

Республика Бурятия
МУ УО Прибайкальского района
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Таловская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании
педагогического совета
от «01» сентября 2021 г.,
Протокол № 1

«Утверждаю»
Директор школы:
Пантелеев Ю.А.
«01» сентября 2021 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

Естественно-научная направленность

ИНФОРМЗНАЙКА

Возраст обучающихся: 10-13 лет
Срок реализации программы: 1 год
Количество часов в год: 68

Автор – составитель программы
Мусятковская Наталья Владимировна,
педагог дополнительного
образования

ст. Таловка
2021 год

Оглавление

1.	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель, задачи, ожидаемые результаты	6
1.3	Содержание программы	7
2.	Комплекс организационно педагогических условий	9
2.1	Календарный учебный график	9
2.2	Условия реализации программы	10
2.3	Формы аттестации	11
2.4	Оценочные материалы	11
2.5	Методические материалы	12
2.6	Список литературы	15
2.7	Приложения	16

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996р.
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (р.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

Дополнительная общеразвивающая программа ««ИНФОРМЗНАЙКА»» имеет естественно-научную направленность.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по информатике и ИКТ для 5-7 классов (автор Л.Л. Босова, издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2016)

Актуальность.

В настоящее время компьютерная техника и информационные технологии позволяют автоматизировать обработку информации различной структуры. Поэтому специалистам практически любой отрасли необходимо уметь работать на компьютере, иметь навыки работы с современным программным обеспечением. Техническое и программное обеспечение средней школы позволяет на практике познакомить школьников с основами компьютерных технологий, подготовить их к жизни и работе в условиях информационно развитого общества.

Современные профессии, предлагаемые выпускникам учебных заведений, становятся все более интеллектоемкими. Иными словами, информационные технологии предъявляют все более высокие требования к интеллекту работников. Если навыки работы с конкретной техникой или оборудованием можно приобрести непосредственно на рабочем месте, то мышление, не развитое в определенные природой сроки, таковым и останется. Психологи утверждают, что основные логические структуры мышления формируются в возрасте 6-12 лет и что запоздалое формирование этих структур протекает с большими трудностями и часто остается незавершенным.

Для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе в первую очередь необходимо развивать логическое мышление, способность к анализу (вычленению структуры объекта, выявлению взаимосвязей и принципов организации) и синтезу (созданию новых моделей). Умение для любой предметной области выделить систему понятий, представить их в виде совокупности значимых признаков, описать алгоритмы типичных действий улучшает ориентацию человека в этой предметной области и свидетельствует о его развитом логическом мышлении.

Данная программа вносит значимый вклад в формирование информационного компонента общеучебных умений и навыков, выработка которых является одним из приоритетов общего образования.

Обучение включает в себя следующие основные предметы (разделы):

Педагогическая целесообразность изучения программы «Инфознайка» состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения новые компетенции, необходимые в обществе, использующем современные информационные технологии; позволит обеспечивать развитие личности ребенка; формировать целостное восприятие мира, людей и самого себя, развивать интеллектуальные и творческие способности ребенка.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы:

К отличительным особенностям данной программы можно отнести принципы взаимосвязи между классными и внеклассными занятиями, научной углубленности, практической направленности, занимательности и индивидуального подхода к каждому ученику. Учащиеся испытывают к компьютеру интерес и обладают психологической готовностью к активной встрече с ним. Общение с компьютером увеличивает потребность в приобретении знаний, продолжении образования.

Программа разработана на основе программы по информатике и ИКТ для 5-7 классов, автор Босова Л.Л.

Направленность программы – естественно-научная.

- развитие творческих способностей учащихся;
- формирование навыка работы на компьютере в разных средах и приложениях.

Адресат программы.

Программа рассчитана на детей школьного возраста от 10-13 лет.), которые еще не изучали базовый курс информатики.

В процессе занятий информатикой учащиеся получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. У них формируются навыки работы с книгой – источником самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой.

Срок и объем усвоения программы: 1 год, 34 часа. Стартовый уровень.

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательной деятельности: группы разновозрастные. Основная форма занятий – групповая или индивидуальная, она связана со сменой деятельности, состав группы постоянный. Режим занятий может меняться в связи с проводимыми в школе и районе мероприятиями.

