

Министерство образования и науки Республики Бурятия  
МО «Прибайкальский район»  
Муниципальное образовательное учреждение  
«Таловская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:  
на заседании МО  
Протокол № \_\_\_\_  
от «29» августа 2018 г.  
Руководитель МО:  
\_\_\_\_\_ /Генералова Д.Г./

Согласовано:  
Зам. директора по УВР:  
\_\_\_\_\_ Федорова Т.Г.  
«30» августа 2018 г.

«Утверждаю»  
Директор школы:  
\_\_\_\_\_ Пантелеев Ю.А.  
Приказ по школе № 101  
от «31» августа 2018 г.

**Рабочая программа  
по математике  
1-4 класс**

**2018-2022 уч.гг.**

**Учителя начальной школы:**  
Генералова Д.Г.  
Иванова Л.Г.  
Котлова Д.В.  
Помигалова Л.А.  
Таскина М.Н.  
Турпанова СВ.  
Шапхаева Л.А.  
Шашина Н.Г.

Рабочая программа по предмету «Математика» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 N 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт НОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования»;
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования;
- Авторской программой начального общего образования по математике под редакцией Моро М.И, Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В, Волковой С.И., Степановой С.В, УМК «Школа России»

Программа соответствует учебнику «Математика» (1-4 кл.) для общеобразовательных учреждений / Моро М.И, Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В, Волковой С.И., Степановой С.В - М.: Просвещение, 2015-2018.

В данной рабочей программе на изучение математики отводится:

- 1 класс — 4 часов в неделю (33 учебных недели — 132 часов в год);
- 2 класс — 4 часов в неделю (34 учебных недели — 136 часов в год);
- 3 класс — 4 часов в неделю (34 учебных недели — 136 часов в год);
- 4 класс — 4 часов в неделю (34 учебных недели — 136 часов в год);

На освоение программы по математике (1– 4 классы) выделяется 540 часов учебного времени

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### 1 класс

#### Личностные результаты:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.
- основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

#### Метапредметные результаты:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- Здесь и далее: указанный результат может быть представлен в контексте и других планируемых результатов.
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
  - выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
  - фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.
  - понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
  - понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
  - проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;
  - определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;
  - выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
  - осуществлять синтез как составление целого из частей;
  - иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
  - находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
  - выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
  - находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.
- 
- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
  - устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;
  - применять полученные знания в изменённых условиях;
  - объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
  - выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
  - систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.
- 
- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;
  - воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
  - уважительно вести диалог с товарищами;
  - принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в

совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;

- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.
- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументированно выражать своё мнение;
- совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта; оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

### **Предметные результаты:**

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих знаний и умений. Учащиеся должны знать: - названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания. Учащиеся должны уметь: - Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20. - Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20. - Записывать и сравнивать числа в пределах 20. - Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок). - Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного. - Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной. - Строить отрезок заданной длины. - Вычислять длину ломаной.

Учащиеся в совместной деятельности с учителем имеют возможность научиться: - использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; (повышенный уровень) - использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины(сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм); - выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал; - выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие); - производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию; - решать задачи в два действия на сложение и вычитание; - узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты, - определять длину данного отрезка; - заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень) - решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

## Числа и величины

выпускник научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера:  $15 + 1$ ,  $18 - 1$ ,  $10 + 6$ ,  $12 - 10$ ,  $14 - 4$ ;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ .

выпускник получит возможность научиться:

- *вести счёт десятками;*
- *обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.*

## Арифметические действия. Сложение и вычитание.

выпускник научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;*
- *называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;*
- *проверять и исправлять выполненные действия.*

## Работа с текстовыми задачами.

выпускник научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

выпускник получит возможность научиться:

- *составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;*
- *находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;*
- *отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;*
- *решать задачи в 2 действия;*
- *проверять и исправлять неверное решение задачи.*

## **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

выпускник научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; сверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

выпускник получит возможность научиться:

- *выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).*

## **Геометрические величины**

выпускник научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;

- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

выпускник получит возможность научиться:

- *соотносить и сравнивать величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).*

### **Работа с информацией**

выпускник научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

выпускник получит возможность научиться:

- *определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;*
- *проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.*

## **2 класс**

### **Личностные результаты:**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- Целостное восприятие окружающего мира;
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Метапредметные результаты:**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;



- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика»;
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты**

