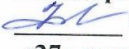


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Таловская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено  
на заседании МО  
Протокол № 2 \_\_\_\_  
от «27» августа 2021 г.

Согласовано  
Зам. директора по УВР:  
 Федорова Т.Г.  
«27» августа 2021 г.

Утверждаю  
Директор школы:  
 Пантелеев Ю.А.  
Приказ по школе № 71  
от «1» сентября 2021 г.



**Рабочая программа  
по технологии  
8 класс**

**2021-2026 уч. год**

Учитель технологии:  
Пантелеева М.Ю.

ст. Таловка

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Технология» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 2 июля 2021 года.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.).
- Приказом Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 г. №1/15). Технология 5-9 классы.
- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «Таловская СОШ».
- Учебный план МОУ «Таловская СОШ».
- Годовой учебный календарный график МОУ «Таловская СОШ».
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ.
- Авторская программа «Алгоритм успеха». Программа-8 классы (авт.-сост. А.Т Тищенко, Н.В. Сеница, под ред. В.Д. Симоненко. Вентана-Граф,2012) с опорой на УМК: учебник «Технология. – «Технологии ведения дома», подготовленный авторским коллективом (Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко) и изданного Издательским центром «Вентана- Граф». «Основы кулинарии» Учебное пособие 8-11 классов В.И Ермакова. \_ Москва Просвещение2004г. Учебник под редакцией В.М. Казакевича. Москва Просвещение2020;
- Программа соответствует Федеральному перечню учебников; Технология. Программа 5 -8 класс Н.В. Сеница, под ред. В.Д. Симоненко 5-8 класса «Технологии ведения дома» -М: «Вентана Граф», 2014 г.

Место предмета «Технология» в базисном учебном плане

- в 8 классе 68 ч из расчёта 2 ч в неделю, из компонента образовательного учреждения выделено дополнительное время для обучения технологии.

## **Основное содержание учебного предмета.**

При разработке данной программы учитывается то, что учащиеся выбирают одно из двух направлений, как прописано в ФГОС ООО. В данном случае рабочая программа составлена по направлению «Технологии ведения дома».

Выбор направления обучения школьников, исходит из интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательного учреждения.

В рабочей программе также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий ООП ООО, преемственность с рабочими программами начального общего образования.

Рабочая программа направлена на достижение целей и задач, предусмотренных автором УМК, с учетом возрастных особенностей. С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе расширения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического процесса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной созданной людьми среды техники технологии, которая называется техносферой, и является главной составляющей окружающей человека действительности.

**Основной (стратегической) целью** изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

**Тактическими задачами** изучения учебного предмета «Технология» являются:

- Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники,
- Формирование представлений о культуре труда, производства,
- Воспитание трудовых, гражданских, экологических и патриотических качеств личности,

Обучение применению в практической деятельности знаний, полученных при изучении основ наук.

**Рабочая программа в полной мере реализует содержание авторской программы.**

Результаты освоения учебного предмета контролируются в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации. Формы проверки и оценки результатов обучения:

- текущий контроль;
- итоговый контроль.

**Формы текущего контроля:** устный опрос, комплексный анализ текста, выразительное чтение художественного текста наизусть, творческая работа (реферат, сообщение, доклад), презентация творческой работы.

**Формы итогового контроля:** творческая работа, презентация творческой работы.

**Формы организации обучения:** урок, урок – исследование (урок творчества), лабораторная работа, практическая работа, творческая работа, урок – презентация.

**Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке:** фронтальная, индивидуальная, работа в малых группах.

**Методы обучения:** метод исследовательский метод, алгоритмический метод, словесные, наглядные, практические, репродуктивные, проблемно-поисковые, индуктивные, дедуктивные.

**Технологии обучения, направленные на реализацию системно – деятельностного подхода:** личностно-ориентированное обучение, технология интерактивного обучения, игровые технологии, проблемное обучение.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология», направление «Технология ведения дома».**

**Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы «Технология», направление «Технология ведения дома» являются:**

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере обслуживающего труда.

### **В коммуникативной сфере:**

- формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов;
- публичная презентация и защита проекта технического изделия;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

**Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы «Технология», направление «Технология ведения дома», являются:**

### **Регулятивные:**

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса.

