенках первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации, элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения
- ценностное отношение к себе;
- ценностное отношение к семейным традициям;
- элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим (в т.ч. учителям, друзьям), заботливое отношение к младшим;
- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
- знать сведения о политкорректности;
- ценностное отношение к природе, животным;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина;
- уважение к иному мнению и культуре других народов;
- осознание и объяснение правил;

- анализ знакомых грамматических явлений языка;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей, умение находить категории в культуре разных народов;
- адекватно воспринимать оценку собственной деятельности одноклассниками, учителем. способности к адекватной самооценке.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные**

#### Выпускник научится:

- использовать изученные способ, приемы и осмысленно выбирать способы действия при решении языковой, коммуникативной задачи;
- адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко или трудно было выполнять, в чем сложность выполнения в т.ч. на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя);
- намечать план действий при работе в паре, составлять простой план действий при создании проектов;
- осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;
- осуществлять контроль своего времени;
- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;*
- *действовать по образцу при выполнении упражнения и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;*
- *работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку доставлять план текста, выделять основную информацию);*
- *ставить цели и планировать свой учебный труд;*
- *осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;*
- *осознавать способы и приемы действий при решении языковых задач;*
- *оценивать собственную успешность в обучении английскому языку.*

### **Познавательные**

#### Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя словари, справочники, компьютер;
- свободно ориентироваться в учебнике используя информацию форзацев, оглавления;
- сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- прогнозировать содержание текстов (по заголовку, пунктам плана и т.п.);
- наблюдать языковые явления и самостоятельно делать выводы;
- сравнивать и группировать звуки, буквы, слова, находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
- догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;

- использовать словарь для уточнения написания слов;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);
- сравнивать предметы и явления и т.п.;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

#### Выпускник получит возможность научиться:

- элементарным страноведческим знаниям о странах изучаемого языка, получат представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка;
- структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов;
- опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста;
- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явления (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

#### **Коммуникативные**

##### Выпускник научится:

- уметь слушать, точно реагировать на реплики;
- задавать вопросы, уточняя непонятное;
- адекватно использовать изученные речевые средства для решения коммуникативных задач в т.ч. при общении с носителями АЯ;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя);
- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание рассказов;
- составлять небольшие монологические высказывания;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра;
- имитировать речевые единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- вести диалог по теме (этикетный диалог, диалог-расспрос);
- строить высказывания в соответствии с коммуникативными задачами;
- читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл сообщений, основное содержание и идею рассказов, озаглавливать части текстов/подбирать названия;
- составлять рассказ, в т.ч. высказывая свое мнение;

- составлять монологические высказывания;

#### Выпускник получит возможность научиться:

- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- монологической и диалогической формам речи, в соответствии с коммуникативными задачами;
- инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации;
- элементарным нормам речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка;
- переспрашивать в случае непонимания собеседника;
- заменять слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой);
- элементарным средствам выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке.

### **Предметные результаты**

#### **Речевая компетенция**

##### Говорение

##### Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-просьбе, диалоге на бытовые темы), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- описывать картинку, характеризовать персонаж рассказа;
- описывать картинки с опорой на предлагаемый образец;
- называть время, учитывая особенности обозначения времени в англоязычных странах, уточнение временных характеристик при помощи принятых аббревиатур *a.m./p.m.*;
- говорить о том, что хорошо, а что плохо, оценивать выполняемую деятельность;
- уточнять цветовые характеристики предметов и животных, их местонахождение и составлять их краткие описания;
- говорить о физическом состоянии человека;
- высказывать свое отношение к предметам, людям и животным;
- обсуждать времена года;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы о предметах находящихся рядом и вдали;
- называть объекты окружающего мира;
- употреблять и использовать в речи указательные местоимениями единственного и множественного числа;
- употреблять и использовать в речи притяжательные местоимения;
- употреблять в речи новые ЛЕ;
- соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух;
- здороваться в разное время суток, соблюдая особенности различия в культурах Великобритании и России при обозначении различных частей суток;
- говорить о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо;
- правильно использовать в речи изучаемые формы глаголов;
- составлять небольшие монологические высказывания;

- детально описывать предметы по образцу;
- использовать в речи структуру *Я вижу / не вижу. Какого цвета. ?...*
- составлять диалоги (в т.ч. по образцу);
- употреблять и использовать в речи личные местоимения, числительные, глаголы и прилагательные (в т.ч. синонимы и антонимы);
- говорить о всех членах семьи (фамилии семейств);
- употреблять и использовать речевые формулы, связанные с празднованием дня рождения, формулы приветствия;
- устанавливать ассоциативные связи между объектами;
- составлять распространенные монологические высказывания (10-12 предложений с опорой на образец);
- выражать благодарность и использовать ответные реплики на нее (реплики-клише);
- составлять собственное высказывания (без образца);
- говорить простыми словосочетаниями устойчивого характера;
- составлять монологические высказывания с опорой на текст, план, высказывания;
- произносить слова по буквам;
- моделировать/играть/проговорить ситуацию паспортного контроля;
- рассказывать прослушанное, прочитанное.

Выпускник получит возможность научиться:

- *участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;*
- *составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;*
- *рассказывать о себе, своей семье, друге;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

**Аудирование**

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- понимать на слух основное содержание небольших доступных текстов, построенных на знакомом материале, извлекая определенную информацию;
- воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, микроситуации и микродиалоги, тексты различного характера с различной глубиной проникновения в их содержание;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- устанавливать ассоциации между звуками и буквами;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;*
- *понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;*
- *использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**



### Выпускник научится:

- читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на знакомом материале;
- понимать содержание несложных текстов, извлекать из них запрашиваемую информацию;
- читать по транскрипции незнакомые слова;
- читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;
- соблюдать правильное фразовое и логическое ударение;
- соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений;
- читать небольшие тексты с новыми словами;
- догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной наглядности;
- читать буквосочетания в т.ч. буквосочетания ai/au и oi/ou;
- читать тексты, находить в них заданную информацию, вычленять основную идею текста;
- устанавливать соответствия между транскрипционными знаками и буквами/буквосочетаниями в лексических единицах, предназначенных для чтения учащимися.
- читать буквы g, c;
- соотносить звук и его транскрипционное обозначение;
- читать тексты, логически разделять текст и давать названия его частям;
- читать тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;
- читать тексты с целью установления логических связей между общим содержанием текста и его основной идеей, выраженной в заглавии;
- давать заглавие прочитанному тексту /текстам.

### Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и полностью понимать прочитанное;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

## **Письмо и письменная речь**

### Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

### Выпускник получит возможность научиться:

- писать небольшие тексты с опорой на образец;
- составлять краткие письменные высказывания на основе образца;
- отвечать на вопросы к текстам в письменной форме;
- письменно фиксировать запрашиваемую информацию из текстов для аудирования;
- делать записи (пометки) на основе услышанного;
- писать новые слова изолированно и в контексте;
- восстанавливать графический образ букв, слов;
- заполнять пропуски в предложениях;
- писать ответы на вопросы/вопросы к ответам;
- составлять из данных слов предложения/ словосочетания;

- записывать недостающие реплики;
- составлять из данных слов словосочетания;
- соединять вопросы и ответы на них;
- писать слова по буквам.

Выпускник получит возможность научиться:

- восстанавливать графический образ слов;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец).

**Языковая компетенция**

**Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник научится:

- писать все буквы английского алфавита;
- орфографически правильно писать и правильно произносить изученные слова;
- применять основные правила орфографии и пунктуации;
- правильно списывать слова и текст;
- выполнять языковые упражнения.
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь);
- вычленять значок апострофа;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- устанавливать звукобуквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

Выпускник получит возможность научиться:

- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь);
- вычленять значок апострофа;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- устанавливать звукобуквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.

**Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- правильно произносить все звуки и сочетания звуков английского языка;
- правильно произносить английские звуки, слова и отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации, правильно оформляя их интонационно;
- правильно произносить изученные слова;
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- соотносить звук с его транскрипционным изображением.

### Выпускник получит возможность научиться:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

### Грамматическая сторона речи

#### Выпускник научится:

- выражать свои коммуникативные намерения, используя знакомые грамматические средства английского языка;
- явлениям морфологического и синтаксического характера;
- определять формы имен существительных;
- способам образования множественного числа существительных: mouse, goose, child;
- узнавать и корректно употреблять степени сравнения прилагательных;
- узнавать и правильно употреблять числительное (количественные числительные от 13 до 20) и местоимение (притяжательные и указательные, личные местоимения);
- узнавать и корректно употреблять глагольные формы в грамматическом времени present simple (положительные, отрицательные и вопросительные предложения);
- узнавать и правильно употреблять модальный глагол can;
- узнавать и корректно употреблять инфинитив (неопределенная форма глагола), в т.ч. случаи его использования с частицей to (I'd like to go there.) и без нее (I can't go there.);
- порядку слов в утвердительных, отрица-тельных и вопросительных предложениях в present simple;
- узнавать и корректно использовать в речи вопросительные слова where, what;
- использовать интенсификатор наречий и прилагательных very;
- узнавать части речи имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- правильно использовать словосочетания прил+сущ (с артиклем и без него);
- использовать прилагательные (цвета, качества предмета и др.);
- правильно употреблять существительные в единственном и множественном числе;
- правильно употреблять альтернативные вопросы для различных характеристик людей, животных, объектов;
- сокращениям названий дней недели;
- употреблять предлоги с днями недели;
- различать и использовать формы its и it's;
- переводить прямую речь в косвенную, перефразируя высказывания различных людей;
- образовывать отрицательные предложения;
- правильно употреблять отрицательные предложения с глаголом have (has) и неопределенным местоимением по;
- использовать единицы Mr, Mrs, Miss, Ms;
- использовать предлоги in, on, with, for; by, on, at, in, under;
- правильно использовать личное местоимение you;
- узнавать и использовать в речи повелительное наклонение глаголов;
- особенностям нумерации в АЯ;

- задавать общие и альтернативные вопросы;
- особенностям употребления глаголов like и love, словосочетаний don't like и глагола hate;
- употреблять определенный артикль the;
- образовывать и употреблять в речи множественное число существительных;
- корректно использовать глагол to have, to be и их формы в Present Simple;
- составлять атрибутивные словосочетания.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа: а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы), оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

#### Лексическая сторона речи

##### Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы (по изученной теме), обслуживающие ситуации общения в рамках тематики начальной школы;
- простым словосочетаниям устойчивого характера (to go to school, to go to the cinema, at the weekend etc), репликам-клише (Thanks for..., You are welcome etc), и оценочной лексикой (nice, wonderful, very well, not very well etc);
- аффиксации (образование существительных при помощи суффикса e для обозначения лиц определенной профессии или занятости (play—player, teach — teacher);
- находить синонимы к словам; - вычислять значение незнакомого слова по его составляющим или на основе знания словообразовательной модели;

- соединять слова по смыслу, образуя словосочетания;
- употреблению предлогов (предлогами времени at, in etc.);
- соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения;
- употреблять оценочную лексику (прилагательные - в т.ч. синонимы и антонимы);
- знать о наличии полисемантических единиц и омонимичных форм в английском языке;
- семантизировать ЛЕ при помощи изобразительного ряда.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;*
- *использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;*
- *использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;*
- *узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс in-);*
- *узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их осНое (bedroom, apple tree, etc.);*
- *узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate-chocolate cake, water - to water);*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения.*

### 4 класс

#### **Личностные результаты:**

- представление о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира;
- умение использовать иностранный язык как средство межкультурного общения, как новый инструмент познания мира и культуры других народов;
- умение осознавать личностный смысл овладения иностранным языком;
- основы коммуникативной культуры;
- умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет;
- интерес к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка, что будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- представление и приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные**

#### Выпускник научится:

- самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;

- работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию);
- ставить цели и планировать свой учебный труд;
- следовать инструкциям при выполнении заданий, изученным правилам чтения и орфографии;
- прогнозировать результаты;
- осмысленно выбирать способы и приемы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- оценивать результаты собственной деятельности по заданным критериям (под руководством учителя);
- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять лексические и грамматические ошибки;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;*
- устанавливать целевые приоритеты;*
- планировать пути достижения целей, в т.ч. собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради, следовать намеченному плану в своем учебном труде;*
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;*
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;*
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.*

**Познавательные**

**Выпускник научится:**

- элементарным страноведческим знаниям о странах изучаемого языка, получат представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка;
- структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов;
- опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста;
- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;

- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.
- осуществлять расширенный поиск и отбирать информацию для выполнения учебных заданий в т.ч. в рамках проектной деятельности;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
- использовать знаково-символические средства в т.ч. модели, схемы для решения языковых задач;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звук, буква, слово, части речи, виды предложений;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений, текстов).

#### Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

#### **Коммуникативные**

##### Выпускник научится:

- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- монологической и диалогической формам речи, в соответствии с коммуникативными задачами;
- инициативному сотрудничеству речевых партнёров при сборе и обсуждении информации;
- элементарным нормам речевого этикета, распространённого в англоязычных странах, опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка;
- переспрашивать в случае непонимания собеседника;
- заменять слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой);
- элементарным средствам выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке.
- предъявлять результаты проектной работы.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- *принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;*
- *учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*
- *формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- *адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;*
- *владеть устной и письменной речью;*
- *строить монологическое контекстное высказывание;*
- *организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;*
- *работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;*
- *основам коммуникативной рефлексии;*
- *использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;*
- *отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.*
- *работать с идиомами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи.*

## **Предметные результаты**

### **Речевая компетенция**

#### Говорение

##### **Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье (о том, как семья проводит свободное время, и о том, как проходят рабочие дни), о друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;



- составлять небольшие монологические высказывания, сообщая о местоположении предметов, профессиональной деятельности людей, их предпочтениях, о классной комнате и находящихся в ней предметах, о любимых занятиях (с опорой на образец);
- говорить о том, что происходит в момент речи;
- описывать свой дом и обстановку в нем, погоду в разные времена года и в разных частях, страны и мира;
- рассуждать о полезной и вредной пище, рассказывая о своих предпочтениях в еде;
- составлять диалоги по образцу в рамках предложенной тематики;
- называть части дома, числительные, членов семьи и родственников, домашних питомцев, повседневные занятия людей, в т. ч. увлечения, возраст, профессию;
- употреблять и использовать в речи глаголы в настоящем неопределенном времени, учитывая число и лицо;
- составлять общие и специальные вопросы в настоящем неопределенном времени, употреблять их в речи;
- узнавать, употреблять и использовать в речи наречия неопределенного времени и знать их место в предложении;
- употреблять предлоги в простых словосочетаниях устойчивого характера;
- употреблять в речи новые ЛЕ;
- соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух;
- правильно использовать в речи изучаемые формы глаголов;
- разыгрывать диалоги (по ролям, используя опорные слова);
- повторять новые слова, словосочетания, предложения, рифмовку за диктором;
- разучивать рифмовку;
- заканчивать фразы (с опорой на картинку);
- составлять рассказ о дне Фреда (монолог), о своей комнате (монолог) с опорой на таблицу/образец, о своей квартире (доме) с опорой на план;
- составлять вопросы к данным ответам;
- составлять общие вопросы с опорой на образец и слова в рамке;
- задавать вопросы и отвечать на них (диалог-расспрос, с опорой на картинку, образец);
- отвечать на вопросы по картинке (тексту);
- говорить о том, что можно видеть, используя словосочетания с предлогом in;
- повторять за диктором новые слова, фразы, предложения, вопросы и ответы;
- говорить о местонахождении предметов и людей относительно других;
- выражать коммуникативные намерения с использованием конструкции there is/there are, местоимений some, any;
- выполнять языковые упражнения (называть/описывать сколько предметов находится рядом со школой, в классе и т.д.);
- заканчивать вопросы с опорой на рисунок;
- составлять вопросы к ответам, данным после текста;
- составлять высказывания на основе тематических картинок;
- называть время о электронным часам;
- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- составлять правила поведения учащихся с опорой на словосочетания;
- перефразировать просьбы;
- вежливо обращаться с просьбой;
- заканчивать диалог и составлять свой собственный;
- использовать в речи безличные предложения;
- воспроизводить реплики, прослушанных диалогов;
- сравнивать предметы, используя степени сравнения прилагательных;
- совмещать фразы с картинками;

- составлять меню;
- отвечать на вопросы в т.ч. с опорой на картинку по прослушанному тексту;
- говорить и задавать вопросы о том, где (когда) были (был) вчера;
- заканчивать фразы, используя нужные слова вместо картинок;
- выполнять языковые упражнения (соединять английские и соответствующие им фразы, выбирать нужную глагольную форму, перефразировать прочитанный текст из настоящего времени в прошедшее и др.);
- называть столицы государств;
- составлять монологическое высказывание о погоде вчера (по образцу), о своем вчерашнем утре (монолог с опорой на образец);
- петь песню, декламировать рифмовку;
- сравнивать между собой месяцы года, используя данные прилагательные;
- говорить/рассказывать о том, что делали/не делали вчера (в прошлом) в т.ч. с опорой на словосочетания;
- составлять собственные диалоги; - рассказывать о походе в магазин, используя конструкцию *there was/there were*;
- рассказывать о том, где герои заданий были в прошлом и что они делали там;
- говорить и спрашивать о том, что было вчера в холодильнике (магазине и т.п.), используя структуру *there is/are/was/were*;
- заканчивать предложения, используя правильные глагольные формы, новые слова и выражения;
- повторять за диктором глаголы в прошедшем времени, новые слова, словосочетания и предложения, рифмовку;
- составлять рассказ о том, что делали в прошлые выходные (монологическое высказывание с опорой на слова, словосочетания, картинки, образец);
- использовать в речи глагольные инфинитивы;
- заканчивать предложения в соответствии с содержанием текста;
- задавать вопросы в прошедшем времени (общие и специальные);
- говорить о возрасте людей в будущем, о том, что они будут или собираются делать в т.ч. и по образцу;

#### Выпускник получит возможность научиться:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

#### Аудирование

##### Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока;