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать,

## Числа и величины

Выпускник научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1\text{ м} = 100\text{ см}$ ;  $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ ;  $1\text{ дм} = 10\text{ см}$ ;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$ ; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей:  $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Выпускник получит возможность научиться:

- *группировать объекты по разным признакам;*
- *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

## Арифметические действия

Выпускник научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения и вычитания*;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножения и деления*;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;*
- *решать простые уравнения подбором неизвестного числа;*

- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

### **Работа с текстовыми задачами**

Выпускник научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение и деление*;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.*

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Выпускник научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Выпускник получит возможность научиться:

- *изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.*

### **Геометрические величины**

Выпускник научится:

- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;*
- *вычислять периметр прямоугольника (квадрата).*

### **Работа с информацией**

Выпускник научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;*
- *общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.*

### **3 класс**

#### **Личностные результаты:**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- Целостное восприятие окружающего мира;
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### **Метапредметные результаты:**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты:**

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные. Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её -а принтере).

### **Числа и величины**

Выпускник научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;

- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:  $1 \text{ кв. дм} = 100 \text{ кв. см}$ ,  $1 \text{ кв. м} = 100 \text{ кв. дм}$
- ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Выпускник получит возможность научиться:

- *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*
- *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

### **Арифметические действия**

Выпускник научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;*
- *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.*

### **Работа с текстовыми задачами**

Выпускник научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;*
- *дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;*
- *находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;*
- *решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;*
- *решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.*

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Выпускник научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;*
- *изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;*
- *читать план участка (комнаты, сада и др.).*

### **Геометрические величины**

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;*
- *вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.*

### **Работа с информацией**

Выпускник научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые таблицы;*
- *понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.*

#### 4 класс

**Личностные результаты:**

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

**Метапредметные результаты:**

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;



- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты:**

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственной: воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы записи и выполнения алгоритмов);
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

## Числа и величины

Выпускник научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Выпускник получит возможность научиться:

- *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*
- *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

## Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*
- *выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;*

- *находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.*

### **Работа с текстовыми задачами**

Выпускник научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;*
- *решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;*
- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

### **Геометрические величины**

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;*
- *вычислять периметр многоугольника;*
- *находить площадь прямоугольного треугольника;*
- *находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.*

### **Работа с информацией**

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *доставать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).*

## 2.Содержание учебного предмета 1 класс

### Пространственные и временные представления(8ч)

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

### Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация(28ч)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=».

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р. Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

### Сложение и вычитание(59ч)

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок. Переместительное свойство суммы. Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

### Числа от 1 до 20. Нумерация(14ч)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида  $10+7, 17-7, 16-10$ . Сравнение чисел с помощью вычитания.

Час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.

Килограмм, литр.

### Сложение и вычитание

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.

### Итоговое повторение(23ч)

## 2 класс

### Числа от 1 до 100. Нумерация (18ч)

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

### Сложение и вычитание чисел (46ч)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

### Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (29ч)

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

### Умножение и деление чисел (25ч)

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

### Табличное умножение и деление чисел (18ч)

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида  $a \pm 5$ ;  $4 - a$ ; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;  $a - x = b$ ;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

### 3 класс

#### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч)**

Повторение устных приёмов сложения и вычитания. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Выражение с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действия сложения. Решение задач на нахождение суммы и остатка. Обозначение геометрических фигур буквами.

#### **Умножение и деление. Табличное умножение и деление (49 ч)**

Умножение. Задачи на умножение. Связь между компонентами и результатом действия умножения. Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3. Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач с величинами. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Порядок выполнения действий. Закрепление изученного материала. Умножение числа 4 и на 4, соответствующие случаи деления. Знакомство с задачами на увеличение числа в несколько раз. Задачи на увеличение числа в несколько раз. Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Решение задач на уменьшение числа в несколько раз. Умножение числа 5 и на 5, соответствующие случаи деления. Задачи на кратное сравнение. Решение задач на кратное сравнение. Решение задач изученных типов. Умножение числа 6 и на 6, соответствующие случаи деления. Закрепление изученных таблиц умножения. Решение задач. Решение составных задач. Решение задач изученных видов.

Умножение числа 7 и на 7, соответствующие случаи деления. Обобщение и систематизация изученного материала. Площадь. Единицы площади. Единица измерения площади - квадратный сантиметр.

Площадь прямоугольника. Умножение числа 8 и на 8, соответствующие случаи деления. Закрепление таблицы умножения числа 8.

Решение составных задач.