### **Коммуникативные:**

- мотивированный отказ от образца объекта труда при данных условиях, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических и технологических процессов объектов;

- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать.

#### **Познавательные:**

- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

#### **Работа с текстом:**

- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- ИКТ-компетентность:
- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- осуществлять информационное подключение по глобальной сети Интернет.

**Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы «Технология», направление «Технология ведения дома» являются:**

#### **В познавательной сфере:**

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;
- владение кодами и методами чтения, и способами графического представления технической и технологической информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в подготовке и осуществлении технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

### **В трудовой сфере:**

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

### **В мотивационной сфере:**

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
- согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

### **В эстетической сфере:**

- дизайнерское проектирование технического изделия;
- моделирование художественного оформления объекта труда;
- разработка варианта рекламы выполненного технического объекта;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- опрятное содержание рабочей одежды.

### **В психофизической сфере:**

- развитие способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении станочных операций;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.
-



## **Результаты освоения учебного предмета «Технология»**

### **Направление «Технологии ведения дома»**

#### **Раздел: «Создание изделий из текстильных материалов»**

##### ***Выпускник научится:***

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;
- определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
- определять основные стили одежды и современные направления моды.

#### **Раздел: «Кулинария»**

##### ***Выпускник научится:***

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;

- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

### **Раздел: «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»**

#### ***Выпускник научится:***

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

### **Раздел: «Современное производство и профессиональное самоопределение»**

#### ***Выпускник научится:***

- планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

## **Содержание программы**

**8класс**

### **Раздел: 1 «Вводный урок»** **(2час).**

#### **Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится»:**

- *выделять основные технологические понятия. Потребности и технологии;*
- *знакомиться с современными технологиями;*
- *работать с рекламой. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности;*
- *осуществлять технологический процесс, его параметры.*

#### **Тема. Технология как дисциплина и как наука. (2ч.)**

*Теоретические сведения.* Правила техники безопасности в кабинете. Правила санитарии, безопасной работы с колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами. Что изучает предмет «Технология»

Технология как дисциплина и как наука. Технологии в сфере быта.

Что надо знать учащимся по технике безопасности на уроке.

Что надо знать о технологии.

#### *Лабораторно-практические и практические работы.*

Работа с ИКТ.

Правила техники безопасности.

- *применять технологии представления, преобразования и использования информации;*

- *оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;*
- рациональное использование учебной и дополнительно, технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда.*

## **Раздел:2 Методы и средства творческой проектной деятельности (6ч.)**

### **Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится»:**

- *Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач;*
- *проектированию последовательности операций и составление операционной карты работ;*
- *Документировать результаты труда и проектной деятельности;*
- *Выполнять расчёт себестоимости продукта труда;*
- *Давать примерную экономическую оценку возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;*
- *представлять результаты выполненного проекта; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.*

### **Тема: Дизайн в процессе проектирования продукта труда (2ч.).**

*Теоретические сведения:* Дизайн. Методы дизайнерской деятельности. Какие задачи решаются в процессе проектной деятельности. Применение современных методов творческой работы при проектировании объектов на основе дизайна.

#### ***Лабораторно-практические и практические работы.***

Разработка сувенира

Групповая, индивидуальная, фронтальная работа в рабочей тетради

Урок усвоения нового материала и применение знаний на практике.

Выполнение рисунка.

### **Тема: Метод мозгового штурма (2ч.)**

*Теоретические сведения:* Положения мозгового штурма. Конференция идей. Задачи. Генерирование идей. Психологическая основа мозгового штурма. Формы мозгового штурма.

#### ***Лабораторно-практические и практические работы.***

Мозговой штурм по обоснованию цели проекта для предпринимательской деятельности.  
Групповая, индивидуальная, фронтальная работа в рабочей тетради.  
Урок усвоения нового материала и применение знаний на практике.

### **Тема: Разработка изделия на основе метода фокальных объектов(2ч.)**

**Теоретические сведения:** Создание идей. Подготовка презентации проекта с помощью Microsoft Power Point.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

*Последовательность работы.*

Индивидуальная, фронтальная работа в рабочей тетради.

Урок усвоения нового материала и применение знаний на практике.

