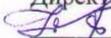
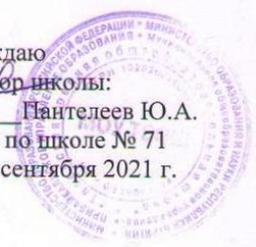


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Таловская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено  
на заседании МО  
Протокол № 2  
от «27» августа 2021 г.

Согласовано  
Зам. директора по УВР:  
 Федорова Т.Г.  
«27» августа 20 г.

Утверждаю  
Директор школы:  
 Пантелеев Ю.А.  
Приказ по школе № 71  
от «1» сентября 2021 г.



**Рабочая программа  
по английскому языку  
5-9 класс**

**2021-2026 уч. год**

Учителя английского языка:  
Разуваева Л.Н.  
Сокольникова Н.В.  
Федотова О.И.

ст. Таловка  
2021г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Английский язык» для 5-9 классов разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 2 июля 2021 года.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.).
- Приказом Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 г. №1/15).
- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «Таловская СОШ».
- Устав МОУ «Таловская СОШ».
- Учебный план МОУ «Таловская СОШ».
- Годовой учебный календарный график МОУ «Таловская СОШ».
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ.
- Авторская программа основного общего образования по английскому языку под редакцией О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой;

Программа соответствует учебнику английский язык «Rainbow English» (5-9 кл.) для общеобразовательных учреждений / О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. – 5–е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2019.

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса  
5-9 класс**

№ п/п	Предмет	Класс	Название учебной программы	Используемые учебники
1	2	3	4	5
1.	Иностранный язык (английский)	5 класс	Линия УМК Афанасьева О.В., Михеева И.В.«Rainbow English» (Радужный английский)	Афанасьева О.В., Михеева И.В. RainbowEnglish. (Радужный английский). - М.: Дрофа, 2019 ч 1, 2
2.	Иностранный язык (английский)	6 класс	Линия УМК Афанасьева О.В., Михеева И.В.«Rainbow English» (Радужный английский)	Афанасьева О.В., Михеева И.В. RainbowEnglish. (Радужный английский). - М.: Дрофа, 2020 ч 1, 2
3.	Иностранный язык (английский)	7 класс	Линия УМК Афанасьева О.В., Михеева И.В.«Rainbow English» (Радужный английский)	Афанасьева О.В., Михеева И.В. RainbowEnglish. (Радужный английский). - М.: Дрофа, 2020 ч 1, 2
4.	Иностранный язык (английский)	8 класс	Линия УМК Афанасьева О.В., Михеева И.В.«Rainbow English» (Радужный английский)	Афанасьева О.В., Михеева И.В. RainbowEnglish. (Радужный английский). - М.: Дрофа, 2020 ч 1, 2
5.	Иностранный язык (английский)	9 класс	Линия УМК Афанасьева О.В., Михеева И.В.«Rainbow English» (Радужный английский)	Афанасьева О.В., Михеева И.В. RainbowEnglish. (Радужный английский). - М.: Дрофа, 2020 ч 1, 2

В данной рабочей программе на изучение английского языка отводится:

5 класс — 3 часа в неделю (34 учебных недели — 102 часа в год);

6 класс — 3 часа в неделю (34 учебных недели — 102 часа в год);

7 класс — 3 часа в неделю (34 учебных недели — 102 часа в год);

8 класс — 3 часа в неделю (34 учебных недели — 102 часа в год);

9 класс — 3 часа в неделю (34 учебных недели — 102 часа в год);

На освоение программы по английскому языку (5– 9 классы) выделяется 510 часов учебного времени.

По данной программе в 2021-2026 учебном году обучаются учащиеся 5-9 классов.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Структурный элемент программы, определяющий основные **личностные** (личностные УУД), **метапредметные** (познавательные УУД, регулятивные УУД, коммуникативные УУД, формирование ИКТ-компетентности обучающихся, основы учебно-исследовательской и проектной деятельности, стратегии смыслового чтения и работа с текстом) и **предметные** результаты освоения конкретного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) должны отражать уровень подготовки обучающихся на конец учебного года в соответствии с ФГОС, образовательной программой образовательной организации.

### **Личностные результаты:**

- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами художественной литературы и др.;
- развитие самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения;
- освоение социальных норм и правил поведения;
- воспитание российской гражданской идентичности: уважения к своей Родине; знания истории и культуры своего края;
- формирование ответственного отношения к учебе;
- формирование основ экологической культуры;
- понимание значения семьи в жизни человека и общества, уважительном отношении к членам своей семьи;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- осознание ценности и формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) и через задания, направленные на овладение этим содержанием.

### **Метапредметные результаты:**

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задач, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, овладевать основами самоконтроля и самооценки, что свидетельствует об освоении на доступном уровне познавательной и личностной рефлексии;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило / алгоритм с целью достижения успеха (например, при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения);
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (в частности, мультимедийных приложений к курсу и обучающих компьютерных программ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах учебника, в „подсказке“ к мультимедийному приложению, в Интернете) в соответствии с решаемой коммуникативной / познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы / буквосочетания, слова, предложения, например, группировать лексические единицы по тематическому признаку, частям речи, сравнивать способы чтения буквосочетаний в различном окружении, анализировать структуру предложения в английском и русском языке;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (число, лицо, принадлежность, видовременные и пространственные отношения и др.);
- передавать, фиксировать информацию в таблице, например, при прослушивании текстов на английском языке;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и использованием разных стратегий (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с выборочным пониманием искомой информации); устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной формах в соответствии с заданными коммуникативными задачами;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог; формулировать и аргументировать свое мнение; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- работать индивидуально и в группе, договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты обучения (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.

### **Предметные результаты:**

#### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

##### ***Говорение. Диалогическая речь***

*Выпускник научится:*

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Комбинированный диалог может сочетать такие виды диалога, как диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- брать и давать интервью

##### ***Говорение. Монологическая речь***

*Выпускник научится:*

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе / селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / ключевые слова / план / вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного / прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному / прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

*Выпускник научится:*

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную или интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

*Выпускник научится:*

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и находить нужную / интересующую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским / родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### **Письменная речь**

*Выпускник научится:*

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план / тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

### **Языковая компетенция (языковые средства и навыки оперирования ими)**

#### **Орфография**

*Выпускник научится:*

- правильно писать изученные слова.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

#### **Фонетическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

### **Лексическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- *узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;*
- *употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*
- *соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;*
- *распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различие между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам)*

### **Грамматическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- *оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;*
- *распознавать и употреблять в речи:*
  - *различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);*
  - *распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.);*
  - *предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.);*
  - *предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);*
  - *сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; —*  
*сложноподчиненные предложения с союзами if, when, where, what, how, because;*
  - *косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;*
  - *имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;*
  - *имена существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем;*  
*личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;*
  - *имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество: many / much, few / a few, little / a little;*
  - *количественные и порядковые числительные;*
  - *глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Progressive (Continuous), Present Perfect;*  
*глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;*  
*различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Progressive (Continuous)условные предложения реального*

характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party.) модальные глаголы и их эквиваленты: *may, can, be able to, must, have to, should, could*;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- распознавать в речи предложения с конструкциями *as... as; not as(so)... as; either... or; neither... nor*;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II - *If I were you, I would start learning French.*);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Progressive (Continuous), Future-in-the Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive. распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*.

## 5 класс

**выпускник научится:**

**Аудирование:** воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание кратких, несложных текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту) понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте.

**Чтение:** ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять

главные факты); читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).

**Монологическая речь:** рассказывать о себе, о своих друзьях, о семье, о школе, сообщать краткие сведения о своём городе; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного.

**Диалогическая речь:** вести беседу в рамках изучаемой тематики. начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

**Письмо:** заполнять анкеты; оформлять почтовый конверт, составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности

**Выпускник получит возможность научиться:**

*применять основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого*

языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру)

## 6 класс

### **выпускник научится:**

**Аудирование:** понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста; выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить.

**Чтение:** ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**Монологическая речь:** рассказывать о своих интересах и планах на будущее, о том, как проходят экскурсии для английских школьников, спрашивать и объяснять дорогу; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения. Объем монологического высказывания – до 7-8 фраз

**Диалогическая речь:** начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, Обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ от ее выполнения; дать совет и принять - не принять его ;пригласить к действию;отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. Объем учебных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

**Письмо:** заполнять анкеты и формуляры; писать личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; писать поздравления и приглашения.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

*использовать в речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; изучить роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.*

## 7 класс

### **выпускник научится**

**Аудирование:** понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение./рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить.

**Чтение:** ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

**Монологическая речь:** рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

**Диалогическая речь:** начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

**Письмо:** заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка..

### **Выпускник получит возможность научиться:**

применять в речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; изучить роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

## 8 класс

### **выпускник научится:**

**Аудирование:** понимать на слух иноязычный текст с разной глубиной и точностью проникновения в его содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста; прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

**Чтение:** читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение): уметь использовать двуязычный словарь; определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

**Монологическая речь:** кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным текстом, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

**Диалогическая речь:** выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней; высказать одобрение/неодобрение; выразить сомнение;

выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание).