Организация учебного процесса

Для проведения занятий планируется свободный набор в группы в начале учебного года. Состав группы – постоянный. Периодичность занятий – 2 раза в неделю (68 часов в год). Вид деятельности группы – профильная, состав постоянный. Количество детей в группе не менее 15 человек

Режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

1.2. Цель программы:

- реализовать в наиболее полной мере интерес учащихся к изучению современных информационных технологий;
- раскрыть основные возможности, приемы и методы обработки информации разной структуры;
- развивать у учащихся информационную культуру;
- создать условия для внедрения новых информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы;
- освоение терминологии и основных понятий информатики и информационных технологий.

Задачи:

- познакомить с основными понятиями информатики непосредственно в процессе создания какого-либо информационного продукта, будь то рисунок или программа;
- способствовать развитию творческих способностей учащихся, познавательных интересов, развитию индивидуальности и самореализации.

Ожидаемые результаты:

По окончании обучения учащиеся должны демонстрировать сформированные умения и навыки работы с информацией и применять их в практической деятельности и повседневной жизни. Ожидается, что в результате освоения общих навыков работы с информацией учащиеся будут уметь:

- создавать и редактировать любой графический объект;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования текстов;
- осуществлять действия с фрагментом и с рисунком в целом.
- создавать анимированные изображения, примитивные мультфильмы;
- разрезать и склеивать звуковые файлы, создавать новые;
- создавать интерактивные компьютерные презентации

Формы занятий: рассказ; беседа; работа в парах; работа малыми группами; презентации; учебный проект.

1.3 Содержание программы

Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		общее	теория	практика	
1	<i>Графический редактор PAINТ. Знакомство с программой PAINТ</i>	16	8	8	Творческая работа, защита проекта, конкурс
2	<i>Работа с программой MICROSOFT WORD (21ч.)</i>	21	6	15	Творческая работа, защита проекта, конкурс
3	<i>Работа в программе WORD ART (4ч.)</i>	4	2	2	Творческая работа, защита проекта, конкурс
4	<i>Создание презентации в программе PowerPoint</i>	26	15	11	Творческая работа, защита проекта, конкурс
5	<i>Итоговое повторение – 1час</i>	1	1		Творческая работа, защита проекта, конкурс
	Итого:	68	32	36	

Содержание курса включает следующие разделы:

- Технология работы с графикой.
- Технология работы с текстовым документом
- Создание мультимедийных презентаций.

Графические возможности компьютера - (41 ч.)

Графический редактор PAINТ. Знакомство с программой PAINТ (16ч.)

Работа с программой MICROSOFT WORD (21ч.)

Работа в программе WORD ART (4ч.)

Назначение графических редакторов. Растровая и векторная графика. Типовые действия с объектами. Инструменты графического редактора. Создание растровой и векторной графики.

Учащиеся должны знать:

- возможности графического редактора Paint;
- возможности текстового редактора Word;

- технологию создания, форматирования и редактирования текста
- особенности растровой и векторной графики;
- основные графические объекты-примитивы, использующиеся для создания рисунков;
- технологию создания и редактирования графических объектов.

Учащиеся должны уметь:

- создавать и редактировать любой графический объект;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования текстов;
- осуществлять действия с фрагментом и с рисунком в целом.

Создание презентации в программе PowerPoint – (26 ч.)

Создание презентаций в программе PowerPoint (12ч.)

Создание учебных проектов (14ч.)

Назначение программы PowerPoint. Основные объекты. Анимация. Переход слайдов.

Учащиеся должны знать:

- назначение программы PowerPoint;
- технологию работы с программой PowerPoint;

Учащиеся должны уметь:

- создавать анимированные изображения, примитивные мультфильмы;
- разрезать и склеивать звуковые файлы, создавать новые;
- создавать интерактивные компьютерные презентации

Итоговое повторение – 1час

Особенности содержания

Учебный проект – организационная форма работы, которая ориентирована на изучение законченной учебной темы или учебного раздела. Цель исследовательского проекта - расширить те знания, которые учащиеся уже получили в урочное время. Учебный проект можно рассматривать как совместно учебно-познавательную, исследовательскую, творческую или игровую деятельность учащихся–партнёров, имеющую общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленную на достижение общего результата по решению какой – либо проблемы, значимой для участников проекта.

Метод проектов с использованием компьютерных технологий позволит сформировать у учащихся различные «компетентности». Созданные с его помощью учебно-методические материалы способствуют активизации самостоятельной деятельности учащихся, развитию воображения, творческих способностей. Создание школьной газеты позволяет детям познакомиться с основами издательского дела, приучает к самостоятельности, учит видеть

перспективы, ставить четкие задачи, разрабатывать оптимальные пути к их достижению, видеть проблему в ширину и глубину, развивает гибкость мышления, дети становятся более коммуникабельными. Создавая собственные презентации или публикации, учащиеся более глубоко осваивают информационные технологии; осознают, что компьютер-это не только средство для развлечений и игр, а средство для обучения, получения знаний, навыков.

Овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать её результаты;

Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

Воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов её распространения; избирательного отношения к полученной информации;

Исходя из данных целей, работа по программе «Информзнайка» предполагает решать следующие методические задачи:

1. Формировать критическое и творческое мышления учащихся, умение увидеть, сформулировать и решить проблему.

2. Развивать познавательные навыки учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, умение применять и интерпретировать (т.е. толковать) информацию.

3. Стимулировать интересы учащихся через творческие задания, требующие работы воображения.

4. Учить связывать конкретные вопросы с более общими, направляя исследовательский процесс раскрытия важных понятий в нужное русло.

5. Учить проводить исследования и оформлять результаты, чётко излагая свои мысли.

6. Учить обрабатывать цифровую и графическую информацию, анализировать данные и подавать новые идеи.

Воспитывать умение работать в «команде», чувство коллективизма.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график программы

Количество учебных недель	34
Количество учебных дней	68
Продолжительность каникул	с 01.01.2021 г. по 09.01.2022 г.
Даты начала и окончания учебного года	с 01.09.2021 по 31.05.2022 г.

Сроки итоговой аттестации (при наличии)	24.04.2023-22.05.2023
---	-----------------------

Продолжительность каникул в течение учебного года:

Каникулы	Сроки	Количество календарных дней	Выход на занятия
Зимние	24.12.2021-09.01.2022	16	10.01.2022
Весенние	20.03.2022-27.03.2022	8	28.03.2022
Итого календарных дней		24	

Календарный учебный план график.

1. 1 сентября – начало учебного года.
2. 31 мая – окончание учебного года.
3. Учебный год 34 недели.
4. Последняя неделя апреля и вторая неделя мая – итоговая аттестация.
5. Занятия проводятся строго по расписанию, исключения государственные праздники.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Оборудование:

- Светлый и тёплый кабинет с хорошим освещением и удобными рабочими столами и стульями

Техническое оснащение:

- Персональный компьютер для учителя
- ноутбуки для учащихся
- Мультимедийное оборудование (интерактивная доска)
- кабель HDMI
- принтер

Программные средства:

- Операционная система.
- Текстовый редактор, графический редактор.
- Программа разработки презентаций.

Кадровое обеспечение программы

Данная программа реализуется педагогом дополнительного образования владеющим педагогическими технологиями и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

2.3. Форма аттестации

Формами аттестации являются:

- Творческая работа
- защита проекта
- конкурс

2.4.Оценочные материалы

Для отслеживания результатов образовательной деятельности по программе «Информзнайка» проводится:

- итоговый контроль (творческая работа).
- используются следующие формы и способы выявления, предъявления, и фиксации результатов.

Формы выявления результатов

- Педагогическое наблюдение
- Анализ качества выполнения заданий педагога
- Анализ приобретенных навыков общения
- Устный опрос
- Практическая работа.

Формы предъявления результатов:

- конкурс;

Формы фиксации результатов:

- грамоты, дипломы.

Методики педагогической диагностики

В образовательном процессе используется большое количество различных диагностических методик. Их можно разделить на несколько видов:

Методика диагностики развития личности ребенка

1. Карта оценки результативности реализации образовательной программы (Приложение 1).
2. Карта самооценки обучающегося и экспертной оценки педагогом компетентности обучающегося (Приложение 2).
3. Информационная карта «Оцени себя» (степень социализированности) (Приложение 3).

Методики диагностики изменений системы отношений

Достижения детей:

1. Информационная карта результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня (Приложение 4).

2. Карта оценки результативности реализации образовательной программы (Приложение 5).

В приложении предлагается описание методик.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитический материал, соревнования общешкольного уровня, участие в соревнованиях, дружеских встречах муниципального уровня; дипломы, грамоты, журнал учета, материал анкетирования и тестирования.

Система контроля и оценки детских достижений дает возможность проследить развитие каждого ребенка, выявить наиболее способных, создать условия для их развития, определить степень освоения программы и своевременно внести корректировку в образовательно-воспитательный процесс.

2.5. Методические материалы

Акцент при обучении делается на развитии внимания, памяти, восприятия, мышления и воображения. Процесс обучения построен в формах, доступных для данной возрастной группы.