### **Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник получит возможность научиться»:**

- *представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите;*
- *организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;*
- *умению выразить себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества.*

### **Раздел: 3 «Художественные ремёсла» запуск 1-го. проекта «Народная вышивка» (8ч.)**

### **Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится»:**

- *умению выразить себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества;*
- *выполнять художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;*
- *развивать моторику и координацию движения рук при работе с ручными инструментами;*
- *-достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;*
- *подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;*
- *подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально - энергетических ресурсов.*

## **Тема: Вводный урок. Народные ремёсла (2ч.).**

**Теоретические сведения.** Правила безопасности труда. Виды народного творчества, его история. Народные ремёсла. Подготовка к вышивке. Материалы для вышивки. Инструменты и приспособления. Увеличение и уменьшение рисунка. Выполнение растровой сетки.

Вышивка как вид народного изобразительного искусства славянского населения. Знакомство с видами творчества и его направлениями. Из истории русской вышивки. Из истории западноевропейской вышивки. Вышивка в одежде. Развитие новой региональной этнокультуры, имеющей свои особенности. Вышивка крестом и гладью. Геометрический орнамент и геометризованные формы растений и животных. История искусства вышивания. Разработка опорной схемы-размышления для выполнения проекта "Вышивка крестом". Эскизы альтернативных моделей, банк идей. Орнамент и цвет в вышивке.

### **Лабораторно-практические и практические работы.**

Групповая, индивидуальная, фронтальная работа в рабочей тетради  
Урок усвоения нового материала и применение знаний на практике.  
Выполнение растровой сетки (увеличение и уменьшение рисунка).

## **Тема. Вышивка. Виды вышивки. Технология выполнения шва: «Крестик», «верхшов». (2ч.)**

**Теоретические сведения.** Знакомство с народной вышивкой, разнообразием народных орнаментов, художественными традициями нашей страны.

Правила безопасности труда. Подготовка к вышивке. Материалы для вышивки. Инструменты и приспособления. Увеличение и уменьшение рисунка. Выполнение растровой сетки.

### **Лабораторно-практические и практические работы.**

Технология выполнения вышивки. Выполнение идущих сверху вниз горизонтальных рядов крестиков. Выполнение идущих снизу - вверх горизонтальных рядов крестиков. Выполнение вертикального ряда крестиков снизу - вверх. Вертикальный ряд. Выполнение крестиков в 1 прием. Выполнение горизонтального ряда крестиков. Выполнение вертикального ряда крестиков снизу - вверх. Выполнение вертикального ряда крестиков сверху вниз. Диагональное расположение крестов. Закрепление рабочей нити. Обводка вышитых мотивов. Закрепление нитки. Оформление края изделия. Стирка и глажение вышитых изделий. Оформление вышивки в рамку.

## **Тема. Технология выполнения шва: «Атласная гладь», «Стебельчатый», «Узелки», «Рококо (4ч.)**

**Теоретические сведения.** Знакомство с народной вышивкой. Умения и навыки в выполнении шва: «узелки» и «рококо», Гладь художественная», «Стебельчатый» и «Гамбурный», их использование в вышивках. Разнообразие народных орнаментов, художественные традиции нашей страны.

**Лабораторно-практические и практические работы.**

Правила безопасности труда. Подготовка к вышивке. Материалы для вышивки. Инструменты и приспособления. Увеличение и уменьшение рисунка.

Технология выполнения вышивки. Закрепление рабочей нити. Обводка вышитых мотивов. Закрепление нитки. Оформление края изделия. Стирка и глажение вышитых изделий. Оформление вышивки в рамку.

**Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник получит возможность научиться»:**

- *Овладение техникой вышивки;*
- *проектированию последовательности операций и составление операционной карты;*
- *выполнять расчёт себестоимости продукта труда;*
- *давать примерную экономическую оценку возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;*
- *представлять результаты своей работы;*
- *уметь выразить себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества.*

**Раздел 4 «Технологии творческой и опытнической деятельности» (6 ч.)**

**«Творческий проект- «Вышивка»»**

**Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится»:**

- *Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач;*
- *проектированию последовательности операций и составление операционной карты работ;*
- *Документировать результаты труда и проектной деятельности;*
- *Выполнять расчёт себестоимости продукта труда;*
- *Давать примерную экономическую оценку возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;*
- *представлять результаты выполненного проекта; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.*

## **Тема. Работа над проектом «Вышивание пейзажа» (4ч.)**

*Теоретические сведения.* Швы.