**Письмо:** делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса); заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

применять в речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; изучить роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

## 9 класс

### **выпускник научится:**

**Аудирование:** понимать на слух иноязычный текст с разной глубиной и точностью проникновения в его содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста; прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

**Чтение:** читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение): уметь использовать словарь; определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

**Монологическая речь:** кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным текстом, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

**Диалогическая речь:** выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней; высказать одобрение/неодобрение; выразить сомнение; выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание).

**Письмо:** делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса); заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета.

**Выпускник получит возможность научиться:** применять в речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; изучить роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка

## 2. Содержание учебного предмета

### 5 класс

#### Раздел 1. **Holidays are over. Каникулы закончились. (16ч)**

Каникулы. Каникулы английского школьника. Простое настоящее и прошедшее время. Проведение досуга. Планы на выходной. Выражение «to be going to do smth.» Планы на выходной. Выходные английской семьи. Степени сравнения прилагательных. Повторение. Конструкция as...as. Погода. Знакомство с конструкциями not as ... as или not so ... as. Страны и города Европы. Английская поэзия. Практика лексических и грамматических навыков. Контрольная работа по теме: «Каникулы». Проект «Письмо о лете».

#### Раздел 2. **Family History. Семейная история (16 ч)**

Ежедневные дела. Прошедшее время неправильных глаголов. Работа и карьера. Биографии. Чтение дат, годов. Интересы и увлечения. Прошедшее время неправильных глаголов. Семейные отношения. Глагол **can** в прошедшем времени. Твой адрес. Ты и твоя семья. Идеальная семья. Чтение и работа с текстом. Великие люди Великобритании: Дэвид Бекхэм. Городская мышь и деревенская мышь, чтение текста. Английские писатели: Уильям Аллингхэм. Повторение. Тестирование. Для удовольствия: Глазго и его герб. Басни, стихи и сказки. Составление диалога обмена-мнениями по теме «Биография выдающихся людей». Обзорный урок по разделу. Проект «Мои бабушка и дедушка»

#### Раздел 3. **Healthy Ways. Здоровый образ жизни. (16ч)**

Что люди любят, а что нет. Неправильные глаголы в прошедшем времени. **Ing**— формы глаголов. Часы и время. Спорт и спортивные игры. Вежливые просьбы. Разные стили жизни. Выражение let's + инфинитив. Твое свободное время. Здоровая пища. Словообразование. Бег как вид физической нагрузки. Здоровые привычки. Мое свободное время. Правила образования новых слов с помощью суффиксов er, ful. Правила употребления конструкции «иметь» во всех видах предложений. Повторение. Тестирование. Для удовольствия: басни, стихи и сказки. Русский писатель и переводчик С.Я.Маршак. Обзорный урок по разделу. Проект: «Как быть в форме»

#### Раздел 4. **Свободное время (18 ч)**

Наше свободное время. Наши питомцы. Как выбрать питомца. Специальные вопросы. Коллекционирование. Словообразование при помощи префикса **un**. Поход в театр. Разделительные вопросы. Поход в музей и картинную галерею. Чем люди увлекаются. Цирк. Разделительные вопросы: правила употребления в речи и на письме. Диалог обмен мнениями по теме «Мои увлечения в свободное время». Увлечения моей семьи. Мои увлечения в свободное время. Повторение. Тестирование. Для удовольствия: басни, стихи и сказки. Обзорный урок по разделу. Проект. Английские писатели: А. Милн. Свободное время. Контрольная работа

#### Раздел 5. **Путешествия (18 ч)**

Почему люди путешествуют и какие места выбирают? Как рассказать о местах, которые посетил? Способы путешествий. Что посмотреть в Шотландии и Англии? Город моей мечты. Создавая большие города. Словообразование при помощи суффикса — **ly**. Лондонские рынки. Рассказ о месте, в котором ты живешь. Диалог-расспрос по теме «Моё путешествие». Как я провожу выходные дни. Вежливые формы в английском языке. Мой любимый город. Повторение. Тестирование. Для удовольствия: басни, стихи и сказки. Произведения американского писателя Л.Хьюза. Проект. Контрольная работа

#### Раздел 6. **About Russia О России Путешествия по России (18ч)**

Путешествие по России. Конструкция **It takes me...to get** Покупаем сувениры. Конструкция **It takes me... to get**. Климат России. Российская география. Богатство России. Некоторые города России. Растительный мир России. Животный мир России. Известные люди России. Как правильно написать у глаголов **-ing**/. Глаголы – исключения в Present Progressive. Старые города России. Для удовольствия: басни, стихи и

сказки Fable *The Lioness and the Fox*. Русский и британский образ жизни.(сравнение).Тестирование. Контрольная работа по разделу. Повторение .Контрольная работа за год

## 6 класс

### Раздел 1. **Two Capitals. Две столицы. (17 часов)**

Две столицы: Москва и Санкт – Петербург. Неопределенные местоимения. Санкт – Петербург. Развитие лексических навыков. Санкт – Петербург – город на Балтийском море. Вопросительные и отрицательные предложения с неопределенными местоимениями. Достопримечательности северной столицы. Развитие навыков аудирования и диалогической речи. Московский Кремль. Прилагательные *high* и *tall*. Развитие языковой догадки. Красная площадь. Фразовые глаголы глаголы *to take*, *to miss*. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Употребление местоимений «много», «немного» в речи. Суздаль – музей русской истории. Образование глаголов от существительных. Московский зоопарк. Глаголы *to hear* – слышать и *to listen (to)* – слушать. Достопримечательности Москвы. Актуализация грамматических знаний: прошедшее продолженное время (*past continuous*)Московское метро. Контроль орфографических навыков. Москва и Санкт-Петербург. Совершенствование навыков аудирования, чтения и говорения. Совершенствование лексико-грамматических навыков. Диагностическая работа № 1 по теме «Две столицы». Систематизация лексико-грамматического материала. Контрольная работа по теме «Две столицы». Знаменитые люди России. Юмористические стихотворения (*limericks*).Чтение с полным пониманием. Обобщающее повторение языкового и речевого материала.

### Раздел 2. **Visiting Britain. Посещение Британии. 17 часов**

Посещение Британии. Неправильные глаголы. Соотношение правила образования Present Simple и Past Simple.Путешествие за границу. Развитие лексических навыков. Кто и как любит проводить свои каникулы. Суффиксы *-y/ful/ al* для образования производных слов. География Великобритании. Развитие навыков аудирования и говорения. Река Темза.Особенности употребления числительных *hundred*, *thousand*, *million*. Слова *too*, *as well*, *also*.Лондон – столица Великобритании.Чтение текста о Лондоне. Крупные города Великобритании. Развитие социокультурных знаний. Достопримечательности Лондона. Предлог *with* с прилагательным *popular*.Посещение Лондона. Развитие навыков диалогической речи. Букингемский дворец. Развитие навыков монологической речи с опорой на план. Контроль орфографических навыков. Великобритания. Совершенствование навыков аудирования, чтения и говорения. Совершенствование лексико-грамматических навыков. Диагностическая работа № 2 по теме «Посещение Британии». Систематизация лексико-грамматического материала. Контрольная работа по теме «Посещение Британии». Оксфорд. Песни о Лондоне. Стихи для детей М.К.Ливингстон. Чтение с полным пониманием. Обобщающее повторение языкового и речевого материала.

### Раздел 3. **Traditions, Holidays, Festivals. Традиции и праздники.17 часов**

Традиции и праздники. Мой день рождения. Составление рассказа о своем дне рождения на основе ключевых слов. Вопросительные слова *how*, *who*, *whose* и т.д. Традиции в Британии. Особенности использования относительных местоимений *who* и *which*. Праздник Нового года. Составление вопросов при помощи слова *if*.Междометия. Праздники в Британии. Развитие навыков изучающего чтения. Мой любимый праздник. Развитие навыков монологической речи на основе плана и ключевых слов. Письмо Деду Морозу. Развитие лексических навыков и навыков письменной речи. Пасха и Рождество в Британии. Употребление предлогов *at*, *in*, *on* в составе обстоятельства времени. Пасха и Рождество в России. Развитие навыков говорения. Праздники и традиции в России и Великобритании. Развитие навыков диалогической речи. Ирландия – страна богатых традиций. Контроль орфографических навыков. День Святого Валентина. Совершенствование навыков аудирования, чтения и говорения. Совершенствование лексико-грамматических навыков. Диагностическая работа № 3 по теме «Традиции и

праздники» Систематизация лексико-грамматического материала. Контрольная работа по теме «Традиции и праздники».Рождество в Лондоне. Рождественские песни. Чтение с полным пониманием. Обобщающее повторение языкового и речевого материала.

#### **Раздел 4. The Country across the Ocean. Страна за океаном. 17 часов**

Страна за океаном. Открытие Америки. Развитие лексических навыков. Спорт в США. Употребление формы *shall, will* в будущем времени. Соединенные Штаты Америки. Глагол *to arrive* с предлогами *in, at*. Устная речь. Структура *Shall I/we ...?* Коренные жители США. Употребление настоящего времени в условных предложениях с союзом *if*. Озера США. Развитие навыков аудирования. Употребление *as soon as, until, till, before, after* в придаточных предложениях времени. Нью-Йорк – центр искусства и культуры. Развитие навыков чтения. Географическое положение США. Образование прилагательных от существительных при помощи суффикса *-an*. Структура *to be going to* – в будущем времени. Достопримечательности Нью-Йорка. Структура *to be going to* – в будущем времени. Манхеттен – центральный парк Нью-Йорка. Актуализация грамматических знаний. Страна за океаном. Контроль орфографических навыков. Биография Колумба. Совершенствование навыков аудирования, чтения и говорения Путешествие в Калифорнию. Совершенствование лексико-грамматических навыков. Диагностическая работа № 4 по теме «Страна за океаном».Систематизация лексико-грамматического материала. Контрольная работа по теме «Страна за океаном». Чикаго. Чтение с полным пониманием. Обобщающее повторение языкового и речевого материала.