- понимать на слух высказывания одноклассников;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух отдельные слова, фразы, рифмовки, песни, микроситуации и микро-диалоги, короткие тексты различного характера с различной глубиной проникновения в их содержание;
- находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;
- слушать и разучивать на слух рифмовки, песни;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики диалога, слова (в т.ч. новые ЛЕ), фразы и предложения за диктором;
- слушать текст и выбирать правильные утверждения, неправильные исправлять; - заканчивать предложения согласно прослушанного текста;
- озаглавливать прослушанный текст;
- выбирать слова из прослушанных, значения которых известны;
- указывать правильные предложения в прослушанном тексте;
- сравнивать с картинкой прослушанный текст и исправлять ошибки; - использовать зрительные опоры при восприятии на слух слов, фраз текстов, содержащих незнакомые слова;
- соотносить прослушанный текст с картинками;
- воспринимать на слух рифмовку и заканчивать ее при чтении;
- воспринимать на слух письмо, указывать на правильные утверждения;
- определяют общую идею прослушанного текста;
- воспринимать на слух диалоги и тексты, определяя порядок их следования; - воспринимать на слух глагольные формы в прошедшем времени;

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*
- *воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.*

**Чтение**

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать вслух и про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать вслух и про себя и полностью понимать прочитанное;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения;
- читать вслух и про себя с выборочным пониманием запрашиваемой информации;
- определять темы и заголовки текста, установление порядка следования частей прочитанного текста и т. д.;
- читать по транскрипции незнакомые слова;
- читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;
- соблюдать правильное фразовое и логическое ударение при чтении;
- соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений;
- читать тексты с новыми словами;

- догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной наглядности;
- читать вслух/про себя и понимать тексты: а) с пониманием основного содержания; б) с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации; в) с полным пониманием текста;
- выделять тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему;
- вычленять новую лексику в текстах;
- выявлять правильные утверждения по прочитанному тексту;
- заканчивать предложения по содержанию текста;
- устанавливать порядок следования частей прочитанного текста;
- читать тексты в рамках предложенной тематики;
- озаглавливать прочитанный текст и его части;
- читать предложения (подписи к рисункам) и соотносить их с картинкой;
- читать вопросы и находить к ним ответы;
- читать текст за диктором;
- читать вслух предложения с новыми словами, предварительно выбрав их из текста;
- читать, прослушанный текст с указанием недостающей информации;
- читать незнакомые слова по аналогии со знакомыми;
- читать письмо, заменяя картинки словами;
- подбирать подписи к картинкам и читать их;
- читать из текста предложения в простом настоящем времени и настоящем продолженном времени;
- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать диалог, отмечать соответствующие утверждения;
- читать утверждения соответствующие услышанному тексту;
- читать текст, находить в нем предложения с конструкцией there is/there are распределять их по группам;
- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- читать тексты-описания и соотносить их с рисунком;
- совмещать рисунки с предложениями;
- читать словосочетания за диктором, обращая внимание на различия в произношении; - вычитывать из текста предложения с оборотом to be going to;
- читать формы прилагательных;
- читать отрицательные предложения с глагольными формами was/were;
- подбирать заголовки к прочитанному тексту;
- читать диалоги по ролям;
- читать песню, рифмовку, открытки;
- читать вслух предложения соответствующие действительности;
- читать вслух глаголы прошедшего времени, извлеченные из текста;
- завершать короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени;
- читать предложения в прошедшем времени, используя полную и краткую форму вспомогательного глагола did not;

#### Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Письмо и письменная речь**

### Выпускник научится:

- восстанавливать графический образ слов;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец);
- составлять письменный текст полутворческого и творческого характера из 6—8 предложений различного функционального назначения (электронное послание, открытка, поздравление);
- правильно списывать слова и текст;
- выполнять языковые упражнения;
- делать записи (пометки) на основе услышанного;
- писать новые слова изолированно (диктант) и в контексте;
- восстанавливать графический образ, слов;
- заполнять пропуски в предложениях;
- писать ответы на вопросы/вопросы к ответам;
- составлять из данных слов предложения (соблюдая правильный порядок слов);
- составлять короткий письменный текст полутворческого и творческого характера;
- правильно записывать краткие и полные формы глаголов в Present Progressive;
- писать словосочетания;
- заполнять таблицу;
- подбирать слова по ассоциациями записывать их парами;
- вставлять недостающие реплики, слова;
- решать ребус/головоломку (находить слово);
- записывать притяжательный падеж существительных;
- вписывать в кроссворд недостающие слова;
- делать подписи к картинкам;
- записывать предложения, согласно прослушанного текста;
- записывать вопросы и ответы на них;
- соединять начало и конец предложений;
- ставить нужный знак препинания (прослушанный текст);
- писать новые слова, предложения с новым грамматическим материалом;
- заканчивать предложения, записывая слова заменяя рисунки словами;
- писать предложения в простом настоящем времени;
- писать предложения, используя структуры there is, there are, there is no, there are no;
- писать числительные, обозначающие десятки;
- делать подписи к картинкам;
- писать краткие ответы на вопросы со структурами there is/are;
- писать вопросительные предложения со структурами there is/are (общие и специальные вопросы);
- записывать предложения-просьбы;
- составлять и записывать сложные слова;
- дописывать слова по их первым буквам;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь);
- вписывать реплики в микро-диалоги;
- составлять слово из букв;
- заканчивать предложения, вставляя в них прилагательные;
- писать степени сравнения прилагательных;
- составлять предложения из слов и их записывать;
- составлять и записывать словосочетания из слов в рамках;
- дописывать слова, вставляя недостающие буквы;

- заканчивать предложения, используя правильную глагольную форму, нужные формы прилагательных; новые слова;
- писать предложения в простом прошедшем времени (утвердительная и отрицательная форма глагол to be)
- письменно описывать погоду (It is...);
- соединять ответы с вопросами;
- составлять и записывать вопросы к предложенным ответам;
- дописывать слова по начальным буквам;
- писать глаголы в простом прошедшем времени;
- составлять и записывать словосочетания;
- писать глаголы, предложения в прошедшем времени (утвердительная, отрицательная форма);
- писать ответы на вопросы диктора;
- дописывать вопросы, используя вопросительные слова;
- решать головоломку;
- заканчивать предложения, заменяя картинки словами;
- записывать специальные вопросы, используя оборот to be going to..