Умножение числа 9 и на 9, соответствующие случаи деления. Знакомство с единицей измерения площади – квадратным дециметром. Таблица умножения. Единица измерения площади – квадратный метр. Умножение на 1. Умножение на 0. Случаи деления вида  $6:6$ ,  $6:1$ .

Деление нуля на число. Решение составных задач в 3 действия.

#### **Доли (6 ч.)**

Доли. Круг. Окружность. Диаметр окружности (круга). Единицы времени. Год, месяц.

#### **Внетабличное умножение и деление (20 ч)**

Умножение и деление круглых чисел. Случаи деления вида  $80:20$ . Умножение суммы на число. Умножение двузначного числа на однозначное. Решение задач на приведение к единице. Деление суммы на число. Деление двузначного числа на однозначное. Правила нахождения делителя и делимого. Проверка действия деления. Деление двузначного числа на двузначное. Проверка действия умножения. Решение уравнений.

#### **Деление с остатком (9 ч)**

Знакомство с делением с остатком. Деление с остатком. Правило остатка. Деление с остатком методом подбора.

Задачи на деление с остатком. Случаи деления, когда делитель больше делимого. Проверка деления с остатком.

#### **Нумерация. Числа от 1 до 1000 (12 ч)**

Устная нумерация чисел в пределах 1000. Единицы первого, второго и третьего разрядов.

Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Увеличение, уменьшение числа в 10, 100 раз. Приёмы устных вычислений в пределах 1000.

Сравнение трёхзначных чисел. Единицы массы. Грамм.

#### **Сложение и вычитание в пределах 1000 (11 ч)**

Приёмы устных вычислений. Приёмы устных вычислений для случаев вида  $450+30$ ,  $620-200$ . Приёмы устного сложения и вычитания вида  $470+80$ ,  $560-70$ . Приёмы устных вычислений вида  $260+310$ ,  $670-140$ . Приёмы письменных вычислений. Письменное сложение трёхзначных чисел. Письменное вычитание трёхзначных чисел. Виды треугольников.

#### **Умножение и деление в пределах 1000 (15 ч)**

Умножение и деление. Приёмы устных вычислений.

Умножение и деление трёхзначных чисел. Устные приемы вычислений. Приёмы устных вычислений в пределах 1000.

Приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Письменные приёмы умножения с переходом через разряд. Письменные приёмы умножения в пределах 1000. Деление трёхзначного числа на однозначное. Приёмы письменного деления чисел. Проверка деления. Приёмы письменного деления чисел. Закрепление изученного материала. Знакомство с калькулятором.

#### **Итоговое повторение (7 ч)**

Нумерация чисел. Сложение и вычитание. Умножение и деление. Уравнения. Порядок выполнения действий. Решение задач. Геометрические фигуры и величины.

### **4 класс**

#### **Числа от 1 до 1000. Нумерация (14 ч)**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Письменные приёмы вычислений.

#### **Числа, которые больше 1000 (112 ч)**

##### ***Нумерация (12 ч)***

Новая счетная единица — тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

##### ***Величины (11 ч)***

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

##### ***Сложение и вычитание (12 ч)***

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычисления; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида:  $x + 312 = 654 + 79$ ,  $729 - x = 217 + 163$ ,  $x - 137 = 500 - 140$ . Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

##### ***Умножение и деление (77 ч)***

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация



вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида  $6 - x = 429 + 120$ ,  $x - 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x = 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.). В течение всего года проводится: вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий; решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий; нахождение неизвестных компонентов действий; отношения БОЛЬШЕ, МЕНЬШЕ, РАВНО; взаимосвязь между величинами; решение задач в 2—4 действия; решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей; построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

**Итоговое повторение (10 ч)**

**3. Тематическое планирование  
1 класс**

№ п/п	Номер темы урока в разделе	Тема урока	Кол-во часов по теме
<b>Раздел 1. Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)</b>			
1	1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1
2	2	Счет предметов.	1
3	3	Вверху, внизу, слева, справа	1
4	4	Раньше, позже, сначала, потом	1
5	5	Столько же. Больше. Меньше.	1
6	6	На сколько больше?	1
7	7	На сколько меньше?	1
8	8	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел»	1
<b>Раздел 2. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. (28 ч)</b>			
9	1	Много. Один.	1
10	2	Число и цифра 2.	1
11	3	Число и цифра 3.	1
12	4	Знаки +, -, =	1
13	5	Число и цифра 4.	1
14	6	Длиннее. Короче.	1
15	7	Число и цифра 5.	1
16	8	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1
17	9	Странички для любознательных.	1
18	10	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1
19	11	Ломаная линия.	1
20	12	Закрепление «Соотнесение реальных предметов».	1
21	13	Знаки «больше», «меньше», «равно».	1
22	14	Равенство. Неравенство.	1
23	15	Многоугольник.	1
24	16	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1
25	17	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	1
26	18	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.	1
27	19	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.	1
28	20	Число 10.	1
29	21	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».	1
30	22	Наши проекты «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1
31	23	Сантиметр.	1
32	24	Увеличить на... Уменьшить на...	1
33	25	Число 0.	1
34	26	Сложение и вычитание с числом 0.	1
35	27	Странички для любознательных.	1
36	28	Что узнали. Чему научились.	1