#### **Раздел 5. Favourite Pastimes. Любимое времяпрепровождение. 17 часов**

Любимое времяпрепровождение. Погода в разных городах. Развитие лексических навыков. Погода в разных городах. Общение в сети. Развитие навыков устной речи. Географические названия. Развитие навыков письменной речи: написание открытки. Свободное время. Развитие навыков монологической речи. Предметы одежды. Развитие навыков аудирования и языковой догадки. Покупка одежды. Составление диалога по ключевым репликам. Придаточные времени с союзом *when*. Наши предпочтения в одежде. Чтение с извлечением информации. Магазины Лондона. Развитие социокультурных знаний. Одежда в разные времена года. Грамматические особенности существительных множественного числа. Увлечения людей в свободное время. Контроль орфографических навыков. Как я провожу свободное время. Совершенствование навыков аудирования, чтения и говорения Идем за покупками. Совершенствование лексико-грамматических навыков. **Диагностическая работа № 5 по теме «Любимое времяпрепровождение».** Систематизация лексико-грамматического материала. **Контрольная работа по теме «Любимое времяпрепровождение».** История о Шерлоке Холмсе. Чтение с полным пониманием. Обобщающее повторение языкового и речевого материала.

#### **Раздел 6. What we are like. То, как мы выглядим. 17 часов**

Как мы выглядим. Модальный глагол *can* и его эквивалент *to be able to*. Описание внешности. Введение НЛЕ. Развитие навыков аудирования. Кто ты? Как ты выглядишь? Значение слова *hair*. Семья Смит. Чтение текста с извлечением информации. Модальный глагол *must* и его эквивалент. История Софии. Развитие навыков аудирования. Модальные глаголы *must, have to*. Черты характера наших друзей. Модальный глагол *should*. Правила поведения за столом. Развитие навыков говорения. Каким тебе необходимо быть. Модальный глагол *may*. Моя подруга/Мой друг. Актуализация грамматических знаний. Сказочные герои: Белоснежка и семь гномов. Контроль орфографических навыков. Внешность и характер людей. Совершенствование навыков аудирования, чтения и говорения Совершенствование лексико-грамматических навыков. **Диагностическая работа № 5 по теме «То, как мы выглядим».** Систематизация лексико-грамматического материала. **Контрольная работа по теме «То, как мы выглядим».** История о Линсей Форд. Чтение с полным пониманием. Проектная деятельность. Обучение в сотрудничестве.

## 7 класс

### Раздел 1. Школа и обучение в школе. 17 часов

Образование в Великобритании. О начале учебного года в России. Каникулы. Беседа о каникулах, ответы на вопросы о школе, выполнение грамматических упражнений. Встречи выпускников. Американизмы в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, и употребление артиклей перед ними. Покупка школьных принадлежностей. Слова *piece, pair*. Школа в Великобритании. Работа с текстом «Школы в Англии и Уэльсе». Изучаемые предметы. Употребление артиклей с некоторыми существительными. Ответы на вопросы о школе в Англии. Моя школа. Беседа о своей школе. Слова, которые нужно различать (*to say, to tell, to talk, to speak*). Образование в Англии, Уэльсе, России. Образование (правила поведения в школе). Словообразование. Работа с текстом «Единственные дети». Школьные разговоры. Обучение в школе. В магазине школьных товаров. Школьное расписание. Первый день в школе.

### Раздел 2. Язык мира. 17 часов

Языки мира. Английский язык – язык общения. Настоящее совершенное время. Употребление артиклей с названиями языков. Где говорят на английском языке. Интернациональные слова. Языки мира. Путешествия. Неправильные глаголы. Развитие английского языка. Глагольная форма настоящего совершенного времени. Чтение и понимание текста «Как развивался Английский». Разновидности английского языка. Наречия «еще», «уже». Английский язык в нашей жизни. Работа с текстом «The Robinsons». Словосочетания, помогающие говорить о том, что нам нравится или не нравится. Как использовать словари. Различие слов *dictionary, vocabulary*. Способ изучения иностранного языка. Словообразование при помощи суффиксов - *less, ing*. Фразеологический глагол *to hand*. Изучение языков. Международный летний лагерь. Английский – «сумасшедший» язык Достопримечательности городов. Обсуждаем будущую профессию.

### Раздел 3. Факты об англоговорящем мире. 17 часов

Некоторые факты англоговорящего мира. Что мы знаем о США. Работа с текстом «Новый мир». Неправильные глаголы. География США. Работа с картой США. Города США. Австралия. Города Австралии. Знакомство с городами Австралии. Животный мир Австралии. Чтение текста о животном мире Австралии. США и Австралия. Страны и города Европы. Чтение текстов об Америке и Австралии и работа по ним. Англоговорящие страны. Джексон Хоул. Вашингтон. Страна львов.

### Раздел 4. Живые существа вокруг нас. 17 часов

Мир птиц. Климатические и погодные условия. Мир насекомых. Птицы. Простое прошедшее и настоящее совершенное время. Мир птиц. Аудирование текстов о соловьях. Чтение текста о пингвинах. Слова: *other* и *another*. Животный мир. Слова *ground, land, earth*. Рассказывают о флоре и фауне по прочитанному тексту. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Употребление артиклей со словами *other* и *another*. В мире обезьян. Мир насекомых. Местоимения. Флора и фауна Британских островов. Флора и фауна. Фразеологический глагол *to make*. Сопоставление животного и растительного миров. Составление рассказа о флоре, где мы живем. Чарльз Дарвин. Джеральд Даррел: друг всех животных. Животные. Живые существа.

### Раздел 5. Экология. 17 часов

Флора и фауна России. Экология как наука. Природа России. Природа и экология. Окружающая среда. Слова *a few, a number of, several, a little*. Личные и возвратные местоимения. Защита окружающей среды. Окружающая среда. Климат. Эмблемы. Экологические проблемы. Загрязнение воды. Аудирование текста о дельфинах. Словообразование при помощи суффикса – *ment*, префикса *dis*. Озеро Байкал. Мир вокруг нас. Сохраним природу вместе. Планета Земля – наш общий дом.

## **Раздел 6. ЗОЖ. 17 часов**

Здоровый образ жизни. Фаст – Фуд. Здоровье. Синонимы, наречия. Чтение текста «Будем ли мы ходить в Макдональдс». Наречия. Здоровье. Секреты долголетия. Здоровый образ жизни. На приеме у врача. Правильное питание. Причины головной боли. Спорт – лучшее лекарство. Сладкоежка. Здоровье и покупки продуктов. Внимательное отношение к здоровью. Болезни.

## **8 класс**

### **Раздел 1. Спорт и спортивная жизнь. 27 часов. Часть 1**

Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Спорт». Обучение монологической речи по теме «Как русские проводят их каникулы» с опорой на ключевые слова. Конструкция «used to»: употребление в речи и на письме. Обучающее аудирование по теме «Великие спортсмены». Правила употребления сравнительной степени с наречием «мало». Описание картинок по теме «Различные виды спорта» с опорой на ключевые слова. Диалог-расспрос по теме «Спорт в России» с опорой на план. Правила употребления слова «спорт» в речи и на письме. Изучающее чтение по теме «Спорт в Британии». Введение и отработка ЛЕ по теме «Спортивная одежда и обувь». Ознакомительное чтение по теме «Олимпийские игры в древности». Прошедшее совершенное время: правила употребления в речи и на письме. Прошедшее совершенное время со словами «после, перед, вскоре»: правила употребления. Употребление предлогов со словом «поле» в речи и на письме. Обучение монологической речи по теме «Современные олимпийские игры» с опорой на план. Краткое сообщение на тему «Спорт и здоровье» с опорой на план. Введение и отработка ЛЕ по теме «Спорт и спортивная жизнь». Правила употребления слова «ещё» в вопросительных конструкциях. Образование прилагательных с помощью суффиксов -ic, al, ical. Фразовый глагол «заканчивать» и его значения. Изучающее чтение по теме «Великие люди спорта. Татьяна Тарасова». Повторение и подготовка к контрольной работе. Контроль навыков письменной речи по теме «Спорт». Анализ контрольной работы. Подготовка к проекту «Спорт и спортивная жизнь» Защита проектов по теме Обобщающий урок I четверти. Рефлексия.

### **Раздел 2. Виды искусств. Театр. 21 час**

Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Театр» Введение и отработка ЛЕ по теме «Описание театра». Ознакомительное чтение по теме «История развлечений». Обучение диалогической речи по теме «У билетной кассы». Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме. Правила употребления слова «билет» с различными предлогами. Употребление косвенной речи в монологических высказываниях. Изучающее чтение по теме « Пьесы Шекспира». Обучающее аудирование по теме «Знаменитые театры». Косвенная речь: лексические изменения на письме. Введение и отработка ЛЕ по теме « Посещение театра». Краткое сообщение по теме «Театр в Англии» с опорой на план. Описание картинок по теме «Театры России» с опорой на ключевые слова. Правила образования существительных с помощью суффиксов -ance/ ence и ist. Фразовый глагол «держат» и его основные значения. Краткое сообщение по теме «Мой любимый актёр или актриса» с опорой на план. Изучающее чтение по теме «Что такое пантомима». Обучающее аудирование по теме «Посещение театра». Монологические высказывания по теме. Подготовка к контрольной работе. Контроль навыков письменной речи по теме «Театр». Анализ контрольной работы

### **Раздел 3. Виды искусств. Кино. 30 часов Часть 2.**

Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Кино». Ознакомительное чтение «История кино» с опорой на картинки. Правила употребления определённого артикля с названиями театров, кинотеатров, музеев. Обучающее аудирование по теме «Знаменитые актёры» с опорой на ключевые слова. Косвенная речь: правила преобразования глагола в будущем времени. Правила использования фраз и выражений для описания фильма.