«Узелки», «Рококо», «Двухсторонняя гладь»; Гладь художественная»

Закрепление рабочей нити. Обводка вышитых мотивов. Закрепление нитки. Оформление края изделия. Стирка и глажение вышитых изделий. Оформление вышивки в рамку.

### *Лабораторно-практические и практические работы.*

Технология выполнения вышивки на практике. Швы.

«Узелки», «Рококо», «Двухсторонняя гладь»; Гладь художественная»

Закрепление рабочей нити. Обводка вышитых мотивов. Закрепление нитки. Оформление края изделия. Стирка и глажение вышитых изделий. Оформление вышивки в рамку.

## **Тема. Защита проекта» (2ч.)**

*Теоретические сведения.*

Готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

### **Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник получит возможность научиться»:**

- *представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите;*
- *организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;*
- *умению выразить себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества.*

## **Раздел: 5 Электротехника (4ч.)**

### **Тема. Бытовые электроприборы (2ч.)**

*Теоретические сведения.* Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту.



Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

Отопительные электроприборы. Назначение, устройство, правила эксплуатации рефлектора, воздухонагревателя, масляного обогревателя (радиатора). Экономия электроэнергии при пользовании отопительными приборами. Устройство и принцип действия электрического фена для сушки волос.

Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств.

Электронные приборы: телевизоры, DVD-плееры, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение их срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения.

**Лабораторно-практические и практические работы.** Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Изучение устройства и принципа действия стиральной машины-автомата, электрического фена для сушки волос. Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения.

## **Тема. Электротехнические устройства с элементами автоматики (2ч.)**

**Теоретические сведения.** Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмников электрической энергии.

Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии.

Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

**Лабораторно-практические и практические работы.** Изучение схем квартирной электропроводки. Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц. Изучение устройства и принципа работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

### **Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник получит возможность научиться»:**

- *разбираться в технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов;*
- *составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей.*

**Раздел: 6. «Технологии творческой и опытнической деятельности» запуск четвертого проекта: «Дом будущего» (2 час.)**

**Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится»:**

- *планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему;*
- *обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ;*
- *составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;*
- *представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите;*
- *организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий.*

**Тема. Творческий проект «Дом будущего» (2ч.)**

*Теоретические сведения.* Работа над проектом. Поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы и ИКТ. Методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач

***Лабораторно-практические и практические работы.***

Работа над проектом

Методы учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирование, конструирование; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ.

- *основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;*
- *Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информацией;*
- *Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ.*

## Раздел: 7. «Кулинария» 8 ч.

### Запуск третьего творческого проекта: «Некоторые правила этикета»»

#### Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится»:

- *самостоятельно готовить простые кулинарные блюда из мяса применять методы определения качества мяса;*
- *использовать посуду для приготовления мясных полуфабрикатов;*
- *соблюдать правильную технологическую последовательность приготовления дрожжевого, бисквитного, заварного пресного слоёного и песочного теста и теста для пряничных изделий.*
- *соблюдать правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.*

#### **Тема: Вводный урок. Биологическое значение пищи и её химический состав (2ч.)**

*Теоретические сведения* Белки, жиры, витамины, минеральные вещества, углеводы. Правила хранения продуктов.

Основы рационального питания. Что и как надо есть. Правила поведения за столом и приема гостей

Подача готовых блюд к столу. Правила пользования столовыми приборами, Требования, правил техники безопасности.

#### *Лабораторно-практические и практические работы*

Первичный инструктаж.

Правила безопасности труда и санитарной гигиены.

#### **Тема. Изделия из теста. Фарши, начинки (2ч.)**

*Теоретические сведения.* Значение хлебобулочных изделий в питании человека. Ассортимент изделий из теста. Технология приготовления изделий из теста. Требования к качеству и оформлению готовых блюд. Фарши и начинки.

#### *Лабораторно-практические и практические работы.*

Организация рабочего места

Технология приготовления Пирогов.

#### **Тема. Полуфабрикаты из рубленой котлетной массы (2ч.)**

**Теоретические сведения.** Полуфабрикаты. Приемы приготовления котлетной массы.

Изделия из рубленой котлетной массы.

