


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Таловская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 2____
от «27» августа 2021 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР:
 Федорова Т.Г.
«27» августа 2021 г.

Утверждаю
Директор школы:
 Пантелеев Ю.А.
Приказ по школе № 71
от «1» сентября 2021 г.



**Рабочая программа
по технологии
10 класс**

2021-2023 уч. год

Учитель технологии:
Пантелеева М.Ю.

ст. Таловка

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Технология» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 2 июля 2021 года.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.).
- Приказом Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ «Таловская СОШ».
- Учебный план МОУ «Таловская СОШ».
- Годовой учебный календарный график МОУ «Таловская СОШ».
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ.
- «Программа по технологии (базовый уровень)» 10-11 кл., составитель В.Д. Симоненко, М. «Вентана - Граф», 2013 г. в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по технологии, утвержденным приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089 .

Структура рабочей программы

- Титульный лист.
- Разделы рабочей программы:
 - Раздел I. Пояснительная записка.
 - Раздел II. Учебно-тематический план.
 - Раздел III. Содержание учебного курса.
 - Раздел IV. Тематический поурочный план.
 - Раздел V. Требования к уровню подготовки обучающихся.
 - Раздел VI. Нормы оценивания результатов обучающихся.
 - Раздел VII. Учебно-методическое обеспечение программы.
- Лист корректировки.

Специфика учебного предмета

Учащиеся знакомятся с проблемами технологий в современном мире, касаются вопросов их истории, современного состояния, а также перспектив дальнейшего развития технологии и производства. Учителю необходимо формировать у старшеклассников интегрированные знания о трех важнейших составляющих создания материальных благ человека: производстве, труде (рабочей силе) и технологии. Чтобы создать какой-либо продукт, человек должен уметь его спроектировать. В основной школе учащиеся уже выполняли творческие проекты, но в старших классах проектирование изделий или услуг должно осуществляться на более высоком уровне и с привлечением информационных технологий.

Цели и задачи

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей;

- освоение знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства и труда, методах творческой деятельности, снижении негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учётом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов и услуг; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;
- воспитание ответственного отношения к труду и результатам труда; формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, её роли в общественном развитии;
- подготовка к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг; к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Содержание учебно-методического комплекта

Программа (авторская)	«Программа по технологии (базовый уровень)» 10-11 кл., составитель В.Д. Симоненко, М. «Вентана - Граф», 2013 г
Учебник	«Технология. 10-11 классы» Базовый уровень. В.Д. Симоненко М. «Вентана - Граф» 2013 г
Методическое пособие	Методические рекомендации «Технология. 10-11 классы» Базовый уровень. В.Д. Симоненко М. «Вентана - Граф» 2012 г

Место предмета в учебном плане

Программа по технологии для 10-11 классов рассчитана на 70 часов учебного времени (35 часов в год).

Раздел II. Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов
1	Производство, труд и технологии.	18
2	Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг. Творческая проектная деятельность.	17
		35

Раздел III. Содержание учебного курса

Производство, труд и технологии:

- Технология как часть общечеловеческой культуры.
- Взаимосвязь науки, техники, технологии и производства.
- Промышленные технологии и глобальные проблемы человечества.
- Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду.
- Экологическое сознание и мораль в техногенном мире.
- Перспективные направления развития современных технологий.
- Новые принципы организации современного производства.
- Автоматизация технологических процессов.

Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг. Творческая проектная деятельность:

- Понятие творчества
- Защита интеллектуальной собственности.
- Методы решения творческих задач.
- Понятие об основах проектирования в профессиональной деятельности.
- Потребительские качества товаров.
- Экспертиза и оценка изделия.
- Алгоритм дизайна. Планирование проектной деятельности.
- Источники информации при проектировании.

- Создание банка идей продуктов труда.
- Дизайн отвечает потребностям. Рынок потребительских товаров и услуг.
- Правовые отношения на рынке товаров и услуг.
- Выбор путей и способов реализации проектируемого объекта. Бизнес-план.