Диалог обмен-мнениями по теме «Мой любимый фильм». Косвенная речь: правила употребления в речи. Косвенная речь: правила употребления на письме. Введение и отработка ЛЕ по теме «Типы фильмов». Описание картинок по теме «Типы фильмов» с опорой на ключевые выражения. Правила образования степеней прилагательных у слов «поздний, старый». Монологические высказывания по теме «Давай пойдём в кино» с опорой на ключевые фразы. Правила образования степеней прилагательных у слов «далёкий, близкий». Краткое сообщение на тему «Мой любимый киноактёр и киноактриса» с опорой на план. Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Описание и обсуждение фильма». Правила употребления собирательных существительных в речи и на письме. Формальная и неформальная лексика в английском языке: правила употребления в речи и на письме. Обучающее аудирование по теме «Мой любимый фильм» с опорой на картинки. Ознакомительное чтение по теме «Знаменитые кинокомпании мира». Правила образования прилагательных с помощью суффикса -ish. Фразовый глагол «видеть» и его основные значения. Повторение и подготовка к контрольной работе. Контроль навыков письменной речи по теме «Косвенная речь». Анализ контрольной работы. Систематизация и обобщение грамматического материала. Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Кино». Обобщающий урок III четверти. Рефлексия. Подготовка к проекту по теме «Кино» Защита проектов. Анализ контрольной работы. Обобщающий урок

#### **Раздел 4. Весь мир их знает. 24 часа**

Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Известные люди различных стран». Правила употребления страдательного залога в прошедшем простом времени. Обучение монологической речи по теме «Знаменитые картины мира». Обучающее аудирование по теме «Знаменитые учёные мира» с опорой на картинки. Изучающее чтение по теме «Выдающиеся люди: Исаак Ньютон». Глаголы «learn, study»: правила употребления в речи и на письме. Правила употребления страдательного залога с переходными глаголами. Введение и отработка ЛЕ по теме «Знаменитые люди всего мира». Изучающее чтение по теме «Выдающиеся люди: Михаил Ломоносов». Правила употребления предлогов в словосочетании «сделан из». Монологические высказывания по теме «Биографии выдающихся людей» с опорой на ключевые слова. Правила употребления глаголов в страдательном залоге, которые требуют после себя предлога. Страдательный залог в будущем простом времени. Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Выдающиеся люди». Употребления модальных глаголов в страдательном залоге. Ознакомительное чтение по теме «Выдающиеся люди: королева Елизавета 2». Правила образования существительных с помощью суффиксов dom, hood, ship, ism. Обучающее аудирование по теме «Известные художники и их работы». Фразовый глагол «положить» и его основные значения. Диалог - расспрос по теме «Выдающиеся люди: американские президенты» с опорой на картинки. Краткое сообщение на тему «Портрет известного человека» с опорой на план. Повторение и подготовка к контрольной работе. Контроль навыков письменной речи за год.

### **9 класс**

#### **Раздел 1. Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет (27 ч.)**

Средства массовой информации. Телевизионные программы. Употребление пассивного залога в длительных временах. Телевизионные образовательные программы. Корпорация Би-Би-Си. Неисчисляемые имена существительные. Употребление пассивного залога в настоящем завершённом времени. Фразовый глагол turn. Употребление пассивного залога в прошедшем завершённом времени. Телевидение в учебном процессе. Выбор телеканалов для просмотра. Современное телевидение. Интернет. Как выразить несогласие с чужим мнением. Общение с помощью бумажных и электронных писем. Письменная речь (правила написания заметок, докладов, абзацных текстов). Дети и компьютеры. Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме «Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет». Закрепление пройденного материала. Лексические упражнения. Закрепление

пройденного материала. Грамматические упражнения. Подготовка к контрольной работе (выполнение учебно-тренировочных упражнений, аналогичных контрольным заданиям). Контрольная работа по теме "Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет." Анализ выполнения контрольной работы. Подготовка проектов «СМИ в современном мире». Защита проектов по теме. Защита проектов по теме. Обобщающий урок I четверти. Рефлексия.

## **Раздел 2. Периодическая печать: книги, журналы, газеты. 21 час**

Чтение книг, журналов, газет (беседа с учащимися). Сетевой жаргон Weblish. Читательские письма в периодические издания. Предпочтения в чтении. Музей Шерлока Холмса. Посещение библиотеки. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры Карманные деньги. Британская пресса. Английские действительные и страдательные причастия. Журналисты и журналистика (работа с текстом). Употребление –ing forms после глаголов. Особенности заголовков статей в англоязычных газетах. Фразовый глагол look. Речевые конструкции с действительными и страдательными причастиями. Герундий. Суффиксы прилагательных. Журналистика. Творчество Джоан Роулинг. Льюис Кэррол и его литературный успех. Электронные книги. Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Периодическая печать: книги, журналы, газеты". Закрепление пройденного материала. Лексические упражнения. Грамматические упражнения. Подготовка к контрольной работе (выполнение учебно-тренировочных упражнений, аналогичных контрольным заданиям). Контрольная работа по теме "Периодическая печать: книги, журналы, газеты." Анализ выполнения контрольной работы. Видеосюжеты.

## **Раздел 3. Наука и техника 30 часов**

История возникновения техники (часть 1). Инструменты и приспособления. Известные учёные. Что такое наука и что такое техника? Герундиальные конструкции после глаголов с предлогами. Индустриальная революция в Европе. Употребление определённого артикля. Изобретение зонтика. Образование глаголов при помощи префиксов. История возникновения техники (часть 2). Всемирные изобретения. Употребление инфинитива. Артикль со словами, обозначающими уникальные объекты и явления. Нил Армстронг. Исследования космоса. Основные вехи в покорении космоса. Как выразить сомнение и уверенность. Мобильные телефоны: за и против. Обучение аудированию текста и беседа по прослушанному. Инфинитив и герундий – случаи употребления Работа с текстом « Пресса.» Синонимы. Перифраз. Аудирование с детальным пониманием прослушанного Герундий. Введение грамматического материала. Автоматизация употребления герундия в предложении Развитие навыков монологической речи-составление истории. Обучение монологической речи по теме. Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Наука и техника". Закрепление пройденного материала. Аудирование и чтение тематических текстов. Закрепление пройденного материала. Лексические упражнения. Закрепление пройденного материала. Грамматические упражнения. Обобщающий урок. Урок - соревнование "Кто сильнее?" Обобщающий урок. Грамматический ринг.

## **Раздел 4. Жизнь и проблемы подростков 24 часа**

Поведение подростков дома и в школе. Особенности употребления инфинитива и герундия после глаголов. Проблема карманных денег. Отрывок из книги Джерома Дэвида Сэлинджера "Над пропастью во ржи" (1 часть). Работа для подростков. Ознакомление со сложным дополнением. Отрывок из книги Джерома Дэвида Сэлинджера "Над пропастью во ржи" (2 часть). Употребление сложного дополнения. Проблема отцов и детей. Расизм в Британии. Словообразование (конверсия). Азартные игры подростков. Фразовый глагол get. Детские и молодёжные организации в России и других странах. Каково быть подростком? Проблемы подростков. Проблема иммиграции. Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Жизнь и проблемы

подростков". Закрепление пройденного материала. Аудирование и чтение тематических текстов. Закрепление пройденного материала. Лексические упражнения. Закрепление пройденного материала. Грамматические упражнения. Подготовка к контрольной работе (выполнение учебно-тренировочных упражнений, аналогичных контрольным заданиям). Контрольная работа по теме "Жизнь и проблемы подростков." Анализ выполнения контрольной работы. Видеосюжеты. Проект «Жизнь и проблемы подростков» Защита проектов. Обобщающий урок

## Учебно-тематический план

Учебно-тематический план отражает последовательность изучения разделов и тем программы, показывает распределение учебных часов по разделам и темам, определяет проведение зачетов, контрольных, практических и др. видов работ за счет времени, предусмотренного максимальной учебной нагрузкой. Составляется учебно-тематический план на весь срок обучения (обычно на учебный год).