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

**Языковая компетенция**

**Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник научится:

- вычленять значок апострофа;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь);
- письменно фиксировать запрашиваемую информацию из текстов для аудирования.

Выпускник получит возможность научиться:

- правильно писать изученные слова.

**Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);

- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением;
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс in-);
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate-chocolate cake, water - to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;
- названиям стран изучаемого языка; - синонимии, при этом особо подчеркивается то, чем слова близкие по значению отличаются друг от друга (much/many/a lot of);
- вычислять значение незнакомого слова по его составляющим или на основе знания словообразовательной модели;
- соединять слова по смыслу, образуя словосочетания;
- употреблению предлогов;
- соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа: а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- - выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы), оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения;
- узнавать и корректно использовать притяжательный падеж существительных; - соединять слова по смыслу, образуя словосочетания;
- узнавать и правильно использовать глагольные формы в грамматических временах past simple, future simple, present progressive;
- использовать грамматические времена при построении собственных высказываний;
- узнавать и корректно использовать конструкции there is/was — there are/were и оборотом to be going to - для обозначения запланированных действий в будущем;
- числительным (количественные числительные до 100) и местоимениям (личные местоимения в объектном падеже);
- употреблять наречия неопределенного времени (always, often, usually, sometimes etc) в предложениях с различными смысловыми глаголами, а также с глаголом to be;
- образовывать и употреблять в речи вопросы в past simple, future simple, present progressive;
- задавать специальные вопросы.



Выпускник получит возможность научиться:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*);
  - предложения с начальным *It* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter*);
  - предложения с начальным *There + to be* (*There are a lot of trees in the park*);
  - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
  - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
  - имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
  - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
  - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*);
  - количественные и порядковые числительные;
  - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous*;
  - различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*;
- модальные глаголы.

## 2. Содержание учебного предмета

### 2 класс

#### 1. Знакомство. (10 часов)

Приветствие, знакомство, прощание.  
Основные элементы речевого этикета.  
Знакомство со странами изучаемого языка.  
Домашние животные.

#### 2. Мир вокруг нас. (10 часов)

Страны и города.  
Домашние животные.

#### 3. Сказки и праздники. (10 часов)

Сказочные герои.  
Празднование Нового года.

#### 4. Я и моя семья. (10 часов)

Семья. Члены семьи, их характеристики.  
Я, мои друзья и домашние любимцы.  
Предметы вокруг меня.

#### 5. Мир вокруг нас. (10 часов)

Города. Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи.  
Обозначение множественности.

#### 6. На ферме. (10 часов)

Выражение предпочтения.  
Профессии.  
Животные на ферме.  
Обозначение и выражение времени.

#### 7. Мир увлечений. Досуг. (8 часов)

Любимые занятия на досуге.  
Что мы любим делать, что мы обычно делаем.

### 3 Класс

#### 1. Что мы видим, и что у нас есть\_(8 часов)

Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета.

#### 2. Что мы любим. (8 часов)

Способы выражения предпочтения в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей.

#### 3. Какого цвета? (8 часов)

Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность.

#### **4. Сколько? (8 часов)**

Выражение количества на английском языке.

Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы.

#### **5. С днем рождения! (9 часов)**

Семья и семейные традиции: празднование дня рождения.

#### **6. Чем ты занимаешься? (9 часов)**

Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека.

#### **7. Животные (9 часов)**

Мир животных.

#### **8. Времена года и месяцы (9 часов)**

Времена года и погода.

### **4 класс**

#### **1. Знакомство. (8 часов)**

Джон и его семья (родители, сестра, кузина).

Джон и его питомцы.

Джон и спорт.

Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона.

Выражение категории обладания и ее отсутствия.

Ежедневные занятия людей.

#### **2. Мой день. (8 часов)**

Повседневные занятия членов семьи. Занятия спортом членов семьи.

Занятия людей в момент речи.

Типичные занятия людей в воскресный день.

Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели.

Жилища британцев.

#### **3. Мой дом. (8 часов)**

Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичан.

Квартира и комнаты.

Строения на улице. Мебель.

#### **4. Школа. (8 часов)**

Описание классной комнаты.

Школьный день.

Сборы в школу.

Школьная столовая.

#### **5. Здоровье и еда (12 часов)**

Напитки и еда.

Трапезы.

Завтрак дома.

Традиции питания в Англии.

В кафе. В школьной столовой.

На кухне.

Что у нас есть в холодильнике.

### **6. Погода (12 часов)**

Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода.

### **7. На выходных (12 часов)**

Поход в магазин.

Путешествия по городам и странам.

Погода.

Прошлые выходные.

Выходные в семье Баркер.

Путешествие в Москву.

**3. Тематическое планирование учебного предмета «Английский язык»  
2 класс**

№ п/п	Номер раздела и темы урока	Тема урока	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Знакомство</b>			<b>10</b>
1	1	Знакомство с предметом «английский язык». Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие, знакомство.	1
2	2	Введение новых букв. Р.О. Я - Кен.	1
3	3	Введение новых букв. Диалог знакомства. Клички домашних питомцев.	1
4	4	Введение новых букв и слов. Чтение.	1
5	5	Введение новых букв и слов. Чтение. Диалог знакомства.	1
6	6	Разучивание песенки – приветствие. Чтение.	1
7	7	Введение новых букв. Аудирование «Знакомство».	1
8	8	Чтение, закрепление лексики. Знакомство. Прощание.	1
9	9	Разучивание песенки прощания. Прощание.	1
10	10	Обобщающее повторение	1
<b>Раздел 2. Мир вокруг меня</b>			<b>10</b>
11	1	Мир вокруг меня. Совершенствование лексических навыков	1
12	2	Описание картинок. Мир вокруг меня.	1
13	3	Контроль навыков чтения. Алфавит. Животные.	1
14	4	Мир вокруг нас. Диалогическая речь. Чтение.	1
15	5	Введение новых букв и слов. Чтение.	1
16	6	Введение слов. Чтение.	1
17	7	Введение новых слов. Чтение. Диалог- расспрос. Страны и города.	1
18	8	Мир вокруг нас. Введение новых слов. Аудирование.	1
19	9	Развитие устной речи. Чтение. Мир вокруг меня.	1
20	10	Обобщающее повторение.	1
<b>Раздел 3. Сказки и праздники</b>			<b>10</b>
21	1	Формирование навыков чтения. Глагол-связка.	1
22	2	Личное местоимение it в речи.	1
23	3	Сказочные герои Ответы на вопрос «Что это?» Чтение.	1
24	4	Монологические высказывания. Отрицание в предложении: is not –isn't. Чтение.	1
25	5	Выражение согласия/ несогласия в диалоге-расспросе.	1
26	6	Аудирование. Работа над текстом. Вопросительные слова Who? What?	1
27	7	Введение новой лексики по теме «Семья».	1
28	8	Аудирование, закрепление лексики в речи. Чтение. Члены семьи, их характеристики.	1
29	9	Контрольная работа за I полугодие.	1