Раздел 1V. Тематический поурочный план

№ урока	Тема урока	Виды деятельности обучающихся	Планируемые образовательные результаты изучения темы
Производство, труд и технологии. 18 часов.			
1 2	Технология как часть общечеловеческой культуры.	<p>1. Понятие «культура», виды культуры.</p> <p>Понятие «технологическая культура» и «технология». Виды промышленных технологий. Понятие универсальных технологий.</p> <p>2. Взаимосвязь и взаимообусловленность технологий, организации производства и характер труда.</p> <p>Исторически сложившиеся технологические уклады и их основные технические достижения.</p>	<p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое технология, ее взаимосвязь с общей культурой; - основные виды культуры; - понятие «технологическая культура»; - влияние технологий на общественное развитие; - три составляющие производственной технологии.

		<p>Практическая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка докладов (сообщений) об интересующем открытии в области техники и технологий. - Попытка реконструкции исторической ситуации (открытие колеса, зарождение металлургии). 	
3	Взаимосвязь науки, техники, технологии и производства.	<p>Развитие технологической культуры в результате научно-технических и социально-экономических достижений. Потребность в научном знании. Наука как сфера человеческой деятельности и фактор производства. Научоемкость материального производства.</p> <p>Практическая работа:</p> <p>Подготовка докладов (сообщений) об интересующем открытии в области науки и техники.</p>	<p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -взаимосвязь и взаимообусловленность технологий, науки и производства, -роль науки в развитии технологического прогресса; -понятия «научоемкость» производства.
4 5 6	Промышленные технологии и глобальные проблемы человечества.	<p>1.Влияние научно-технической революции на качество жизни человека и состояние окружающей среды.</p> <p>Современная энергетика и ее воздействие</p>	<p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -взаимосвязь между динамикой развития промышленных технологий и истощением сырьевых ресурсов;

7		<p>на биосферу. Проблема захоронения радиоактивных отходов.</p> <p>2. Промышленные технологии и транспорт. Материалоемкость современных производств. Промышленная эксплуатация лесов. Проблема загрязнения отходами производства атмосферы. Понятия «парниковый эффект», «озоновая дыра».</p> <p>3. Современные сельскохозяйственные технологии и их негативное воздействие на биосферу.</p> <p>4. Проведение мероприятий по озеленению и/или оценке загрязненности среды</p> <p>Практическая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Посадка деревьев и кустарников возле школы. -Оценка запыленности воздуха. <p>Определения наличия нитратов в пищевых продуктах.</p>	<p>-причины (производственные технологические процессы), приводящие к загрязнению окружающей среды;</p> <p>-что такое радиоактивное загрязнение, парниковый эффект, озоновая дыра;</p> <p>-негативные следствия современного землепользования (агротехнологий) для окружающей среды.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявлять источники и степень загрязненности окружающей среды.
8 9	Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду.	<p>1. Природоохранные технологии. Экологический мониторинг. Основные направления охраны среды. Экологически чистые и безотходные производства. Переработка бытового мусора и</p>	<p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое экологический мониторинг; -сущность безотходных технологий

		<p>промышленных отходов. Рациональное использование лесов и пахотных земель, минеральных и водных ресурсов. Очистка естественных водоёмов.</p> <p>2. Понятие «альтернативные источники энергии». Использование энергии Солнца, ветра, приливов, геотермальных источников энергии волн и течений. Термоядерная энергетика. Биогазовые установки.</p> <p>Практическая работа:</p> <p>-Оценка качества пресной воды. Оценка уровня радиации.</p> <p>-Подготовка докладов (сообщений) об использовании альтернативного источника энергии.</p>	<p>(производств);</p> <p>-пути рационального использования земельных, минеральных и водных ресурсов;</p> <p>-какие существуют мероприятия по очистки водоемов ;</p> <p>-виды и возможности использования альтернативных источников энергии.</p> <p>Уметь:</p> <p>-выявлять источники и степень загрязненности окружающей среды.</p>
10 11 12	<p>Экологическое сознание и мораль в техногенном мире.</p>	<p>Экологически устойчивое развитие человечества. Необходимость нового, экологического сознания в современном мире. Характерные черты проявления экологического сознания.</p> <p>Практическая работа:</p>	<p>Знать/ понимать:</p> <p>— почему возникла необходимость в новом экологическом сознании (морали);</p> <p>— сущность, характерные черты нового экологического сознания.</p>