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

### 5 класс

№ п/п	Номер раздела и темы урока	Тема урока	Кол-во часов	Корректировка рабочей программы (дата, причина)
<b>Раздел 1. Каникулы закончились (16 ч) 1 часть</b>				
1	1	<b>Каникулы закончились (16 ч)</b> Каникулы.	1	
2	2	Каникулы английского школьника	1	
3	3	Простое настоящее и прошедшее время.	1	
4	4	Проведение досуга.	1	
5	5	Планы на выходной.		
6	6	Выражение «to be going to do smth.»	1	
7	7	Планы на выходной.	1	
8	8	Выходные английской семьи	1	
9	9	Степени сравнения прилагательных. Повторение. Конструкция as...as.	1	
10	10	Погода. Обучение монологической речи	1	
11	11	Знакомство с конструкциями not as ... as или not so ... as	1	
12	12	Страны и города Европы.	1	
13	13	Английская поэзия	1	
14	14	Практика лексических и грамматических навыков.	1	
15	15	Контрольная работа по теме: «Каникулы»	1	
16	16	Проект «Письмо о лете».	1	
<b>Раздел 2. Семейная история (16 ч)</b>				
17	1	<b>Семейная история (16 ч)</b> Ежедневные дела. Прошедшее время неправильных глаголов.	1	
18	2	Работа и карьера.	1	
19	3	Биографии. Чтение дат, годов	1	
20	4	Интересы и увлечения. Прошедшее время неправильных глаголов.	1	

21	5	Семейные отношения. Глагол <b>can</b> в прошедшем времени	1	
22	6	Твой адрес.	1	
23	7	Ты и твоя семья	1	
24	8	Идеальная семья. Чтение и работа с текстом	1	
25	9	Великие люди Великобритании: Дэвид Бекхэм	1	
26	10	Подготовка к контрольной работе.	1	
27	11	<b>Итоговая контрольная работа за I четверть.</b>	1	
28	12	Городская мышь и деревенская мышь, чтение текста	1	
29	13	Английские писатели: Уильям Аллингхэм	1	
30	14	Для удовольствия: Глазго и его герб. Басни, стихи и сказки.	1	
31	15	Составление диалога обмена мнениями по теме «Биография выдающихся людей».	1	
32	16	Обзорный урок по разделу. Проект « Мои дедушка и бабушка»	1	
<b>Раздел 3. Здоровый образ жизни (16 ч)</b>				
33	1	Что люди любят, а что нет. Неправильные глаголы в прошедшем времени. <b>Ing</b> — формы глаголов	1	
34	2	Часы и время	1	
35	3	Спорт и спортивные игры. Вежливые просьбы	1	
36	4	Разные стили жизни. Выражение <b>let's + инфинитив</b>	1	
37	5	Твое свободное время	1	
38	6	Здоровая пища. Словообразование	1	
39	7	Бег как вид физической нагрузки	1	
40	8	Здоровые привычки	1	
41	9	Мое свободное время	1	
42	10	Правила образования новых слов с помощью суффиксов <b>er , ful</b>	1	
43	11	Правила употребления конструкции «иметь» во всех видах предложений	1	
44	12	Для удовольствия: басни, стихи и сказки	1	
45	13	Русский писатель и переводчик С.Я.Маршак	1	

46	14	Обзорный урок по разделу. Проект: «Как быть в форме»	1	
47	15	<b>Итоговая контрольная работа за II четверть</b>	1	
48	16	Анализ к/р . Рефлексия по результатам работы за II четверть	1	
<b>Раздел 4. Свободное время (18 ч) 2 часть</b>				
49	1	<b>Свободное время (18 ч)</b> Наше свободное время	1	
50	2	Наши питомцы	1	
51	3	Как выбрать питомца. Специальные вопросы	1	
52	4	Коллекционирование. Словообразование при помощи префикса <b>in</b>	1	
53	5	Поход в театр. Разделительные вопросы	1	
54	6	Поход в музей и картинную галерею.	1	
55	7	Чем люди увлекаются. Цирк.	1	
56	8	Разделительные вопросы: правила употребления в речи и на письме	1	
57	9	Диалог обмен мнениями по теме «Мои увлечения в свободное время».	1	
58	10	Увлечения моей семьи	1	
59	11	Мои увлечения в свободное время	1	
60	12	Повторение	1	
61	13	Тестирование	1	
62	14	Для удовольствия: басни, стихи и сказки	1	
63	15	Обзорный урок по разделу. Проект	1	
64	16	Английские писатели: А. Милн	1	
65	17	Свободное время	1	
66	18	<b>Контрольная работа</b>	1	
<b>Раздел 5. Путешествия (18 ч)</b>				
67	1	Почему люди путешествуют и какие места выбирают?	1	
68	2	Как рассказать о местах, которые посетил?	1	
69	3	Способы путешествий.	1	
70	4	Что посмотреть в Шотландии и Англии?	1	
71	5	Город моей мечты	1	
72	6	Создавая большие города. Словообразование при помощи суффикса — <b>ly</b>	1	

73	7	Лондонские рынки.	1	
74	8	Рассказ о месте, в котором ты живешь	1	
75	9	Диалог- расспрос по теме «Моё путешествие».	1	
76	10	Как я провожу выходные дни	1	
77	11	Вежливые формы в английском языке.	1	
78	12	Мой любимый город	1	
79	13	<b>Контрольная работа по итогам Шчетверти</b>	1	
80	14	Произведения американского писателя Л.Хьюза.	1	
81	15	Для удовольствия: басни, стихи и сказки	1	
<b>Раздел 6. Путешествия по России (18 ч)</b>				
82	16	Путешествие по России. Конструкция <b>It takes me...to get</b>	1	
83	17	Покупаем сувениры. Конструкция <b>It takes me...to get</b>	1	
84	18	Климат России	1	
85	1	Российская география.	1	
86	2	Богатство России.	1	
87	3	Некоторые города России	1	
88	4	Растительный мир России	1	
89	5	Животный мир России	1	
90	6	Известные люди России.	1	
91	7	Как правильно написать у глаголов <b>-ing/</b>	1	
92	8	Глаголы – исключения в Present Progressive	1	
93	9	Старые города России.	1	
94	10	Для удовольствия: басни, стихи и сказки <i>Fable The Lioness and the Fox</i>	1	
95	11	Русский и британский образ жизни.(сравнение)	1	
96	12	Контрольная работа по разделу	1	
97	13	Анализ контрольной работы.	1	
98	14	Подготовка к проекту «Путешествие по России»	1	
99	15	Защита проектов	1	
100	16	Защита проектов	1	
101	17	Контрольная работа за год	1	
102	18	Обобщающий урок за год. Рефлексия	1	

## 6 класс

№ п/п	Номер темы урока в разделе	Тема урока	Кол-во часов по теме	Корректировка  рабочей программы (дата, причина)
<b>Раздел 1. Two Capitals. Две столицы. 17 часов</b>				
1	1	Две столицы: Москва и Санкт – Петербург. Неопределенные местоимения.	1	
2	2	Санкт – Петербург. Развитие лексических навыков.	1	
3	3	Санкт – Петербург – город на Балтийском море. Вопросительные и отрицательные предложения с неопределенными местоимениями.	1	
4	4	Достопримечательности северной столицы. Развитие навыков аудирования и диалогической речи.	1	
5	5	Московский Кремль. Прилагательные high и tall. Развитие языковой догадки.	1	
6	6	Красная площадь. Фразовые глаголы лаголы to take, to miss. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Употребление местоимений «много», «немного» в речи.	1	
7	7	Суздаль – музей русской истории. Образование глаголов от существительных.	1	
8	8	Московский зоопарк. Глаголы to hear – слышать и to listen (to) – слушать.	1	
9	9	Достопримечательности Москвы. Актуализация грамматических знаний: прошедшее продолженное время ( <i>past continuous</i> )	1	
10	10	Московское метро. Контроль орфографических навыков.	1	
11	11	Москва и Санкт-Петербург. Совершенствование навыков аудирования, чтения и говорения.	1	
12	12	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1	
13	13	Диагностическая работа № 1 по теме «Две столицы».	1	
14	14	Систематизация лексико-грамматического материала	1	
15	15	Контрольная работа по теме «Две столицы».	1	
16	16	Знаменитые люди России. Юмористические	1	

		стихотворения ( <i>limericks</i> ). Чтение с полным пониманием.		
17	17	Обобщающее повторение языкового и речевого материала.	1	
<b>Раздел 2. Visiting Britain. Посещение Британии. 17 часов</b>				
18	1	Посещение Британии. Неправильные глаголы. Соотношение правила образования Present Simple и Past Simple.	1	
19	2	Путешествие за границу. Развитие лексических навыков.	1	
20	3	Кто и как любит проводить свои каникулы. Суффиксы <i>-y/ful/ al</i> для образования производных слов.	1	
21	4	География Великобритании. Развитие навыков аудирования и говорения.	1	
22	5	Река Темза. Особенности употребления числительных <i>hundred, thousand, million</i> . Слова <i>too, as well, also</i> .	1	
23	6	Лондон – столица Великобритании. Чтение текста о Лондоне.	1	
24	7	Крупные города Великобритании. Развитие социокультурных знаний.	1	
25	8	Достопримечательности Лондона. Предлог <i>with</i> с прилагательным <i>popular</i> .	1	
26	9	Посещение Лондона. Развитие навыков диалогической речи.	1	
27	10	Букингемский дворец. Развитие навыков монологической речи с опорой на план. Контроль орфографических навыков.	1	
28	11	Великобритания. Совершенствование навыков аудирования, чтения и говорения.	1	
29	12	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1	
30	13	Диагностическая работа № 2 по теме «Посещение Британии».	1	
31	14	Систематизация лексико-грамматического материала.	1	
32	15	Контрольная работа по теме «Посещение Британии».	1	
33	16	Оксфорд. Песни о Лондоне. Стихи для детей	1	