При реализации программы применяются различные методы:

- словесный (устное изложение, беседа и т.д.);
- наглядный (использование мультимедийных материалов);
- практический (шашечные турниры, игры, занимательные задачи).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная работа учащихся.

С первых занятий обучающиеся знакомятся с охраной труда на занятиях, противопожарной безопасностью, к правильной организации тренировочного процесса, рациональному использованию рабочего времени, грамотному использованию инвентаря.

В основу программы легли определенные педагогические принципы:

- принцип дополнительности. Монолог педагога уступает место смысловому

диалогу, взаимодействию, партнерству, ориентация на реальную свободу развивающейся личности.

□ принцип открытости учебной и воспитательной информации. Мир знаний "открывается" перед обучающимися благодаря работе его сознания, как главной личной ценности. Педагог не "преподносит" знания в готовом для понимания виде, а придает им контекст открытия.

□ принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему предполагает, что требовательность является своеобразной мерой уважения к личности ребенка. Разумная требовательность всегда целесообразна если продиктована потребностями воспитательного процесса и задачами развития личности.

□ принцип сознательности и активности обучающихся предполагает создание условий для активного и сознательного отношения к обучению, условий для осознания обучающимися правильности и практической ценности получаемых знаний, умений и навыков.

□ принцип дифференцированного и индивидуального подхода в обучении предполагает необходимость учета индивидуальных возможностей и возрастных психофизиологических особенностей каждого обучающегося при выборе темпа, методов и способа обучения.

□ принцип преемственности, последовательности и систематичности заключается в такой организации обучающегося процесса, при которой каждое занятие является логическим продолжением ранее проводившейся работы, позволяет закреплять и развивать достигнутое, поднимать обучающегося на более высокий уровень развития.

□ принцип доступности и пассивности заключается в применении основного правила

дидактики "от простого к сложному, от известного к неизвестному".

Основные технологии используемые при реализации программы:

- здоровье сберегающие;
- игровые технологии;
- технологии коллективного творчества.

Методы воспитания - убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Формы организации учебного занятия - беседа, наблюдение, презентация. Занятия предполагает следующие виды деятельности: турниры между кружковцами, игровая практика, коллективная и групповая работа, практикумы, тренинги, семинары, ролевые и деловые игры, вводные занятия, занятия по углублению знаний.

Алгоритм учебного занятия.

Структура занятия и его этапов зависит от формы организации обучения на занятии. В основном применяется типовая структура:

1. Организация начала занятия.
2. Актуализация знаний, умений.
3. Целеполагание.
4. Планирование деятельности.
5. Самостоятельное выполнение работы.
6. Подведение итогов.
7. Рефлексия.

2.6. Список литературы

1. М.Н. Бородин «Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы». М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
2. Компьютерная графика. Элективный курс: Учебное пособие/ Л.А. Залогова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005 г. – 212 с., 16с. ил.: ил. ISBN 5-94774-151-2
3. Обучение Microsoft Publisher 2003.Мультимедийный самоучитель на CD-ROM, Media 2000 Copyright, 2006.
4. Основы Интернет - технологий: Учебно-методическое пособие для учителей. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2003, - 195с.
5. Симонович С.В., Евсеев Г.А., Алексеев А.Г. Специальная информатика: Учебное пособие. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2005, - 480с.
6. Слепченко К. Flash CS3 на примерах (+ видеокурс на CD-ROM). СПб: БХВ, 2007.

Интернет-ресурсы:

7. www.festival.-1september.ru - Материалы сайта «Фестиваль открытых уроков»
8. www.pedsovet.org - Материалы сайта «Педсовет»
9. www.metod-kopilka.ru – Методическая копилка учителя информатики.
10. <http://www.klyaksa.net/> - Информатика и ИКТ в школе. Компьютер на уроках.
11. <http://www.kinder.ru/default.htm> – Интернет для детей. Каталог детских рисунков.
12. <http://www.solnet.ee> – детский портал «Солнышко».
13. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
14. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>)

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Методика оценки результативности реализации образовательной программы¹

Цель: проверка результативности освоения образовательной программы.

Ход проведения

Проводится в конце учебного года как итоговая диагностика.

Может проводиться в несколько этапов с использованием различных методик в зависимости от параметров результативности реализации образовательной программы. Каждый параметр оценивается по следующим критериям:

Критерии оценки уровня результативности				
низкий уровень			высокий уровень	
Очень слабо	Слабо	Удовлетворительно	Хорошо	Очень хорошо
1	2	3	4	5

¹ Шаршакова Л.Б., Педагогическая диагностика образовательного процесса. Методическое пособие для педагогов дополнительного образования — СПб.: ГБОУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста», 2013. — 52 с.