		<p>-Уборка мусора около школы или в лесу.</p> <p>-Выявление мероприятий по охране окружающей среды на действующем промышленном предприятии.</p>	
13 14 15 16	Перспективные направления развития современных технологий.	<p>1. Основные виды промышленной обработки материалов.</p> <p>Электро-технологии и их применение.</p> <p>2. Применение лучевых технологий: лазерная и электронно-лучевая обработка. Ультразвуковые технологии: сварка и дефектоскопия. Плазменная обработка: напыление, резка, сварка. Порошковая металлургия. Технология послойного прототипирования и их использование.</p> <p>3. Нанотехнологии. Основные понятия. Технология поатомной (помолекулярной) сборки. Перспективы применения нанотехнологий.</p> <p>4. Информационные технологии, их роль в современной научно-технической революции.</p>	<p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -виды современных электротехнологий, примеры их использования; -сущность и области применения лучевых и ультразвуковых технологий; -принцип плазменной обработки материалов, примеры использования; - метод послойного прототипирования и области его применения; -сущность понятий «наноматериал», «наночастица» ; - перспективы использования нанотехнологий; - роль информационных технологий в технологическом развитии общества.

		<p>Практическая работа:</p> <p>Посещение промышленного предприятия.</p> <p>(Ознакомление с современными технологиями в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания).</p>	
17	Новые принципы организации современного производства.	<p>Пути развития современного индустриального производства. Рационализация, стандартизация производства. Конвейеризация, непрерывное (поточное) производство. Расширение ассортимента промышленных товаров в результате изменения потребительского спроса. Гибкие производственные системы. Многоцелевые технологические машины. Глобализация системы мирового хозяйства.</p> <p>Практическая работа:</p> <p>Предложения по внедрению новых технологий и оборудования в домашнем хозяйстве, на конкретном рабочем месте или производственном участке.</p>	<p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - смысл понятий «рационализация», «стандартизация», «конвейеризация» производства; - сущность непрерывного (поточного) производства; - что представляют собой гибкие производственные системы; - в чем проявляется глобализация системы мирового хозяйства.
18	Автоматизация	Автоматизация производства на	Знать/понимать:

	технологических процессов.	основе информационных технологий. Изменение роли человека в современном и перспективном производстве. Понятие «автомат» и «автоматика». Гибкая и жёсткая автоматизация. Применение на производстве автоматизированных систем управления технологическими процессами. (АСУТП). Составляющие АСУТП.	<ul style="list-style-type: none"> - сущность понятий «автомат» и «автоматизация производства» - гибкая и жёсткая автоматизация; - в чем суть применения на производстве автоматизированных систем управления технологическими процессами. (АСУТП).
--	----------------------------	---	--

Тема 2. Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг. Творческая проектная деятельность. 17 часов.

19 20	Понятие творчества.	<p>1. Понятие «творчество», «творческий процесс». Введение в психологию творческой деятельности. Виды творческой деятельности. Процедуры технического творчества. Проектирование. Конструирование. Изобретательство. Результат творчества как объект интеллектуальной собственности.</p> <p>2. Пути повышения творческой активности личности при решении нестандартных задач. Понятие «творческая задача». Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ).</p> <p>Практическая работа: Упражнение на развития мышления:</p>	<p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность понятий «творчество», «творческий процесс»; - виды творческой деятельности (художественное, научное, техническое творчество); - изобретательство, проектирование, конструирование как процедуры творческого процесса; сущность и задачи ТРИЗ.
----------	---------------------	---	---

		решение нестандартных задач.	
21	Защита интеллектуальной собственности.	<p>Понятие интеллектуальной собственности. Объекты интеллектуальной собственности. Формы защиты авторства. Патент на изобретения. Условия выдачи патентов, патентный поиск. Критерии патентоспособности объекта. Патентуемые объекты: изобретения, промышленные образцы, полезные модели, товарные знаки, рационализаторские предложения. Правила регистрации товарных знаков и обслуживания.</p> <p>Практическая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка товарного знака условного предприятия. - Составление формулы изобретения (ретроизобретения) или заявки на полезную модель, промышленный образец. 	<p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность понятия «интеллектуальная собственность»; - что может являться объектом интеллектуальной собственности; - понятие «авторское право»; - существующие формы защиты авторских прав; - что такое патент; - как осуществляется патентование изделия; - суть и защиту товарных знаков и знаков обслуживания.
22 23 24	Методы решения творческих задач.	1-2. Методы активизации поиска решений творческих задач, генерация идей. Прямая мозговая атака (мозговой штурм). Обратная мозговая атака. Метод контрольных	<p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и особенность методов активизации поиска решения задач; - методы поиска оптимального варианта