30	10	Анализ контрольной работы. Повелительное наклонение глагола. Чтение. Любимые животные и друзья.	1
<b>Раздел 4. Я и моя семья</b>			<b>10</b>
31	1	Неопределённый артикль существительных. Чтение. Люди и предметы окружающего мира.	1
32	2	Закрепление новой лексики в упражнениях. Говорим о себе	1
33	3	Говорим о себе, о животных.	1
34	4	Введение новых слов. Употребление личных местоимений в речи. Наши родные города.	1
35	5	Закрепление употребления глагола-связки в предложениях. Наши родные города	1
36	6	Диалогическая речь. Песня «Откуда ты?» Говорим о себе, своих друзьях и любимцах.	1
37	7	Многозначность лексической единицы where в предложениях. (Откуда мы приехали, какие мы)	1
38	8	Грамматика: личные местоимения. Чтение.	1
39	9	Аудирование. Работа над текстами, письмо. (Люди вокруг нас)	1
40	10	Обобщающий урок. Аудирование, отработка навыков чтения.	1
<b>Раздел 5. Мир вокруг нас</b>			<b>10</b>
41	1	Развитие навыков чтения при работе над текстом. Диалогическая речь. (Люди вокруг нас)	1
42	2	Обобщающее повторение (Сказочные персонажи учебника. Их характеристики)	1
43	3	Введение новых слов, чтение. (Люди и предметы вокруг нас.)	1
44	4	Составление диалогов, чтение, письмо. (Местонахождение людей, животных, предметов, сказочных персонажей; их характеристики)	1
45	5	Аудирование, отработка навыков чтения. (Путешествуем по городам)	1
46	6	Развитие навыков чтения, письмо. (Путешествуем по городам)	1
47	7	Использование числительных 1-12 в речи и в ответе на вопрос «Сколько тебе лет?» Местожительство и местонахождение людей, их возраст.	1
48	8	Аудирование, чтение и составление высказываний по образцу. (Местоположение людей, животных, предметов)	1
49	9	Обобщающее повторение. (Местонахождение людей, животных, их возраст)	1
50	10	Грамматика: существительные множественного числа. Счет 1-12.	
<b>Раздел 6. На ферме</b>			<b>10</b>
51	1	Грамматика: существительные множественного числа.	1

		(Обозначение множественности и ведение счета)	
52	2	Введение новых слов. Употребление существительных множественного числа в речи. (Обозначение множественности и ведение счета)	1
53	3	Отрицание в кратких ответах. (Обозначение множественности. Именованние объектов)	1
54	4	Названия фруктов. Выражение предпочтения. Местоположение объектов	1
55	5	Выражение предпочтения. Местоположение объектов.	1
56	6	Выражение предпочтения. Описание картинок.	1
57	7	Введение и закрепление новой лексики в упражнениях. Профессии людей. Местоположение предметов. Глагол to be.	1
58	8	Разучивание песни «Алфавит», чтение, письмо.	1
59	9	Который час? Обозначение и выражение времени. Жизнь на ферме.	1
60	10	Обобщающий урок. Автоматизация лексического и грамматического материала.	1
<b>Раздел 7. Мир увлечений. Досуг.</b>			<b>8</b>
61	1	Чем мы занимаемся и что нам нравится делать. Глаголы на движение.	1
62	2	Любимые занятия Сэлли и Тима.	1
63	3	Обучение чтению. Работа стекстом.	1
64	4	Обобщающий урок. Автоматизация лексического и грамматического материала. Подготовка к итоговой контрольной работе.	1
65	5	Контрольная работа	1
66	6	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Обобщающее повторение «Что мы любим делать и что мы делаем»: обучение монологической речи	1
67	7	Обобщающее повторение «Что мы любим делать и что мы делаем»: обучение диалогической речи	1
68	8	Итоговый урок. Рефлексия по итогам работы га учебный год. Концерт учащихся.	1

### 3 класс

№ п/п	Номер раздела и темы урока	Тема урока	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Что мы видим, и что у нас есть</b>			<b>8 час.</b>
1	1	Указательные местоимения единственного числа. Повторение букв английского алфавита Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему.	1
2	2	Указательные местоимения множественного числа. Утвердительные предложения с глаголами в <i>present</i>	1