		М.К.Ливингстон. Чтение с полным пониманием.		
34	17	Обобщающее повторение языкового и речевого материала.	1	
<b>Раздел 3. Traditions, Holidays, Festivals. Традиции и праздники. 17 часов</b>				
35.	1	Традиции и праздники. Мой день рождения. Составление рассказа о своем дне рождении на основе ключевых слов. Вопросительные слова how, who, whose и т.д.	1	
36.	2	Традиции в Британии. Особенности использования относительных местоимений who и which.	1	
37.	3	Праздник Нового года. Составление вопросов при помощи слова if. Междометия.	1	
38.	4	Праздники в Британии. Развитие навыков изучающего чтения.	1	
39.	5	Мой любимый праздник. Развитие навыков монологической речи на основе плана и ключевых слов.	1	
40.	6	Письмо Деду Морозу. Развитие лексических навыков и навыков письменной речи.	1	
41.	7	Пасха и Рождество в Британии. Употребление предлогов at, in, on в составе обстоятельства времени.	1	
42.	8	Пасха и Рождество в России. Развитие навыков говорения.	1	
43.	9	Праздники и традиции в России и Великобритании. Развитие навыков диалогической речи.	1	
44.	10	Ирландия – страна богатых традиций Контроль орфографических навыков.	1	
45.	11	День Святого Валентина. Совершенствование навыков аудирования, чтения и говорения.	1	
46.	12	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1	
47.	13	Диагностическая работа № 3 по теме «Традиции и праздники».	1	
48.	14	Систематизация лексико-грамматического материала.	1	
49.	15	Контрольная работа по теме «Традиции и праздники».	1	
50.	16	Рождество в Лондоне. Рождественские песни. Чтение с полным пониманием.	1	

51.	17	Обобщающее повторение языкового и речевого материала.	1	
<b>Раздел 4. The Country across the Ocean. Страна за океаном. 17 часов</b>				
52.	1	Страна за океаном. Открытие Америки. Развитие лексических навыков.	1	
53.	2	Спорт в США. Употребление формы <i>shall, will</i> в будущем времени.	1	
54.	3	Соединенные Штаты Америки. Глагол <i>to arrive</i> с предлогами <i>in, at</i> . Устная речь. Структура <i>Shall I/we?</i>	1	
55.	4	Коренные жители США. Употребление настоящего времени в условных предложениях с союзом <i>if</i> .	1	
56.	5	Озера США. Развитие навыков аудирования. Употребление <i>as soon as, until, till, before, after</i> в придаточных предложениях времени.	1	
57.	6	Нью-Йорк – центр искусства и культуры. Развитие навыков чтения.	1	
58.	7	Географическое положение США. Образование прилагательных от существительных при помощи суффикса <i>-an</i> . Структура <i>to be going to</i> – в будущем времени.	1	
59.	8	Достопримечательности Нью-Йорка. Структура <i>to be going to</i> – в будущем времени.	1	
60.	9	Манхеттен – центральный парк Нью-Йорка. Актуализация грамматических знаний.	1	
61.	10	Страна за океаном. Контроль орфографических навыков.	1	
62.	11	Биография Колумба. Совершенствование навыков аудирования, чтения и говорения	1	
63.	12	Путешествие в Калифорнию. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1	
64.	13	Диагностическая работа № 4 по теме «Страна за океаном».	1	
65.	14	Систематизация лексико-грамматического материала.	1	
66.	15	Контрольная работа по теме «Страна за океаном».	1	
67.	16	Чикаго. Чтение с полным пониманием.	1	
68.	17	Обобщающее повторение языкового и речевого материала.	1	

<b>Раздел 5. Favourite Pastimes. Любимое времяпрепровождение. 17 часов</b>			
69.	1	Любимое времяпрепровождение. Погода в разных городах. Развитие лексических навыков.	1
70.	2	Погода в разных городах. Общение в сети. Развитие навыков устной речи.	1
71.	3	Географические названия. Развитие навыков письменной речи: написание открытки.	1
72.	4	Свободное время. Развитие навыков монологической речи.	1
73.	5	Предметы одежды. Развитие навыков аудирования и языковой догадки.	1
74.	6	Покупка одежды. Составление диалога по ключевым репликам. Придаточные времени с союзом <i>when</i> .	1
75.	7	Наши предпочтения в одежде. Чтение с извлечением информации.	1
76.	8	Магазины Лондона. Развитие социокультурных знаний.	1
77.	9	Одежда в разные времена года. Грамматические особенности существительных множественного числа.	1
78.	10	Увлечения людей в свободное время. Контроль орфографических навыков.	1
79.	11	Как я провожу свободное время. Совершенствование навыков аудирования, чтения и говорения	1
80.	12	Идем за покупками. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1
81.	13	Диагностическая работа № 5 по теме «Любимое времяпрепровождение».	1
82.	14	Систематизация лексико-грамматического материала.	1
83.	15	Контрольная работа по теме «Любимое времяпрепровождение».	1
84.	16	История о Шерлоке Холмсе. Чтение с полным пониманием.	1
85.	17	Обобщающее повторение языкового и речевого материала.	1
<b>Раздел 6. What we are like. То, как мы выглядим. 17 часов</b>			
86.	1	Как мы выглядим. Модальный глагол <i>can</i> и его	1

		эквивалент <i>to be able to</i> .		
87.	2	Описание внешности. Введение НЛЕ. Развитие навыков аудирования.	1	
88.	3	Кто ты? Как ты выглядишь? Значение слова <i>hair</i> .	1	
89.	4	Семья Смит. Чтение текста с извлечением информации. Модальный глагол <i>must</i> и его эквивалент.	1	
90.	5	История Софии. Развитие навыков аудирования. Модальные глаголы <i>must, have to</i> .	1	
91.	6	Черты характера наших друзей. Модальный глагол <i>should</i> .	1	
92.	7	Правила поведения за столом. Развитие навыков говорения.	1	
93.	8	Каким тебе необходимо быть. Модальный глагол <i>may</i> .	1	
94.	9	Моя подруга/Мой друг. Актуализация грамматических знаний.	1	
95.	10	Сказочные герои: Белоснежка и семь гномов. Контроль орфографических навыков.	1	
96.	11	Внешность и характер людей. Совершенствование навыков аудирования, чтения и говорения	1	
97.	12	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1	
98.	13	Диагностическая работа № 5 по теме «То, как мы выглядим».	1	
99.	14	Систематизация лексико-грамматического материала.	1	
100.	15	Контрольная работа по теме «То, как мы выглядим».	1	
101.	16	История о Линсей Форд. Чтение с полным пониманием.	1	
102.	17	Проектная деятельность. Обучение в сотрудничестве.		

## 7 класс

№ п/п	Номер раздела и темы урока	Тема урока	Кол-во часов	Корректировка рабочей программы (дата, причина)
<b>Раздел 1. «Школа и обучение в школе» (17часов)</b>				
1	1	Образование в Великобритании.	1	
2	2	Каникулы.	1	
3	3	Встречи выпускников.	1	
4	4	Покупка школьных принадлежностей.	1	
5	5	Школа в Великобритании.	1	
6	6	Исучаемые предметы.	1	
7	7	Моя школа.	1	
8	8	Образование в Англии, Уэльсе, России.	1	
9	9	Образование (правила поведения в школе).	1	
10	10	Обобщение по теме «Школа».	1	
11	11	Школьные разговоры.	1	
12	12	Обучение в школе.	1	
13	13	В магазине школьных товаров.	1	
14	14	Школьное расписание.	1	
15	15	Первый день в школе.	1	
16	16	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме. Подготовка к презентации «Школа»	1	
17	17	Урок-презентация по теме «Школа».	1	
<b>Раздел 2. Язык мира (17 час.)</b>				
18	1	Языки мира.	1	
19	2	Английский язык – язык общения.	1	
20	3	Где говорят на английском языке?	1	
21	4	Языки мира. Путешествия.	1	
22	5	Развитие английского языка.	1	
23	6	Разновидности английского языка.	1	
24	7	Английский язык в нашей жизни.	1	

25	8	Как использовать словари.	1	
26	9	Контрольная работа за первую четверть.	1	
27	10	Работа над ошибками. рефлексия по итогам первой четверти	1	
28	11	Диалог-обмен мнениями по теме «Как использовать английский язык в будущем».	1	
29	12	Правила образования новых слов с помощью суффиксов less, ing.	1	
30	13	Фразовый глагол «hand»: употребление в речи и на письме.	1	
31	14	Обучение монологической речи по теме «Английский язык в будущем».	1	
32	15	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Английский - язык мира».	1	
33	16	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Английский - язык мира».	1	
34	17	Урок-презентация по теме «Язык мира»	1	
<b>Раздел 3. «Некоторые факты об англоговорящем мире» (17 часов)</b>				
35	1	Ознакомительное чтение по теме «Новый мир».	1	
36	2	Третья форма неправильных глаголов: правила употребления в речи и на письме..	1	
37	3	Введение и активизация ЛЕ по теме «США».	1	
38	4	Обучение монологической речи по теме «Географическое положение «США» с опорой на ключевые слова.	1	
39	5	Правила написания письма по теме «Посещение США». Контроль навыков чтения по теме «США».	1	
40	6	Настоящее совершенное время во всех видах предложений: употребление на письме.	1	
41	7	Обучающее аудирование по теме «Англоговорящие страны».	1	
42	8	Изучающее чтение по теме «Австралия».	1	
43	9	Сравнительный анализ настоящего совершенного и прошедшего простого времён. Контроль навыков аудирования по теме «США».	1	
44	10	Обучение монологической речи по теме «Канберра и Сидней - два главных города Австралии» с опорой на план.	1	
45	11	Правила употребления обстоятельств «прежде, много раз, в первый раз» в настоящем	1	