Раздел 3. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. (59 ч)			
37	1	Защита проектов.	1
38	2	Сложение и вычитание вида $+1, -1$ .	1
39	3	Сложение и вычитание вида $-1 -1, +1+1$ .	1
40	4	Сложение и вычитание вида $+2, -2$ .	1
41	5	Слагаемые. Сумма.	1
42	6	Задача.	1
43	7	Составление задач по рисунку.	1
44	8	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	1
45	9	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1
46	10	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1
47	11	Странички для любознательных.	1
48	12	Что узнали. Чему научились.	1
49	13	Странички для любознательных.	1
50	14	Сложение и вычитание вида $+3, -3$ .	1
51	15	Прибавление и вычитание числа 3.	1
52	16	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	1
53	17	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	1
54	18	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1
55	19	Решение задач.	1
56	20	Решение задач.	1
57	21	Странички для любознательных.	1
58	22	Что узнали. Чему научились.	1
59	23	Что узнали. Чему научились.	1
60	24	Закрепление изученного.	1
61	25	Закрепление изученного.	1
62	26	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание от 1 до 10».	1
63	27	Закрепление по теме: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	1
64	28	Закрепление по теме: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	1
65	29	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.	1
66	30	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1
67	31	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1
68	32	Сложение и вычитание вида $+4, -4$ .	1
69	33	Закрепление изученного.	1
70	34	На сколько больше? На сколько меньше?	1
71	35	Решение задач.	1
72	36	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1
73	37	Решение задач.	1
74	38	Перестановка слагаемых.	1
75	39	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $+5, 6, 7, 8, 9$ .	1
76	40	Таблицы для случаев вида: $+5, 6, 7, 8, 9$ .	1
77	41	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1
78	42	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1

79	43	Закрепление изученного. Решение задач.	1
80	44	Что узнали. Чему научились.	1
81	45	Закрепление изученного. Проверка знаний.	1
82	46	Связь между суммой и слагаемыми.	1
83	47	Связь между суммой и слагаемыми.	1
84	48	Решение задач.	1
85	49	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1
86	50	Вычитание вида $6 - a$ , $7 - a$ .	1
87	51	Закрепление приема вычислений вида $6 - a$ , $7 - a$ . Решение задач.	1
88	52	Вычитание вида $8 - a$ , $9 - a$ .	1
89	53	Закрепление приема вычислений вида $8 - a$ , $9 - a$ . Решение задач.	1
90	54	Вычитание вида $10 - a$	1
91	55	Закрепление изученного. Решение задач.	1
92	56	Килограмм.	1
93	57	Литр.	1
94	58	Что узнали. Чему научились.	1
95	59	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10».	1
<b>Раздел 4. Числа от 1 до 20. Нумерация. (14 ч)</b>			
96	1	Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	1
97	2	Образование чисел второго десятка.	1
98	3	Запись и чтение чисел второго десятка	1
99	4	Дециметр.	1
100	5	Сложение и вычитание вида $10+7$ , $17-7$ , $17-10$ .	1
101	6	Сложение и вычитание вида $10+7$ , $17-7$ , $17-10$ .	1
102	7	Странички для любознательных.	1
103	8	Что узнали. Чему научились.	1
104	9	Проверочная работа по теме: «Нумерация чисел от 1 до 20»	1
105	10	Закрепление изученного. Работа над ошибками.	1
106	11	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	1
107	12	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	1
108	13	Составная задача.	1
109	14	Составная задача.	1
<b>Раздел 5. Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. (23 ч)</b>			
110	1	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1
111	2	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+2$ , $+3$ .	1
112	3	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+4$ .	1
113	4	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+5$ .	1
114	5	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+6$ .	1
115	6	Сложение однозначных чисел с переходом через	1