		<i>simple</i> (повторение) Определение местоположения предметов.	
3	3	Притяжательные местоимения единственного числа Использование местоимения <i>its</i> с наименованиями животных	1
4	4	Принадлежащие нам предметы. Глагол <i>to have</i> . Специфика орфографии слов, обозначающих языки и национальности. Чтение буквосочетаний <i>ng, nk</i> .	1
5	5	Приветствие как часть речевого этикета Действия в различное время суток.	1
6	6	Закрепление изученного: система притяжательных местоимений в единственном числе. Повседневные действия. Контроль навыков чтения	1
7	7	Контроль умений письменной речи, лексико-грамматических навыков.	1
8	8	Контроль умений устной речи	1
<b>Раздел 2. Что мы любим</b>			<b>8 час.</b>
9	1	Система притяжательных местоимений во множественном числе. Сравнение личных и притяжательных местоимений. Информация о себе. Дифтонги [ɛə], [aʊə]	1
10	2	Формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени. Повседневные действия.	1
11	3	Буквосочетание <i>ea</i> [i:]. Отличия обозначения времени в английском и русском языках.	1
12	4	Спряжение модального глагола <i>can</i> . Интенсификатор наречий и прилагательных <i>very</i> . Выражение способности (умения) делать что-то.	1
13	5	Различие конструкций <i>can do</i> и <i>to like to do</i>	1
14	6	Работа по консолидации изученного материала. Развитие навыков чтения.	1
15	7	Контроль умений письменной речи, лексико-грамматических навыков.	1
16	8	Контроль умений устной речи	1
<b>Раздел 3. Какого цвета?...</b>			<b>8 час.</b>
17	1	Чтение буквосочетания <i>ow</i> . Введение новой лексики.	1
18	2	Введение новой лексики (уточняющие оттенки цвета)	1
19	3	Обсуждение цветовых характеристик объектов	1
20	4	Выражение возможности/ невозможности совершения действия. Буквосочетание <i>-gh</i> Введение новой лексики (уточняющие оттенки цвета)	1
21	5	Введение новой лексики. Обсуждение физических характеристик объектов	1
22	6	Контроль навыков аудирования	1
23	7	Контроль умений письменной речи, лексико-	1



		грамматических навыков.	
24	8	Контроль умений устной речи	1
<b>Раздел 4. Сколько?...</b>			<b>8 час.</b>
25	1	Введение новой лексики. Буквосочетание <i>a+ll</i> . Прилагательные <i>tall</i> и <i>high</i> .	1
26	2	Введение новой лексики. Политкорректность в критических высказываниях ( <i>dirty — not very clean</i> )	1
27	3	Количественные числительные от 13 до 20, предлог <i>with</i> . Выражение количественных характеристик	1
28	4	Выражение количественных характеристик. Глагол <i>can</i> в вопросительных предложениях (алгоритм построения вопросительных предложений). Краткие ответы на общие вопросы типа <i>can you ...?</i> <i>-Yes, I can. - No, I can't</i>	1
29	5	Введение и первичное закрепление новой лексики. Специальный вопрос с модальным глаголом <i>can</i> — <i>How many... can you see?</i>	1
30	6	Развитие умений устной речи, развитие навыков чтения.	1
31	7	Контрольная работа за I полугодие.	1
32	8	Анализ контрольной работы. Проверка навыков монологической речи.	1
<b>Раздел 5. С Днем рождения!</b>			<b>9 час.</b>
33	1	Фамилии семейств: <i>the Browns the Foxes</i> . Омонимичные формы <i>its</i> и <i>it's</i> и их различия Празднование дня рождения и речевые формулы, связанные с ним	1
34	2	Введение новой лексики. Буквосочетания <i>ai/ay</i> и <i>oi/oy</i> ,	1
35	3	Введение новой лексики. Формы глагола <i>say</i> в настоящем неопределенном времени. Единицы <i>Mr, Mrs, Miss, Ms</i> и особенности их употребления. Установление ассоциативных связей между объектами.	1
36	4	Отрицание с глаголом <i>have</i> ( <i>have no/has no + noun</i> ). Ежедневные занятия. Перевод прямой речи в косвенную (ознакомление).	1
37	5	Введение новой лексики. Предлоги с днями недели. Порядок следования дней недели в англоязычном календаре.	1
38	6	Развитие умений диалогической речи.	1
39	7	Работа по консолидации изученного материала, развитие навыков чтения	1
40	8	Контроль умений письменной речи, лексико-грамматических навыков.	1
41	9	Контроль умений устной речи	1
			<b>9 час.</b>

<b>Раздел 6. Чем ты занимаешься?</b>			
42	1	Введение новой лексики «Профессии». Словообразование ( <i>N + er</i> )	1
43	2	Введение новой лексики. Омонимы. (Специфика употребления существительного <i>diary</i> по сравнению с русским субстантивом «дневник»). Описание физического состояния человека. Трифтонг - [aiə],	1
44	3	Введение новой лексики. Произношение буквы <i>g</i> перед гласными <i>e, i, u</i> и другими буквами (исключение <i>girl</i> ). Развитие навыка чтения.	1
45	4	Запрос информации о предпочтениях и физическом состоянии человека Общие вопросы в настоящем неопределенном времени	1
46	5	Запрос и получение информации о повседневных действиях	1
47	6	Спорт в нашей жизни. Произношение буквы <i>g</i> Развитие умений диалогической речи	1
48	7	Информация о себе составление распространенного высказывание с опорой на образец.	1
49	8	Контроль умений письменной речи, лексико-грамматических навыков.	1
50	9	Контроль умений устной речи	1
<b>Раздел 7. Животные</b>			<b>9 час.</b>
51	1	Введение новой лексики Чтение буквы <i>s</i> в зависимости от следующих букв ( <i>i, e, u</i> и др.) Специфика глагола <i>go</i> для обозначения различных видов передвижения, сопоставление с русским аналогом.	1
52	2	Лексико-грамматические упражнения: тренировка и освоение использования различных глаголов в грамматическом времени <i>Present Simple</i> ).	1
53	3	Введение новых ЛЕ. Отрицательная форма императива. Варианты английских аналогов для русского слова «пожалуйста» (ср.: <i>please, not at all, you are welcome</i> ) и различия в их использовании.	1
54	4	Животные разных континентов. Введение новых ЛЕ (географические названия, глаголы <i>like, love, hate</i> ).	1
55	5	Особая форма множественного числа имен существительных. Качества настоящих друзей.	1
56	6	Рифмовка <i>Thanks Very Much</i> . Оборот <i>very much, much</i> и <i>a lot</i> . Развитие навыков чтения	1
57	7	Отработку техники чтения (буквы <i>g</i> и <i>s</i> и буквосочетаниям <b>ck, ch, sh</b> )	1