		совершенном времени.		
46	12	Введение и отработка ЛЕ по теме «Австралийская флора и фауна». Контроль устной речи по теме «Англоговорящие страны».	1	
47	13	Контрольная работа за II четверть	1	
48	14	Работа над ошибками. Рефлексия по итогам работы II четверти	1	
49	15	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Англоговорящие страны»	1	
50	16	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Англоговорящие страны». Подготовка к презентации «Англо-говорящий мир»	1	
51	17	Урок-презентация «Англо-говорящий мир»	1	
<b>Раздел 4. «Живые существа вокруг нас» (17 часов)</b>				
52	1	Мир птиц. Климатические и погодные условия. Мир насекомых.	1	
53	2	Птицы.	1	
54	3	Мир птиц.	1	
55	4	Животный мир.	1	
56	5	Климатические и погодные условия обитания животных и растений.	1	
57	6	В мире обезьян.	1	
58	7	Мир насекомых.	1	
59	8	Флора и фауна Британских островов.	1	
60	9	Флора и фауна.	1	
61	10	Сопоставление животного и растительного миров.	1	
62	11	Обобщение по теме «Живые существа вокруг нас». Словарный диктант по теме «Живые существа вокруг нас».	1	
63	12	Чарльз Дарвин.	1	
64	13	Джеральд Даррел: друг всех животных.	1	
65	14	Животные.	1	
66	15	Живые существа.	1	
67	16	Систематизация и обобщение знаний по теме «Живые существа вокруг нас». Подготовка к презентации по теме.	1	
68	17	Урок-презентация по теме «Живые существа	1	

		вокруг нас»		
<b>Раздел 5. «Экология» (17 часов)</b>				
69	1	Флора и фауна России. Экология как наука.	1	
70	2	Природа России.	1	
71	3	Природа и экология.	1	
72	4	Окружающая среда.	1	
73	5	Защита окружающей среды.	1	
74	6	Окружающая среда.	1	
75	7	Климат.	1	
76	8	Экологические проблемы	1	
77	9	Контрольная работа за III четверть	1	
78	10	Работа над ошибками. Рефлексия по итогам работы в III четверти.	1	
79	11	Загрязнение воды.	1	
80	12	Озеро Байкал.	1	
81	13	Мир вокруг нас.	1	
82	14	Сохраним природу вместе.	1	
83	15	Планета Земля – наш общий дом.	1	
84	16	Систематизация и обобщение знаний по теме «». Подготовка к презентации по теме «Экология.»	1	
85	17	Урок-презентация по теме «Экология».	1	
<b>Раздел 6. «Здоровье» (17 часов)</b>				
86	1	Здоровый образ жизни. Фаст – фуд.	1	
87	2	Здоровье. Фаст-фуд.	1	
88	3	Здоровый образ жизни.	1	
89	4	Диалог- расспрос по теме « Ты здоровая личность».	1	
90	5	Секреты долголетия.	1	
91	6	Здоровый образ жизни.	1	
92	7	На приеме у врача.	1	
93	8	Правильное питание.	1	
94	9	Причины головной боли.	1	
95	10	Спорт – лучшее лекарство.	1	
96	11	Обобщение по теме «ЗОЖ». Словарный диктант по теме «ЗОЖ». Диктант. Аудирование. Чтение текста и выбор заголовков к его частям. Выполнение	1	

		лексико-грамматических упражнений.		
97	12	Подготовка к итоговой контрольной работе. Повторение лексико-грамматического материала изученного за год. Аудирование. Чтение текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
98	13	Сладкоежка.	1	
99	14	Здоровье и покупки продуктов.	1	
100	15	Урок-презентация по теме «ЗОЖ».	1	
101	16	Итоговая контрольная работа	1	
102	17	Работа над ошибками. Рефлексия по итогам работы за учебный год.	1	

### 8 класс

№ п/п	Номер темы урока в разделе	Тема урока	Кол-во часов по теме	Корректировка рабочей программы (дата, причина)
<b>Раздел 1. Спорт и спортивная жизнь. 27 часов. Часть 1</b>				
1	1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Спорт».	1	
2	2	Обучение монологической речи по теме «Как русские проводят их каникулы» с опорой на ключевые слова.	1	
3	3	Конструкция «used to»: употребление в речи и на письме.	1	
4	4	Обучающее аудирование по теме «Великие спортсмены».	1	
5	5	Правила употребления сравнительной степени с наречием «мало».	1	
6	6	Описание картинок по теме «Различные виды спорта» с опорой на ключевые слова.	1	
7	7	Диалог-расспрос по теме «Спорт в России» с опорой на план.	1	
8	8	Правила употребления слова «спорт» в речи и на письме.	1	
9	9	Изучающее чтение по теме «Спорт в Британии».	1	
10	10	Введение и отработка ЛЕ по теме «Спортивная одежда и обувь».	1	
11	11	Ознакомительное чтение по теме «Олимпийские игры в древности».	1	
12	12	Прошедшее совершенное время: правила употребления в речи и на письме.	1	
13	13	Прошедшее совершенное время со словами «после, перед, вскоре»: правила употребления.	1	
14	14	Употребление предлогов со словом «поле» в речи и на письме.	1	

15	15	Обучение монологической речи по теме «Современные олимпийские игры» с опорой на план.	1	
16	16	Краткое сообщение на тему «Спорт и здоровье» с опорой на план.	1	
17	17	Введение и отработка ЛЕ по теме «Спорт и спортивная жизнь».	1	
18	18	Правила употребления слова «ещё» в вопросительных конструкциях.	1	
19	19	Образование прилагательных с помощью суффиксов -ic, al, ical.	1	
20	20	Фразовый глагол «заканчивать» и его значения.	1	
21	21	Изучающее чтение по теме «Великие люди спорта. Татьяна Тарасова».	1	
22	22	Повторение и подготовка к контрольной работе.	1	
23	23	Контроль навыков письменной речи по теме «Спорт».	1	
24	24	Анализ контрольной работы.	1	
25	25	Подготовка к проекту «Спорт и спортивная жизнь»	1	
26	26	Защита проектов по теме	1	
27	27	Обобщающий урок I четверти. Рефлексия	1	
<b>Раздел 2. Виды искусств. Театр. 21 час</b>				
28	1	Введение и отработка ЛЕ по теме « Описание театра».	1	
29	2	Ознакомительное чтение по теме « История развлечений».	1	
30	3	Обучение диалогической речи по теме «У билетной кассы».	1	
31	4	Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.	1	
32	5	Правила употребления слова «билет» с различными предложениями.	1	
33	6	Употребление косвенной речи в монологических высказываниях.	1	
34	7	Изучающее чтение по теме « Пьесы Шекспира».	1	
35	8	Обучающее аудирование по теме «Знаменитые театры».	1	
36	9	Косвенная речь: лексические изменения на письме.	1	
37	10	Введение и отработка ЛЕ по теме « Посещение театра».	1	
38	11	Краткое сообщение по теме «Театр в Англии» с опорой на план.	1	
39	12	Описание картинок по теме «Театры России» с опорой на ключевые слова.	1	
40	13	Правила образования существительных с помощью суффиксов -ance/ ence и ist.	1	
41	14	Фразовый глагол «держаться» и его основные значения.	1	
42	15	Краткое сообщение по теме «Мой любимый актёр или актриса» с опорой на план.	1	
43	16	Изучающее чтение по теме «Что такое пантомима».	1	
44	17	Обучающее аудирование по теме «Посещение театра».	1	
45	18	Монологические высказывания по теме. Подготовка к контрольной работе.	1	
46	19	Контроль навыков письменной речи по теме «Театр».	1	
47	20	Анализ контрольной работы	1	
48	21	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Театр»	1	

Раздел 3. Виды искусств. Кино. 30 часов Часть 2.			
49	1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Кино».	1
50	2	Ознакомительное чтение «История кино» с опорой на картинки.	1
51	3	Правила употребления определённого артикля с названиями театров, кинотеатров, музеев.	1
52	4	Обучающее аудирование по теме «Знаменитые актёры» с опорой на ключевые слова.	1
53	5	Косвенная речь: правила преобразования глагола в будущем времени.	1
54	6	Правила использования фраз и выражений для описания фильма.	1
55	7	Диалог обмен-мнениями по теме «Мой любимый фильм».	1
56	8	Косвенная речь: правила употребления в речи.	1
57	9	Косвенная речь: правила употребления на письме.	1
58	10	Введение и отработка ЛЕ по теме «Типы фильмов».	1
59	11	Описание картинок по теме «Типы фильмов» с опорой на ключевые выражения.	1
60	12	Правила образования степеней прилагательных у слов «поздний, старый».	1
61	13	Монологические высказывания по теме «Давай пойдём в кино» с опорой на ключевые фразы.	1
62	14	Правила образования степеней прилагательных у слов «далёкий, близкий».	1
63	15	Краткое сообщение на тему «Мой любимый киноактёр и киноактриса» с опорой на план.	1
64	16	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Описание и обсуждение фильма».	1
65	17	Правила употребления собирательных существительных в речи и на письме.	1
66	18	Формальная и неформальная лексика в английском языке: правила употребления в речи и на письме.	1
67	19	Обучающее аудирование по теме «Мой любимый фильм» с опорой на картинки.	1
68	20	Ознакомительное чтение по теме «Знаменитые кинокомпании мира».	1
69	21	Правила образования прилагательных с помощью суффикса -ish.	1
70	22	Фразовый глагол «видеть» и его основные значения.	1
71	23	Повторение и подготовка к контрольной работе.	1
72	24	<b>Контроль навыков письменной речи по теме «Косвенная речь».</b>	1
73	25	Анализ контрольной работы..	1
74	26	Систематизация и обобщение грамматического материала.	1
75	27	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Кино».	1
76	28	Подготовка к проекту по теме «Кино»	1
77	29	Защита проектов.	1
78	30	Обобщающий урок III четверти. Рефлексия.	1