		десяток вида + 7.	
116	7	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида + 8, + 9.	1
117	8	Таблица сложения.	1
118	9	Таблица сложения.	1
119	10	Странички для любознательных.	1
120	11	Что узнали. Чему научились.	1
121	12	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	1
122	13	Вычитание вида 11-*	1
123	14	Вычитание вида 12-*	1
124	15	Вычитание вида 13-*	1
125	16	Вычитание вида 14-*	1
126	17	Вычитание вида 15-*	1
127	18	Вычитание вида 16-*	1
128	19	Вычитание вида 17-*, 18-*	1
129	20	Закрепление изученного.	1
130	21	Контрольная работа.	1
131	22	Что узнали. Чему научились.	1
132	23	Наши проекты. «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1

## 2 класс

№ п/п	Номер раздела и темы урока	Тема урока	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Числа от 1 до 100. Нумерация (18 ч)</b>			
1	1	Числа от 1 до 20. Повторение изученного в 1 классе.	1
2	2	Десятки. Счет десятками до 100.	1
3	3	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1
4	4	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	1
5	5	Однозначные и двузначные числа.	1
6	6	Однозначные и двузначные числа.	1
7	7	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов. (Интегрированный урок)	1
8	8	Миллиметр. Закрепление	1
9	9	Контрольная работа №1	1
10	10	Работа над ошибками. Наименьшее трехзначное число. Сотня.	1
11	11	Метр. Таблица мер длины.	1
12	12	Сложение и вычитание вида $35 + 5$ , $35 - 30$ , $35 - 5$ .	1
13	13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1
14	14	Единицы стоимости: рубль, копейка.	1
15	15	Страничка для любознательных	1
16	16	Что узнали. Чему научились.	1
17	17	Контрольная работа №2	1
18	18	Работа над ошибками. Страничка для любознательных.	1
<b>Раздел 2. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (46 ч)</b>			
19	1	Задачи, обратные данной.	1
20	2	Сумма и разность отрезков.	1
21	3	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1
22	4	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1
23	5	Закрепление изученного. Решение задач.	1
24	6	Единицы времени. Час. Минута.	1
25	7	Длина ломаной.	1
26	8	Закрепление изученного.	1
27	9	Странички для любознательных.	1
28	10	Порядок выполнения действий. Скобки.	1
29	11	Числовые выражения.	1
30	12	Сравнение числовых выражений.	1
31	13	Периметр многоугольника.	1
32	14	Свойства сложения.	1
33	15	Свойства сложения	1
34	16	Закрепление изученного.	1
35	17	Контрольная работа на тему «Скобки. Порядок выполнения действий»	1
36	18	Работа над ошибками. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.	1

37	19	Страничка любознательных.	1
38	20	Что узнали. Чему научились.	1
39	21	Повторение изученного	1
40	22	Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	1
41	23	Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$ , $36 + 20$ .	1
42	24	Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$ , $36 - 20$ .	1
43	25	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$ .	1
44	26	Приемы вычислений для случаев вида $30 - 7$ .	1
45	27	Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$ .	1
46	28	Закрепление изученного. Решение задач.	1
47	29	Закрепление изученного. Решение задач.	1
48	30	Закрепление изученного. Решение задач.	1
49	31	Приемы вычислений для случаев $26 + 7$ .	1
50	32	Приемы вычислений для случаев $35 - 7$ .	1
51	33	Закрепление изученного.	1
52	34	Закрепление изученного.	1
53	35	Страничка любознательных.	1
54	36	Что узнали. Чему научились.	1
55	37	Что узнали. Чему научились.	1
56	38	Контрольная работа №4	1
57	39	Работа над ошибками. Буквенные выражения.	1
58	40	Буквенные выражения. Закрепление.	1
59	41	Уравнение. Решение уравнений способом подбора.	1
60	42	Уравнение. Решение уравнений способом подбора	1
61	43	Проверка сложения.	1
62	44	Проверка вычитания.	1
63	45	Контрольная работа №5.(за первое полугодие)	1
64	46	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1
<b>Раздел 3. Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) 29 ч</b>			
65	1	Сложение вида $45 + 23$ .	1
66	2	Вычитание вида $57 - 26$ .	1
67	3	Проверка сложения и вычитания.	1
68	4	Закрепление изученного.	1
69	5	Угол. Виды углов.	1
70	6	Закрепление изученного.	1
71	7	Сложение вида $37 + 48$ .	1
72	8	Сложение вида $37 + 53$ .	1
73	9	Прямоугольник.	1
74	10	Прямоугольник	1
75	11	Сложение вида $87 + 13$ .	1
76	12	Закрепление изученного. Решение задач.	1
77	13	Вычисления вида $32+8$ , $40-8$ .	1
78	14	Вычитание вида $50-24$ .	1
79	15	Страничка для любознательных.	1
80	16	Что узнали. Чему научились.	1
81	17	Что узнали. Чему научились.	1
82	18	Контрольная работа №6.	1