Последовательность приготовления блюд по инструкционной карте.

**Лабораторно-практические и практические работы.**

Приготовление биточков по инструкционной карте.

**Тема. Первые блюда. Виды бульонов. Заправочные супы (2ч.)**

**Теоретические сведения.** Приемы приготовления супов.

Технология приготовления супов.

**Лабораторно-практические и практические работы**

*Практическая работа. Групповая. Приготовление супа.*

*Организовывать своё рабочее место и работу.*

Чтение технологической документации. Самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность, умение соблюдать последовательность приготовления блюд по инструкционной карте.

**Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник получит возможность научиться»:**

- *ответственному отношению к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;*
- *овладению средствами и формами практической работы в приготовлении блюд;*
- *овладению методами учебно-исследовательской деятельности, последовательности операций и составление операционной карты работ.*

**Раздел: 8. «Технологии творческой и опытнической деятельности» (2 час.)**

**Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится»:**

- *планировать и выполнять учебные технологические проекты;*
- *выявлять и формулировать проблему;*
- *обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;*

- *планировать этапы выполнения работ;*
- *составлять технологическую карту изготовления изделия;*
- *выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта.*

**Тема: Творческий проект на тему: Некоторые правила этикета(2ч.)**

*Теоретические сведения.* Работа над проектом. Поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы и ИКТ. Методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Работа над проектом

Методы учебно-исследовательской и проектной деятельности, решение творческих задач, моделирование, конструирование; проектирование последовательность операций и составление операционной карты работ.

**Раздел: 8. «Семейная экономика» - 6час.**

**Запуск первого проекта: «Семейный бюджет»**

**Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится»:**

- *знакомиться с понятием «семья», её функциями, потребностями, путями их удовлетворения;*
- *развивать понимание того что благополучие семьи зависит от каждого её членов;*
- *формировать знания о семье;*
- *ознакомиться с возможными способами увеличения доходов современного человека;*
- *анализировать свои потребности;*
- *строить семейный бюджет;*
- *определять доходы и расходы семьи;*
- *совершать покупки;*
- *пользоваться потребительскими правами.*

**Тема. Вводный урок. Семья - как экономическая ячейка общества (2ч.)**

*Теоретические сведения.*

Я и наша семья. Экономические функции семьи. Задачи семейной экономики.

Потребности. Ресурсы. Бюджет семьи источники семейных доходов и расходов. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей.

**Лабораторно-практические и практические работы.** Работа со схемами, таблицами. Ознакомление со схемой расчетов, на приобретение срочных и необходимых вещей уч.8кл. Определение положительных и отрицательных качеств 2-3 приобретенных вещей.

### **Тема. Потребности семьи (2ч.)**

**Теоретические сведения.** Потребности. Ложные – неразумные. Рациональные – разумные. Материальные. Иерархия человеческих потребностей. Классификация вещей с целью покупки. Свойства товаров. Информация о товарах. Торговые символы. Этикетки. Правила покупки.

#### **Лабораторно-практические и практические работы**

1. Рассчитать затраты на приобретение срочных и необходимых вещей уч. 8кл.
2. Определить положительные и отрицательные качества 2-3 приобретенных вещей.
3. Анализ работы.
4. Оценка.

### **Тема. Бюджет семьи источники семейных доходов и расходов (2ч.)**

#### **Теоретические сведения.**

Расходы на питание. Сбережения и личный бюджет.

#### **Лабораторно-практические и практические работы.**

Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи. Анализ качества и потребительских свойств товаров. способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей.

## **Тема. Тема: Экономика приусадебного хозяйства. (2ч.)**

### ***Теоретические сведения.***

Что такое приусадебный участок?

Влияние приусадебного участка на бюджет.

Варианты использования приусадебного участка в целях предпринимательства.

### ***Лабораторно-практические и практические работы.***

Расчет стоимости продукции садового участка.

Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства.

### **Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник получит возможность научиться»:**

- *экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;*
- *организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками;*
- *различать позиции других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.*

## **Раздел: 3. «Технологии творческой и опытнической деятельности» (4 ч.)**

### **Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится»:**

- *Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи;*
- *Анализировать потребности членов семьи;*
- *Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава;*
- *Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность.*

**Тема: Творческий проект: Бюджет семьи (4ч.).**

**Теоретические сведения.** Работа над проектом. Оценка источника доходов семьи. Анализ потребности членов семьи. Планирование недельное, месячное и годовые расходы семьи с учётом её состава. Анализ качество и потребительские свойства товаров.