Параметры и характеристика уровней результативности реализации программы

Параметры результативности реализации программы	Характеристика уровней результативности	
	Низкий уровень результативности	Высокий уровень результативности
Опыт освоения теоретической информации (объём,	Информация не освоена	Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы
Опыт практической деятельности (степень освоения способов	Способы деятельности не освоены	Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами программы
Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств обучающегося)	Отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных реакций, негативное, неадекватное поведение)	Приобретён полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию личностных качеств обучающегося
Опыт творчества	Освоены элементы репродуктивной, имитационной деятельности	Приобретён опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность,
Опыт общения	Общение отсутствовало (ребёнок закрыт для общения)	Приобретен опыт сотрудничества в системах «педагог-обучающийся» и «обучающийся- обучающийся»
Осознание ребёнком актуальных достижений. Фиксированный успех и вера ребёнка в свои силы (позитивная «Я-концепция»)	Рефлексия отсутствует	Актуальные достижения ребёнком осознаны и сформулированы
Мотивация и осознание перспективы	Мотивация и осознание перспективы отсутствуют	Стремление ребёнка к дальнейшему совершенствованию в данной области (у ребёнка активизированы познавательные интересы и потребности)

Общая оценка уровня результативности:

7-21 баллов - программа в целом освоена на низком уровне;

28-35 баллов - программа в целом освоена на высоком уровне.

Карта оценки результативности реализации образовательной программы

Название программы: _____

Срок освоения программы: _____

Фамилия, имя, отчество педагога: _____

№ п/п	ФИ обучающегося	Параметры результативности реализации программ							Общая оценка уровня результативности
		Опыт освоения теоретической информации (объём, прочность, глубина)	Опыт практической деятельности (степень освоения способов)	Опыт эмоционально -ценностных отношений	Опыт творчества	Опыт общения	Осознание ребёнком актуальных достижений	Мотивация и осознание перспективы	

Методика самооценки учащимся и экспертной оценки педагогом компетентности обучающегося²

Цель: диагностика результатов освоения обучающимися образовательной программы.

Методика способствует формированию навыка самооценки у обучающихся, а педагогу позволяет осуществлять наблюдение за формированием данного навыка.

Проведение методики осуществляется в два этапа. На первом этапе учащимся предлагается по пятибалльной шкале отметить уровень определённых компетенций, приобретенных в процессе освоения программы. Для этого обучающийся зачёркивает в верхней графе цифру, соответствующую той оценке, которую он готов себе поставить. На втором этапе педагог в нижней графе отмечает свою оценку уровня достижений обучающегося.

Перед началом процедуры анкетирования необходимо объяснить, для чего проводится опрос и правила заполнения бланков анкет.

Возраст: 12-16

Когда проводится: середина и конец учебного года

Пункты	Категории	Компетенции
1, 2, 9	освоение теоретической информации	учебно-познавательная
3, 4	опыт практической деятельности	информационная, учебно-познавательная
5, 6	опыт творчества	личного самосовершенствования
7, 8	опыт сотрудничества	коммуникативная

При обработке анкеты ответы группируются по следующим категориям:

При желании можно нарисовать диаграмму или схему для большей наглядности представления результата.

Данное анкетирование позволяет не только определить уровень сформированности компетенций обучающихся, но и выявить особенности их самооценки на основании сравнения мнения детей с мнением педагога.

Итоги анкетирования могут быть учтены педагогом в учебной и воспитательной работе, при предъявлении результатов освоения обучающимися образовательных программ. Анализ полученных данных, их динамики может стать предметом разговора с родителями.

² Сеничева И.О., Ситник Л.Р., Результативность образовательного процесса УДОД. Итоги реализации вариативных программ исследования // Материалы согласованного исследования проблем дополнительного образования / Информационно-методический бюллетень.- СПб., 2007.- № 6.- 122 с.

Программа рассчитана на один год, анкетирование проводится в середине года, когда половина занятий позади, и в конце года, когда закончился учебный год, а затем провести сравнение. Необходимо проследить динамику освоения программы, которую уместно приобщить к материалам портфолио педагога. Если программа рассчитана на несколько лет, необходимо проводить анкетирование ежегодно.