25		<p>вопросов.</p> <p>3. Поиск оптимального варианта решения. Морфологический анализ (морфологическая матрица), сущность и применение. Функционально-стоимостный анализ (ФСА) как метод экономии. Основные этапы ФСА. Использование ФСА на производстве. АРИЗ.</p> <p>4. Ассоциативные методы решения задач. Понятие «ассоциация». Методы фокальных объектов, гирлянд случайностей и ассоциаций, сущность и применение.</p> <p>Практическая работа:</p> <p>Проведение конкурса «Генераторы идей». Игра «Ассоциативная цепочка»</p>	<p>и их применение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы применения ассоциативных методов решения творческих задач. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы решения творческих задач в практической деятельности.
26	<p>Понятие об основах проектирования в профессиональной деятельности.</p>	<p>Особенности современного проектирования. Техничко-технологические, социальные, экономические, экологические, эргономические факторы проектирования. Учет требований при проектировании. Качество проектировщика. Ответственность современного дизайнера перед обществом. Значение эстетического фактора в проектировании.</p>	<p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к современному проектированию; - понятия «инновация», «проектное задание», «техническое задание» - какими качествами должен обладать проектировщик - значение эстетического фактора в проектировании

		<p>Практическая работа:</p> <p>Выполнение тестов на определение наличия качеств проектировщика</p>	<p>- законы художественного конструирования.</p>
27	<p>Потребительские качества товаров.</p> <p>Экспертиза и оценка изделия.</p>	<p>Проектирование в условиях конкуренции на рынке товаров и услуг.</p> <p>Возможные критерии оценки потребительских качеств изделий.</p> <p>Экспертиза и оценка изделия.</p> <p>Социально-экономические, функциональные, эргономические, эстетические качества объектов проектной деятельности.</p> <p>Практическая работа:</p> <p>Оценка объектов на основе потребительских качеств. Проведение экспертизы ученического рабочего места.</p>	<p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляющие понятия «потребительские качества товара (услуги)»; - критерии оценки потребительских качеств товара; - что входит в процедуру экспертной оценки объекта. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить экспертизу товара (проектного изделия).
28	<p>Алгоритм дизайна.</p> <p>Планирование проектной деятельности.</p>	<p>Планирование проектной деятельности в профессиональном и учебном проектировании. Этапы проектной деятельности. Системный подход в проектировании, пошаговое планирование действий. .Алгоритм дизайна.</p> <p>Непредвиденные обстоятельства в</p>	<p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - какие этапы включает в себя проектная деятельность - как осуществляется пошаговое планирование проектной деятельности - что включает понятие «алгоритм

		<p>проектировании. Действия по коррекции проекта.</p> <p>Практическая работа:</p> <p>Планирование деятельности по выполнению учебного проектирования.</p>	<p>дизайна»</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать деятельность по учебному проектированию.
29	Источники информации при проектировании.	<p>Роль информации в современном обществе. Необходимость информации на различных этапах проектирования. Источники информации: энциклопедии, энциклопедические словари, интернет. Электронные справочники, электронные конференции. Поиск информации по теме проектирования.</p> <p>Практическая работа:</p> <p>Ознакомление с источниками информации для проектирования собственного продукта.</p>	<p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль информации в современном обществе; - что понимается под научным подходом к проектированию; - источники информации для дизайнера; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать различные источники информации при проектировании; воссоздавать исторический путь объекта проектирования.
30 31	Создание банка идей продуктов труда.	<p>1. Объекты действительности как воплощение идей проектировщика. Методы формирования банка идей. Творческий подход к выдвижению идей (одушевление, ассоциации, аналогии, варианты</p>	<p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что представляет собой банк идей при проектировании; - методы формирования банка идей;