**Лабораторно-практические и практические работы**

индивидуальная, фронтальная работа. Применение знаний на практике. Защита проекта.

**Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник получит возможность научиться»:**

- *представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации;*
- *готовить пояснительную записку к проекту;*
- *проектные материалы; представлять проект к защите;*
- *организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений.*

**Раздел: 9. «Технологии домашнего хозяйства» 8час.**

**Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится»:**

- *разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике;*
- *изучать санитарно-технические требования, предъявляемые к уборке помещений и правила техники безопасности;*
- *находить и представлять информацию о веществах, способных заменить вредные для окружающей среды синтетические моющие средства;*
- *находить и представлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты; делать планировку комнаты подростка с помощью шаблонов и ПК;*
- *- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи, с учётом необходимости экономии электрической энергии;*

**Тема. Экология жилища (2ч.)**

**Теоретические сведения.** Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

**Лабораторно-практические и практические работы.** Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении.



Ознакомление с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде).  
Изучение конструкции водопроводных смесителей.

## **Раздел: 10. «Современное производство и профессиональное самоопределение» (4 ч.)**

### **Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится»:**

- *планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.*

#### **Тема. Сферы производства и разделение труда (2ч.)**

##### ***Теоретические сведения.***

Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

***Лабораторно- и практические работы.*** Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация».

#### **Тема. Профессиональное образование и профессиональная карьера (2ч.)**

***Теоретические сведения.*** Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии.

***Лабораторно-практические и практические работы.*** Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства.

### **Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник получит возможность научиться»:**

- рационально выбрать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

### **Раздел : 11 «Точка роста. 3D Моделирование (6 ч.)**

- *Учащиеся должны знать: назначение программы Blender, интерфейс, инструменты, их вид, опции, приемы их использования, основные операции с документами, основы обработки изображений.*
- *Учащиеся должны уметь: использовать различные инструменты для создания, редактирования графических объектов, работать с палитрой, выполнять основные действия с документами (создание, открытие, сохранение и т.д.), работать с примитивами, делать необходимые настройки, соединять объекты, выполнять различные эффекты примитивов, выполнять монтаж изображений.*

#### **Тема. Вводный урок. Моделирование с помощью сплайнов (2 ч.)**

*Теоретические сведения.* Знакомство с программой 3D графика. Демонстрация возможностей, элементы интерфейса программы Blender. Структура окна программы. Панели инструментов. Основные операции с документами. Примитивы, работа с ними. Выравнивание и группировка объектов. Сохранение сцены. Внедрение в сцену объектов. Простая визуализация и сохранение растровой картинки.

#### **Тема. Создание трёхмерных объектов на основе сплайнов. Модификатор Lathe (2ч.)**

*Теоретические сведения.*

Основы создания сплайнов. Создание трёхмерных объектов на основе сплайнов. Модификатор Lathe.

*Лабораторно- и практические работы.*

Универсальные встроенные механизмы рендеринга. Система частиц и их взаимодействие. Физика объектов.

#### **Тема. Создание трёхмерных объектов на основе сплайнов. Модификатор Bevel (2ч.)**

*Теоретические сведения.*

Основы создания сплайнов. Создание трёхмерных объектов на основе сплайнов. Модификатор Bevel.

***Лабораторно- и практические работы.***

Универсальные встроенные механизмы рендеринга. Система частиц и их взаимодействие. Физика объектов.

- ***Учащиеся должны знать:*** понятие сплайнов, трёхмерный объект.
- ***Учащиеся должны уметь:*** создавать и редактировать сплайны, оптимизировать, сохранять и внедрять.

**Раздел:12 «Современное производство и профессиональное самоопределение**

**Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится»:**

- ***планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.***
- ***планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, сущность итогового продукта; планировать этапы выполнения работ; составлять таблицы; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;***
- ***представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите;***
- ***организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический.***

**Тема. Творческий проект «Мой профессиональный выбор (4ч.)**

***Теоретические сведения.*** Работа над проектом, Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования.

***Лабораторно-практические и практические работы.***

Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства. Работа над проектом.

**Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник получит возможность научиться»:**

- *рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;*
- *ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;*
- *оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.*

**Раздел:12. «Растениеводство -весенние работы» 2ч.**

**Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится»:**

- *планировать весенние работы, выбирать культуры, планировать их размещение на участке;*
- *Выбирать технологию, инструменты, орудия и выполнять основные технологические приемы выращивания растений и уборки урожая с учетом правил безопасного труда и охраны окружающей среды, проводить опыты и фенологические наблюдения.*

**Тема: Приемы выращивания культурных растений (2ч.)**

***Теоретические сведения.***

Планировать весенние работы на пришкольном участке и в личном подсобном хозяйстве, выбирать культуры, планировать их размещение на участке с учетом севооборота.

Сроки посева культур, характеристика высаживаемых растений, приемы ухода за растениями, порядок выполнения.

Осуществлять поиск необходимой информации; сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг.

Подготовка семян к посеву. Определение всхожести семян.

Весенняя обработка почвы.

Техника безопасности. Профессии, связанные с выращиванием овощей и цветов.

***Практические работы.***

Готовность к рациональному ведению работ в саду и огороде. Выбирать технологию, инструменты, орудия и выполнять основные технологические приемы выращивания растений и уборки урожая с учетом правил безопасного труда и охраны окружающей среды, проводить опыты и фенологические наблюдения

**Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник получит возможность научиться»:**

- *Планировать сроки пересадки плодово-ягодных культур, характеристика высаживаемых растений, приемы ухода за растениями, порядок выполнения.*
- *Осуществлять поиск необходимой информации; сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг.*
- *Готовность к рациональному ведению работ в саду и огороде.*
- *Проявлять познавательную инициативу.*

**Тематическое планирование по технологии 8 класс (68ч. год. ;/ 2 час./неделю)**

<b>№п/п</b>	<b>Номер раздела и темы урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b><u>Кол-во час.</u></b>
<b><u>Раздел: 1 «Вводный урок» Методы и средства творческой проектной деятельности (4ч.)</u></b>			
<b><u>1</u></b>	<b><u>1</u></b>	Технология как дисциплина и как наука. Совершенство технологий.	<b><u>2</u></b>
<b><u>Раздел: 2 Методы и средства проектной деятельности (6ч.)</u></b>			
<b><u>2</u></b>	<b><u>1</u></b>	Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Эргономичность и эстетичность будущего изделия.	<b><u>2</u></b>
<b><u>3</u></b>	<b><u>2</u></b>	Методы дизайнерской деятельности. Метод мозгового штурма при создании инноваций.	<b><u>2</u></b>
<b><u>4</u></b>	<b><u>3</u></b>	Разработка изделия на основе метода фокальных объектов Подготовка презентации проекта с помощью Microsoft Power Point	<b><u>2</u></b>
<b><u>Раздел: 3 «Художественное творчество и народные ремёсла».</u></b> <b><u>(10ч.) запуск 1-го проекта «Художественная вышивка»</u></b>			
<b><u>5</u></b>	<b><u>1</u></b>	Вводный урок. Народные ремёсла	<b><u>2</u></b>

<u>6</u>	<u>2</u>	Материалы и инструменты. Шов- «Крестик».	<u>2</u>
<u>7</u>	<u>3</u>	Виды вышивки. «Атласная и штриховая» Швы: «Стебельчатый» и «Гамбурный»	<u>2</u>
<u>8</u>	<u>4</u>	Швы: «Узелки», «Рококо» «Гладь художественная»	<u>2</u>
<u>9</u>	<u>5</u>	Вязание крючком, обвязывание салфетки.	<u>2</u>
<b><u>Раздел:4 «Технологии творческой и опытнической деятельности».</u></b>			<b><u>(4</u></b>
<b><u>ч.) работа над проектом: «Вышивка»</u></b>			
<u>10</u>	<u>1</u>	Творческий проект по теме: «Вышивка пейзажа»	<u>2</u>
<u>11</u>	<u>3</u>	Защита проекта	<u>2</u>
<b><u>Раздел: 5 «Электротехника»</u></b>			
<b><u>(6ч.)</u></b>			
<u>12</u>	<u>1</u>	Бытовые электроприборы	<u>2</u>
<u>13</u>	<u>2</u>	Электротехнические устройства с элементами автоматике	<u>2</u>
<b><u>Раздел: 6 «Технологии творческой и опытнической деятельности».</u></b>			
<b><u>запуск 2-го проекта «Дом будущего» (2 ч.)</u></b>			
<u>14</u>	<u>1</u>	Творческий проект «Дом будущего» Защита творческого проекта	<u>2</u>
<b><u>Раздел: 7 «Кулинария»</u></b>			
<b><u>Запуск 3-го проекта «Некоторые правила этикета» (8ч.)</u></b>			
15	<u>1</u>	Вводное занятие. Биологическое значение пищи и её химический состав	<u>2</u>