Карта самооценки учащимся и экспертной оценки педагогом компетентности обучающегося

Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые вы получили, в истекший период учебного года, при этом зачеркните соответствующую цифру (1 - самая низкая оценка, 5 - самая высокая).

№	Характеристика знаний, умений, навыков	Шкала оценки					Сумма баллов	Результат
		1	2	3	4	5		
1	Освоил теоретический материал по разделам и темам программы (могу ответить на вопросы педагога)	1	2	3	4	5		
	Понимаю специальные термины, используемые на занятиях	1	2	3	4	5		
	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	1	2	3	4	5		
	Умею выполнить практические задания, которые дает педагог	1	2	3	4	5		
	Умею воплощать свои творческие замыслы	1	2	3	4	5		
	Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях	1	2	3	4	5		
	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач	1	2	3	4	5		
	Научился получать информацию из различных источников	1	2	3	4	5		
	Мои достижения в результате занятий	1	2	3	4	5		

Методика оценки степени социализированности ребёнка «Оцени себя»

Цель: выявить уровень социальной адаптации, активности, автономности, воспитанности обучающихся.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4- всегда;
- 3- почти всегда;
- 2- иногда;
- 1- очень редко;
- 0- никогда.

Предлагаемые суждения.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого обучающегося бланк, в котором против номера

суждения ставится оценка.

№ 1	№ 5	№ 9	№ 13	№ 17
№ 2	№ 6	№ 10	№ 14	№ 18
№ 3	№ 7	№ 11	№ 15	№ 19
№ 4	№ 8	№ 12	№ 16	№ 20

Обработка полученных данных.

Среднюю оценку *социальной адаптированности* обучающихся получают при сложении оценок за 1,5,9,13,17 суждения и деления этой суммы на пять.

Оценка *автономности* высчитывается на основе аналогичных операций с оценками за 2,6,10,14,18 суждения.

Оценка *социальной активности* по оценкам за 3,7,11,15,19 суждения.

Оценка *нравственности* по оценкам за 4,8,12,16,20 суждения.

Для удобства подсчета можно пользоваться таблицей, предложенной для ответов учащимся.

Если получаемый коэффициент больше трех баллов, то можно констатировать высокую степень (уровень) развития социальных качеств.

Если коэффициент от двух до трех баллов - средний уровень.

Если коэффициент меньше двух баллов - низкий уровень.

Информационная карта «Оцени себя»

Фамилия, имя обучающегося: _____

Возраст: _____

Название программы: _____

Год освоения программы: _____

Дата заполнения карты: _____

Прочитайте (прослушайте) 20 суждений и оцените степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 - всегда;
- 3 - почти всегда;
- 2 - иногда;
- 1 - очень редко;
- 0 - никогда.

№ Высказывания	Ответ по цифровой	№ высказывания	Ответ по цифровой	№ высказывания	Ответ по цифровой	№ высказывания	Ответ по цифровой	№ высказывания	Ответ по цифровой
№ 1		№ 5		№ 9		№ 13		№ 17	
№ 2		№ 6		№ 10		№ 14		№ 18	
№ 3		№ 7		№ 11		№ 15		№ 19	
№ 4		№ 8		№ 12		№ 16		№ 20	
Результат									

Методика оценки результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня

Цель: Фиксация и оценка результатов участия детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня, то есть для оценки «внешних» достижений.

Возраст: любой

Проводится два раза в год по итогам первого полугодия и года.

Фиксируются следующие формы «внешнего» предъявления достижений обучающихся: творческие отчёты; концерты; спектакли; выставки; конкурсы; смотры; фестивали; конференции, семинары, круглые столы, чтения; соревнования; олимпиады; другое.

При заполнении карты целесообразно указывать названия и даты мероприятий.

Достижения фиксируются на 3-х уровнях:

1. учреждения;
2. района;
3. международном и российском.

Определяются качественные показатели результата:

1. участие;
2. призовые места, дипломы;
3. победитель.

Обработка и интерпретация данных.

Каждому показателю в зависимости от степени значимости соответствует определенный балл. В табличке проставляйте тот балл, который указан под названием достижения. После заполнения таблицы суммируются все поставленные учащемуся баллы, и подводится общий итог. По сумме баллов определяется рейтинг обучающихся в учебной группе. При регулярном проведении методика позволяет зафиксировать динамику достижений обучающихся, а также стимулировать их творческую активность. Озвучивать результаты следует корректно, так как дети с заниженной самооценкой могут воспринять их как сигнал не успешности.