		Установление логических связей между общим содержанием текста и его основной идеей. Развитие навыков устной монологической речи.	
58	8	Контроль умений письменной речи, лексико-грамматических навыков.	1
59	9	Контроль умений устной речи	1
<b>Раздел 8. Времена года и месяцы</b>			<b>9 час.</b>
60	1	Введение новых ЛЕ Описание времен года (составление высказываний об осени и о лете с опорой на предлагаемый план и на тексты)	1
61	2	Введение новых ЛЕ: 12 месяцев года. Общее повторение: рассказ о любимом времени года	1
62	3	Введение новых ЛЕ Общее повторение Установление смысловых связей между объектами.	1
63	4	Работа по консолидации изученного материала.1 Развитие навыков устной монологической речи.	1
64	5	Введение новых ЛЕ (названия различных стран) Информация о своем имени при заполнении анкеты, флаги разных стран, составление рассказа. Общее повторение	1
65	6	Привычки и вкусы Работа по консолидации изученного материала, развитие навыков чтения, устной монологической и диалогической речи.	1
66	7	Контрольная работа	1
67	8	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
68	9	Рефлексия по итогам работы за учебный год. Концерт учащихся.	1

#### 4 класс

№ п/п	Номер раздела и темы урока	Тема урока	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Знакомство</b>			<b>8 час.</b>
1	1	Знакомьтесь – Джон Баркер и его семья. Развитие диалогической речи.	1
2	2	Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами.	1
3	3	Наша семья. Чтение. Специальные вопросы.	1
4	4	Вопросительные слова. Специальные вопросы.	1
5	5	Генеалогическое дерево. Притяжательный падеж имен существительных.	1
6	6	Генеалогическое дерево. Чтение. Притяжательный падеж имен существительных	1

7	7	Проектная работа «Мое генеалогическое дерево»	1
8	8	Обобщающий урок. Развитие навыков чтения, работа над микродиалогами.	1
<b>Раздел 2. Мой день</b>			<b>8 час.</b>
9	1	Мой день.	1
10	2	Дома. Настоящее продолженное время.	1
11	3	Распорядок дня. Настоящее продолженное время.	1
12	4	Распорядок дня. Настоящее продолженное время в отрицательном предложении.	1
13	5	Распорядок дня. Настоящее продолженное время в вопросительном предложении.	1
14	6	Распорядок дня членов семьи. Чтение.	1
15	7	Мой распорядок дня. Развитие монологической речи.	1
16	8	Обобщающий урок. Развитие навыков чтения.	1
<b>Раздел 3. Мой дом</b>			<b>8 час.</b>
17	1	Дома. Притяжательные местоимения.	1
18	2	Наш дом. Чтение.	1
19	3	Предметы мебели. Личные и притяжательные местоимения.	1
20	4	Местоположение строений и зданий в городе. Предлоги места.	1
21	5	Типичный дом англичан. Развитие монологической речи.	1
22	6	Описание дома. Развитие монологической речи.	1
23	7	Проектная работа «Мой дом»	1
24	8	Обобщающий урок. Работа с текстом «The Barker's House».	1
<b>Раздел 4. Школа</b>			<b>8 час.</b>
25	1	Описание классной комнаты.	1
26	2	Кухня Баркеро́в. Конструкция «there is/are...».	1
27	3	Чтение. Числительные от 20 до 100.	1
28	4	Конструкция «there is/are...» в вопросительной и отрицательной форме. Вопросительные слова «What? Who? How many?» с конструкцией «there is/are...».	1
29	5	Письмо другу. Конструкция «there is/are...».	1
30	6	Рассказ Мэри Баркер о своей школе.	1
31	7	Контрольная работа за I полугодие.	1
32	8	Анализ контрольной работы. Рассказ о моей школе. Проверка навыков монологической речи.	1
<b>Раздел 5. Здоровье и еда.</b>			<b>12 час.</b>
33	1	Продукты питания. Вежливые фразы.	1
34	2	Продукты питания. Напитки и еда.	1
35	3	Продукты питания. Лексика. «Я думаю.../я не думаю...».	1
36	4	Обучение диалогической речи «Что находится в	1

		холодильнике?)»	
37	5	Продукты питания. Овощи и фрукты. Лексика. Безличные предложения.	1
38	6	Степени сравнения прилагательных. Вопрос «Не хотите ли...?»	1
39	7	Степени сравнения прилагательных. Трапеза: “breakfast,lunch, dinner”	1
40	8	Семейные трапезы. Чтение. Мясные и молочные продукты. Лексика.	1
41	9	Семейные трапезы. Проверка монологической речи.	1
42	10	В кафе. Меню. Проверка диалогической речи.	1
43	11	Проверочная работа	1
44	12	Проектная работа «My Favourite Dishes»	1
<b>Раздел 6. Погода</b>			<b>12 час.</b>
45	1	Знакомство с прошедшим временем. Глагол «быть» в прошедшем времени. Лексика по теме «Погода»	1
46	2	Степени сравнения односложных и двусложных прилагательных	1
47	3	Степени сравнения прилагательных – исключений.	1
48	4	Степени сравнения многосложных прилагательных	1
49	5	Степени сравнения прилагательных. Автоматизация грамматического материала.	1
50	6	Погода в разных странах. Работа с текстом.	1
51	7	Словосочетания «I like... I would like...»	1
52	8	Какая сегодня погода?	1
53	9	Прогноз погоды. Обучение монологической речи.	1
54	10	Прогноз погоды. Обучение диалогической речи.	1
55	11	Проверочная работа по теме «Погода»	1
56	12	Проектная работа «My Favourite Season»	1
<b>Раздел 7. На выходных</b>			<b>12 час.</b>
57	1	Конструкция «there was...». Правильные глаголы в прошедшем времени.	1
58	2	Правильные глаголы в прошедшем времени.	1
59	3	Пикник. Обучение чтению.	1
60	4	Вопросительные предложения в настоящем и прошедшем временах (общий вопрос)	1
61	5	Распорядок дня вчера. Обучение монологической речи.	1
62	6	Будущее время. Прогноз погоды на завтра.	1
63	7	Оборот «to be going to do smth»	1
64	8	Практика употребления времен группы Simple	1
65	9	Подготовка к административной контрольной работе. Автоматизация лексико-грамматического материала	1
66	10	Контрольная работа	1
67	11	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
68	12	Рефлексия по итогам работы за учебный год. Концерт учащихся.	1