16	<u>2</u>	Изделия из теста. Фарши, Начинки.	<u>2</u>
17	<u>3</u>	Полуфабрикаты из рубленой котлетной массы	<u>2</u>
18	<u>4</u>	Первые блюда. Виды бульонов. Заправочные супы	<u>2</u>
<b><u>Раздел 8 «Технологии творческой и опытнической деятельности»</u></b> <b><u>проект «Некоторые правила этикета»» (2 ч.)</u></b>			
19	<u>1</u>	Творческий проект на тему: «Некоторые правила этикета»	<u>2</u>
<b><u>Раздел: 9 «Семейная экономика»</u></b> <b><u>запуск 4-го проекта «Бюджет семьи» (6 ч.)</u></b>			
20	<u>1</u>	<u>Семья - как экономическая ячейка общества.</u> <u>Потребности семьи</u>	<u>2</u>
21	<u>2</u>	Бюджет семьи источники семейных доходов и расходов	<u>2</u>
22	<u>3</u>	<u>Предпринимательство в семье.</u> Экономика приусадебного хозяйства	<u>2</u>
<b><u>Раздел: 10. «Технологии творческой и опытнической деятельности» (2 ч.)</u></b> <b><u>Творческий проект: Бюджет семьи (4ч.).</u></b>			
23	<u>1</u>	Творческий проект: Бюджет семьи	<u>2</u>
24	<u>2</u>	Защита творческого проекта	<u>2</u>
<b><u>Раздел: 10 Точка роста 3D Моделирование (6 ч.)</u></b> <b><u>(6 ч.)</u></b>			
25	<u>1</u>	Моделирование с помощью сплайнов	<u>2</u>
26	<u>2</u>	Создание трёхмерных объектов на основе сплайнов. Модификатор <i>Lathe</i> .	<u>2</u>
27	<u>3</u>	Создание трёхмерных объектов на основе сплайнов. Модификатор <i>Bevel</i> .	<u>2</u>

28		Зачет	<u>2</u>
<b><u>Раздел: 11 «Современное производство и профессиональное самоопределение».</u></b> <b><u>(4 ч.)</u></b>			
29	<u>1</u>	Профессиональное образование и профессиональная карьера	<u>2</u>
30	<u>2</u>	Творческий проект «Мой профессиональный выбор»	<u>2</u>
31	<u>3</u>	Защита проекта	<u>2</u>
<b><u>Раздел: 12 Растениеводство. Весенние работы. (кол-во часов) -</u></b> <b><u>(2ч.)</u></b>			
32	<u>1</u>	Весенняя обработка почвы для посадки овощей	<u>2</u>
33	<u>2</u>	Приемы выращивания культурных растений	<u>2</u>
34	<u>3</u>	Итоговое занятие.	<u>2</u>



## 8 класс

### *По завершении учебного года обучающийся:*

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания,
- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции её развития;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации),
- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий,
- разъясняет функции модели и принципы моделирования,
- создаёт модель, адекватную практической задаче,
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям,
- составляет рацион питания, адекватный ситуации,
- планирует продвижение продукта,
- регламентирует заданный процесс в заданной форме,
- проводит оценку и испытание полученного продукта,
- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения,
- получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания,
- получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач,
- получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства,
- получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населённого пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения,
- получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков,
- получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу

- получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования,
- получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку,
- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.





**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575833

Владелец Пантелеев Юрий Анатольевич

Действителен с 09.03.2021 по 09.03.2022