		<p>компоновок, использование метода ТРИЗ).</p> <p>2. Графическое представление вариантов будущего изделия. Анализ существующих изделий как поиск вариантов дальнейшего усовершенствования.</p> <p>Практическая работа:</p> <p>Формирование банка идей и предложений. Выдвижение идей усовершенствования проектного изделия. Выбор наиболее удачных вариантов.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать банк идей для своего проектируемого изделия; - графически оформлять идеи проектируемого изделия; - делать выбор наиболее удачного варианта проектируемого изделия на основе анализа.
32	<p>Дизайн отвечает потребностям. Рынок потребительских товаров и услуг.</p>	<p>Проектирование как отражение общественной действительности. Влияние потребностей людей на изменение изделий, технологий, материалов. Рынок потребительских товаров и услуг. Конкуренция товаропроизводителей. Методы выявления общественной потребности. Изучение рынка товаров и услуг. Правила составления анкеты. Определение конкретных целей проекта на основании выявления общественной потребности.</p> <p>Практическая работа:</p> <p>Составление анкеты для изучения</p>	<p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь и взаимообусловленность общественных потребностей и проектирования; - что такое «рынок потребительских товаров и услуг»; - методы исследования рынка потребительских товаров (услуг).

		потребительского спроса. Проведение анкетирования для выбора объекта учебного проектирования.	
33	Правовые отношения на рынке товаров и услуг.	<p>1. Понятие «субъект» и «объект» на рынке потребительских товаров и услуг. Нормативные акты, регулирующие отношения между покупателями и производителем (продавцами)</p> <p>2. Источники получения информации о товарах и услугах. Торговые символы, этикетки, маркировка, штрихкод. Сертификация продукции.</p> <p>Практическая работа:</p> <p>Изучение рынка потребительских товаров и услуг.</p> <p>Чтение учащимися маркировки товаров и сертификатов на различную продукцию.</p>	<p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимоотношения субъекта и объекта рынка товаров и услуг; - виды и назначение нормативных актов, регулирующих отношения между покупателем и производителем (продавцами); - назначение и виды страховых услуг; - способы получения информации о товарах и услугах. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать торговые символы, этикетки, маркировка, штрих код товаров.
34 35	Выбор путей и способов реализации проектируемого объекта. Бизнес-план.	<p>1. Пути продвижения проектируемого продукта на потребительский рынок. Понятие маркетинга, его цели и задачи. Реклама как фактор маркетинга. Средства рекламы.</p> <p>2. Бизнес-план как способ экономического</p>	<p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность понятия маркетинг, реклама; - что такое бизнес-план; - цели и задачи бизнес-плана; -понятие рентабельности.

		<p>обоснования проекта. Задачи бизнес-плана. Понятие рентабельности. Экономическая оценка проекта.</p> <p>Практическая работа:</p> <p>Составление бизнес-плана для проектируемого изделия.</p>	<p>Уметь:</p> <p>- составлять экономическое обоснование собственного проекта (или условного изделия);</p> <p>-рассчитывать рентабельность производства.</p>
--	--	--	---

Раздел V. Требования к уровню подготовки обучающихся

Знать/понимать:

- Влияние технологий на общественное развитие.
- Составляющие современного производства товаров или услуг.
- Способы снижения негативного производства на окружающую среду.
- Способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы.
- Основные этапы проектной деятельности.
- Источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

Уметь:

- Оценивать потребительские качества товаров и услуг.
- Изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг.

- Составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда.
- Использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности.
- Проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности.
- Организовывать рабочее место; выбирать средства и методы реализации проекта.
- Выполнять изученные технологические операции.
- Планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг.
- Уточнять и корректировать профессиональные намерения.

Применять полученные знания и умения в выбранной области деятельности:

- Для проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда.
- Решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки.
- Самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности.
- Рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг.
- Составление резюме и проведения самопрезентации.

Раздел VI. Нормы оценивания обучающихся

Примерные нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;

- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

- полностью не усвоил учебный материал;
- не может изложить знания своими словами;
- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

Критерии оценки проекта:

Раздел VII. Учебно-методическое обеспечение программы

Интернет-ресурсы

<http://user.rol.ru>

<http://tehnologia.narod.ru>

<http://trudovik.narod.ru>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://fcior.edu.ru/>

Лист корректировки рабочей программы (тематического планирования рабочей программы)

Предмет: Технология

Класс: 10

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575833

Владелец Пантелеев Юрий Анатольевич

Действителен с 09.03.2021 по 09.03.2022