83	19	. Работа над ошибками. Страничка для любознательных.	1
84	20	Вычитание вида 52-24.	1
85	21	Закрепление изученного.	1
86	22	Закрепление изученного	1
87	23	Свойство противоположных сторон многоугольника.	1
88	24	Закрепление изученного.	1
89	25	Квадрат.	1
90	26	Квадрат	
91	27	Наши проекты. Оригами.	1
92	28	Страничка для любознательных.	1
93	29	Что узнали. Чему научились.	1
<b>Раздел 4. Умножение и деление (25 ч)</b>			
94	1	Конкретный смысл действия умножения.	1
95	2	Конкретный смысл действия умножения.	1
96	3	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1
97	4	Задачи на умножение.	1
98	5	Периметр прямоугольника.	1
99	6	Умножение нуля и единицы.	1
100	7	Название компонентов и результата умножения.	1
101	8	Закрепление изученного. Решение задач.	1
102	9	Переместительное свойство умножения.	1
103	10	Переместительное свойство умножения.	1
104	11	Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию).	1
105	12	Конкретный смысл действия деления( с помощью решения задач на деление по содержанию).	1
106	13	Конкретный смысл действия деления. (решение задач на деление на равные части)	1
107	14	Закрепление изученного.	1
108	15	Название компонентов и результатов деления.	1
109	16	Что узнали. Чему научились.	1
110	17	Контрольная работа №7	1
111	18	Умножение и деление. Закрепление.	1
112	19	Связь между компонентами и результатом умножения.	1
113	20	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1
114	21	Прием умножения и деления на 10.	1
115	22	Задачи с величинами: «цена», «количество», «стоимость».	1
116	23	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1
117	24	Закрепление изученного. Решение задач.	1
118	25	Контрольная работа №8	1
<b>Раздел 5. Табличное умножение и деление (18 ч)</b>			
119	1	Умножение числа 2 и на 2.	1
120	2	Умножение числа 2 и на 2.	1
121	3	Приемы умножения числа 2.	1



122	4	Деление на 2.	1
123	5	Деление на 2.	1
124	6	Закрепление изученного. Решение задач.	1
125	7	Страничка любознательных.	1
126	8	Что узнали. Чему научились.	1
127	9	Умножение числа 3 и на 3.	1
128	10	Умножение числа 3 и на 3.	1
129	11	Деление на 3.	1
130	12	Деление на 3.	1
131	13	Закрепление изученного.	1
132	14	Страничка любознательных.	1
133	15	Что узнали. Чему научились.	1
134	16	Контрольная работа №9 (итоговая)	1
135	17	Что узнали, чему научились во 2 классе.	1
136	18	Что узнали, чему научились во 2 классе.	1

### 3 класс

№ п/п	Номер темы урока в разделе	Тема урока	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч)</b>			
1	1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы вычитания	1
2	2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы вычитания	1
3	3	Выражения с переменной	1
4	4	Решения уравнений	1
5	5	Решения уравнений	1
6	6	Решения уравнений. Обозначение геометрических фигур	1
7	7	Странички для Любознательных	1
8	8	Контрольная работа по теме «Повторение: Сложение и вычитание»	1
9	9	Анализ контрольной работы	1
<b>Раздел 2. Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (49ч)</b>			
10	1	Связь умножения и сложения	1
11	2	Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа	1
12	3	Таблица умножения и деления на 3	1
13	4	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1
14	5	Решение задач с понятиями «масса» и «количество»	1
15	6	Порядок выполнения действий	1
16	7	Порядок выполнения действий	1
17	8	Порядок выполнения действий	1
18	9	Странички для Любознательных. Что узнали. Чему научились	1
19	10	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	1
20	11	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4	1
21	12	Закрепления изученного	1
22	13	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1
23	14	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1
24	15	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1
25	16	Решение задач	1
26	17	Таблица умножения и деления с числом 5	1
27	18	Задачи на кратное сравнение	1
28	19	Задачи на кратное сравнение	1