Раздел 4. Весь мир их знает. 24 часа			
79	1	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Известные люди различных стран».	1
80	2	Правила употребления страдательного залога в прошедшем простом времени.	1
81	3	Обучение монологической речи по теме «Знаменитые картины мира».	1
82	4	Обучающее аудирование по теме "Знаменитые учёные мира» с опорой на картинки.	1
83	5	Изучающее чтение по теме «Выдающиеся люди: Исаак Ньютон».	1
84	6	Глаголы « learn,study»: правила употребления в речи и на письме.	1
85	7	Правила употребления страдательного залога с переходными глаголами.	1
86	8	Введение и отработка ЛЕ по теме «Знаменитые люди всего мира».	1
87	9	Изучающее чтение по теме «Выдающиеся люди: Михаил Ломоносов».	1
88	10	Правила употребления предлогов в словосочетании «сделан из».	1
89	11	Монологические высказывания по теме «Биографии выдающихся людей» с опорой на ключевые слова.	1
90	12	Правила употребления глаголов в страдательном залоге, которые требуют после себя предлога.	1
91	13	Страдательный залог в будущем простом времени.	1
92	14	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Выдающиеся люди».	1
93	15	Употребления модальных глаголов в страдательном залоге.	1
94	16	Ознакомительное чтение по теме «Выдающиеся люди: королева Елизавета 2».	1
95	17	Правила образования существительных с помощью суффиксов dom, hood, ship, ism.	1
96	18	Обучающее аудирование по теме «Известные художники и их работы».	1
97	19	Фразовый глагол «положить» и его основные значения.	1
98	20	Диалог - расспрос по теме «Выдающиеся люди: американские президенты» с опорой на картинки.	1
99	21	Краткое сообщение на тему «Портрет известного человека» с опорой на план.	1
100	22	Повторение и подготовка к контрольной работе.	1
101	23	Контроль навыков письменной речи за год	1
102	24	Анализ контрольной работы. Обобщающий урок	1

## 9 класс

№ п/п	Номер темы урока в разделе	Тема урока	Кол-во часов по теме	Корректировка рабочей программы (дата, причина)
<b>Раздел 1 .Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет (27 ч.)</b>				
1	1	Средства массовой информации.	1	
2	2	Телевизионные программы.	1	
3	3	Употребление пассивного залога в длительных временах.	1	
4	4	Телевизионные образовательные программы.	1	
5	5	Корпорация Би-Би-Си.	1	
6	6	Неисчисляемые имена существительные.	1	
7	7	Употребление пассивного залога в настоящем завершённом времени.	1	
8	8	Фразовый глагол turn.	1	
9	9	Употребление пассивного залога в прошедшем завершённом времени.	1	
10	10	Телевидение в учебном процессе.	1	
11	11	Выбор телеканалов для просмотра.	1	
12	12	Современное телевидение.	1	
13	13	Интернет.	1	
14	14	Как выразить несогласие с чужим мнением.	1	
15	15	Общение с помощью бумажных и электронных писем.	1	
16	16	Письменная речь (правила написания заметок, докладов, абзацных текстов).	1	
17	17	Дети и компьютеры.	1	
18	18	Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет."	1	
19	19	Закрепление пройденного материала. Лексические упражнения.	1	
20	20	Закрепление пройденного материала. Грамматические упражнения.	1	
21	21	Подготовка к контрольной работе (выполнение учебно-тренировочных упражнений, аналогичных	1	

		контрольным заданиям).		
22	22	Контрольная работа по теме "Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет."	1	
23	23	Анализ выполнения контрольной работы.	1	
24	24	Подготовка проектов «СМИ в современном мире»	1	
25	25	Защита проектов по теме	1	
26	26	Защита проектов по теме	1	
27	27	Обобщающий урок I четверти. Рефлексия	1	
<b>Раздел 2. Периодическая печать: книги, журналы, газеты. 21 час</b>				
28	1	Чтение книг, журналов, газет (беседа с учащимися).	1	
29	2	Сетевой жаргон Weblish.	1	
30	3	Читательские письма в периодические издания.	1	
31	4	Предпочтения в чтении. Музей Шерлока Холмса.	1	
32	5	Посещение библиотеки.	1	
33	6	Самые известные библиотеки мира.	1	
34	7	Литературные жанры	1	
35	8	Карманные деньги.	1	
36	9	Британская пресса.	1	
37	10	Английские действительные и страдательные причастия. Журналисты и журналистика (работа с текстом).	1	
38	11	Употребление –ing forms после глаголов. Особенности заголовков статей в англоязычных газетах. Фразовый глагол look.	1	
39	12	Речевые конструкции с действительными и страдательными причастиями.	1	
40	13	Герундий. Суффиксы прилагательных.	1	
41	14	Журналистика. Творчество Джоан Роулинг.	1	
42	15	Льюис Кэррол и его литературный успех.	1	
43	16	Электронные книги.	1	
44	17	Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Периодическая печать: книги, журналы, газеты".	1	
45	18	Закрепление пройденного материала. Лексические упражнения. Грамматические упражнения.	1	
46	19	Подготовка к контрольной работе (выполнение учебно-тренировочных упражнений, аналогичных контрольным заданиям).	1	

47	20	Контрольная работа по теме "Периодическая печать: книги, журналы, газеты. "	1	
48	21	Анализ выполнения контрольной работы. Видеосюжеты.	1	
<b>Раздел 3. Наука и техника 30 часов</b>				
49	1	Известные учёные.	1	
50	2	Что такое наука и что такое техника?	1	
51	3	Герундиальные конструкции после глаголов с предлогами.	1	
52	4	Индустриальная революция в Европе.	1	
53	5	История возникновения техники (часть 1).	1	
54	6	Инструменты и приспособления. Употребление определённого артикля.	1	
55	7	Изобретение зонтика.	1	
56	8	Образование глаголов при помощи префиксов.	1	
57	9	История возникновения техники (часть 2).	1	
58	10	Всемирные изобретения.	1	
59	11	Употребление инфинитива.	1	
60	12	Артикль со словами, обозначающими уникальные объекты и явления.	1	
61	13	Нил Армстронг.	1	
62	14	Исследования космоса.	1	
63	15	Основные вехи в покорении космоса. Как выразить сомнение и уверенность.	1	
64	16	Мобильные телефоны: за и против.	1	
65	17	Обучение аудированию текста и беседа по прослушанному.	1	
66	18	Инфинитив и герундий – случаи употребления	1	
67	19	Работа с текстом « Пресса.» Синонимы. Перифраз.	1	
68	20	Аудирование с детальным пониманием прослушанного	1	
69	21	Герундий. Введение грамматического материала.	1	
70	22	Автоматизация употребления герундия в предложении	1	
71	23	Развитие навыков монологической речи-составление истории	1	
72	24	Обучение монологической речи по теме	1	
73	25	Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Наука и	1	

		техника".		
74	26	Закрепление пройденного материала. Аудирование и чтение тематических текстов.	1	
75	27	Закрепление пройденного материала. Лексические упражнения.	1	
76	28	Закрепление пройденного материала. Грамматические упражнения.	1	
77	29	Обобщающий урок. Урок - соревнование "Кто сильнее?"	1	
78	30	Обобщающий урок. Грамматический ринг.	1	
<b>Раздел 4. Жизнь и проблемы подростков 24 часа</b>				
79	1	Поведение подростков дома и в школе.	1	
80	2	Особенности употребления инфинитива и герундия после глаголов.	1	
81	3	Проблема карманных денег.	1	
82	4	Отрывок из книги Джерома Дэвида Сэлинджера "Над пропастью во ржи" (1 часть).	1	
83	5	Работа для подростков.	1	
84	6	Ознакомление со сложным дополнением.	1	
85	7	Отрывок из книги Джерома Дэвида Сэлинджера "Над пропастью во ржи" (2 часть).	1	
86	8	Употребление сложного дополнения.	1	
87	9	Проблема отцов и детей.	1	
88	10	Расизм в Британии.	1	
89	11	Словообразование (конверсия).	1	
90	12	Азартные игры подростков. Фразовый глагол <b>get</b> .	1	
91	13	Детские и молодёжные организации в России и других странах.	1	
92	14	Каково быть подростком? Проблемы подростков.	1	
93	15	Проблема иммиграции.	1	
94	16	Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Жизнь и проблемы подростков".	1	
95	17	Закрепление пройденного материала. Аудирование и чтение тематических текстов.	1	
96	18	Закрепление пройденного материала. Лексические упражнения.	1	
97	19	Закрепление пройденного материала. Грамматические упражнения.	1	

98	20	Подготовка к контрольной работе (выполнение учебно-тренировочных упражнений, аналогичных контрольным заданиям).	1	
99	21	Контрольная работа по теме "Жизнь и проблемы подростков."	1	
100	22	Анализ выполнения контрольной работы. Видеосюжеты.	1	
101	23	Проект «Жизнь и проблемы подростков»	1	
102	24	Защита проектов. Обобщающий урок за год.	1	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575833

Владелец Пантелеев Юрий Анатольевич

Действителен с 09.03.2021 по 09.03.2022