29	20	Решение задач	1
30	21	Таблица умножения и деления с числом 6	1
31	22	Решение задач	1
32	23	Решение задач	1
33	24	Решение задач	1
34	25	Таблица умножения и деления с числом 7	1
35	26	Странички для любознательных. Наши проекты	1
36	27	Что узнали. Чему научились	1
37	28	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1
38	29	Анализ контрольной работы.	1
39	30	Площадь. Сравнение площадей фигур	1
40	31	Площадь. Сравнение площадей фигур	1
41	32	Квадратный сантиметр	1
42	33	Площадь прямоугольника	1
43	34	Таблица умножения и деления с числом 8	1
44	35	Закрепление изученного	1
45	36	Решение задач	1
46	37	Таблица умножения и деления с числом 9	1
47	38	Квадратный дециметр	1
48	39	Таблица умножения. Закрепление	1
49	40	Закрепление изученного	1
50	41	Квадратный метр	1
51	42	Закрепление изученного	1
52	43	Странички для любознательных	1
53	44	Что узнали. Чему научились	1
54	45	Что узнали. Чему научились	1
55	46	Умножение на 1	1
56	47	Умножение на 0	1
57	48	Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число	1

58	49	Закрепление изученного	1
<b>Раздел 3. Доли (6 ч)</b>			
59	1	Доли	1
60	2	Окружность. Круг	1
61	3	Диаметр круга. Решение задач	1
62	4	Единица времени	1
63	5	Контрольная работа за первое полугодие	1
64	6	Анализ контрольной работы	1
<b>Раздел 4. Числа от 1 до 100. Вне табличное умножение и деление (29ч)</b>			
65	1	Умножение и деление круглых чисел	1
66	2	Деление вида 80:20	1
67	3	Умножение суммы на число	1
68	4	Умножение суммы на число	1
69	5	Умножение двузначного числа на однозначное	1
70	6	Умножение двузначного числа на однозначное	1
71	7	Закрепление изученного	1
72	8	Деление суммы на число	1
73	9	Деление суммы на число	1
74	10	Деление двузначного числа на однозначное	1
75	11	Делимое. Делитель	1
76	12	Проверка деления	1
77	13	Случаи деления вида 87:29	1
78	14	Проверка умножения	1
79	15	Решение уравнений	1
80	16	Решение уравнений	1
81	17	Закрепление изученного	1
82	18	Закрепление изученного	1
83	19	Контрольная работа по теме «Решений уравнений»	1
84	20	Анализ контрольной работы. Деление с остатком	1
85	21	Деление с остатком	1
86	22	Деление с остатком	1
87	23	Деление с остатком	1
88	24	Решение задач на деление с остатком	1
89	25	Случаи деления, когда делитель больше делимого	1
90	26	Проверка деления с остатком	1
91	27	Что узнали. Чему научились	1
92	28	Наши проекты	1
93	29	Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	1
<b>Раздел 5. Числа от 1 до 1000. Нумерация (13ч)</b>			
94	1	Анализ контрольной работы. Тысяча	1
95	2	Образование и название трехзначных чисел	1
96	3	Запись трехзначных чисел	1
97	4	Письменная нумерация в пределах 1000	1
98	5	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	1
99	6	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1
100	7	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных	1

		вычислений	
101	8	Сравнение трехзначных чисел	1
102	9	Письменная нумерация в пределах 100	1
103	10	Единицы массы. Грамм	1
104	11	Закрепление изученного	1
105	12	Закрепление изученного	1
106	13	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	1
<b>Раздел 6. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12ч)</b>			
107	1	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений	1
108	2	Приемы устных вычислений вида $450+30$ , $620-200$	1
109	3	Приемы устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$	1
110	4	Приемы устных вычислений вида $260+310$ , $670-140$	1
111	5	Приемы письменных вычислений	1
112	6	Алгоритм сложения трехзначных чисел	1
113	7	Алгоритм вычитания трехзначных чисел	1
114	8	Виды треугольников	1
115	9	Закрепление изученного	1
116	10	Что узнали. Чему научились	1
117	11	Что узнали. Чему научились	1
118	12	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1
<b>Раздел 7. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5ч)</b>			
119	1	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений	1
120	2	Приемы устных вычислений	1
121	3	Приемы устных вычислений	1
122	4	Виды треугольников	1
123	5	Закрепление изученного	1
<b>Раздел 8. Приемы письменных вычислений (13ч)</b>			
124	1	Приемы письменного умножения в пределах 1000	1
125	2	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное	1
126	3	Закрепление изученного	1
127	4	Закрепление изученного	1
128	5	Приемы письменного деления в пределах 1000	1
129	6	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное	1
130	7	Проверка деления	1
131	8	Закрепление изученного	1
132	9	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором	1
133	10	Закрепление изученного	1
134	11	Итоговая контрольная работа	1
135	12	Закрепление изученного	1
136	13	Обобщающий урок. Игра «По океану математики»	1

4 класс

№ п/п	Номер темы урока в разделе	Тема урока	Кол-во часов по теме
<b>Раздел 1. Числа от 1 до 1000 (14 часов)</b>			
1	1	Повторение Нумерация чисел.	1
2	2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1
3	3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1
4	4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1
5	5	Умножение трёхзначного числа на однозначное.	1
6	6	Свойства умножения.	1
7	7	Алгоритм письменного деления.	1
8	8	Приёмы письменного деления.	1
9	9	Приёмы письменного деления.	1
10	10	Приёмы письменного деления.	1
11	11	Диаграммы.	1
12	12	Что узнали. Чему научились.	1
13	13	Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление».	1
14	14	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Странички для любознательных.	1
<b>Раздел 2. Числа, которые больше 1000 (112 ч)</b>			
<i><b>Нумерация (12 ч)</b></i>			
15	1	Класс единиц и класс тысяч.	1
16	2	Чтение многозначных чисел.	1
17	3	Запись многозначных чисел.	1
18	4	Разрядные слагаемые.	1
19	5	Сравнение чисел.	1
20	6	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1

21	7	Закрепление изученного материала.	1
22	8	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1
23	9	Странички для любознательных.	1
24	10	Наши проекты. Что узнали. Чему научились.	1
25	11	Контрольная работа №2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	1
26	12	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного материала.	1
<b><i>Величины (11 ч)</i></b>			
27	13	Единицы длины. Километр.	1
28	14	Единицы длины. Закрепление изученного материала	1
29	15	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	1
30	16	Таблица единиц площади.	1
31	17	Измерение площади с помощью палетки.	1
32	18	Единицы массы. Тонна, центнер.	1
33	19	Единицы времени. Определение времени по часам.	1
34	20	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	1
35	21	Век. Таблица единиц времени.	1
36	22	Что узнали. Чему научились.	1
37	23	Контрольная работа №3 по теме «Величины».	1
<b><i>Сложение и вычитание (12 ч)</i></b>			
38	24	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Устные и письменные приёмы вычислений.	1
39	25	Нахождение неизвестного слагаемого.	1
40	26	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1
41	27	Нахождение нескольких долей целого.	1
42	28	Решение задач.	1
43	29	Решение задач.	1
44	30	Сложение и вычитание величин.	1
45	31	Решение задач.	1

46	32	Что узнали. Чему научились.	1
47	33	Странички для любознательных. Задачи-расчёты.	1
48	34	Что узнали. Чему научились.	1
49	35	Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание»	1
<b>Умножение и деление (77 ч)</b>			
50	36	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Свойства умножения.	1
51	37	Письменные приёмы умножения.	1
52	38	Письменные приёмы умножения.	1
53	39	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1
54	40	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1
55	41	Деление с числами 1 и 0.	1
56	42	Письменные приёмы деления.	1
57	43	Письменные приёмы деления.	1
58	44	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1
59	45	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1
60	46	Письменные приёмы деления. Решение задач.	1
61	47	Закрепление изученного материала.	1
62	48	Что узнали. Чему научились.	1
63	49	Контрольная работа по теме №5 «Умножение и деление на однозначное число»	1
64	50	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного материала.	1
65	51	Умножение и деление на однозначное число.	1
66	52	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1
67	53	Решение задач на движение.	1
68	54	Решение задач на движение.	1
69	55	Решение задач на движение.	1



70	56	Странички для любознательных. Проверочная работа.	1
71	57	Умножение числа на произведение.	1
72	58	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1
73	59	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1
74	60	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1
75	61	Решение задач.	1
76	62	Перестановка и группировка множителей.	1
77	63	Что узнали. Чему научились.	1
78	64	Контрольная работа №6 за первое полугодие.	1
79	65	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного материала.	1
80	66	Деление числа на произведение.	1
81	67	Деление числа на произведение.	1
82	68	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1
83	69	Решение задач.	1
84	70	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
85	71	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
86	72	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
87	73	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
88	74	Решение задач.	1
89	75	Закрепление изученного материала	1
90	76	Что узнали. Чему научились.	1
91	77	Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1
92	78	Наши проекты.	1
93	79	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Умножение числа на сумму.	1

94	80	Умножение числа на сумму.	1
95	81	Письменное умножение на двузначное число.	1
96	82	Письменное умножение на двузначное число.	1
97	83	Решение задач.	1
98	84	Решение задач.	1
99	85	Письменное умножение на трёхзначное число.	1
100	86	Письменное умножение на трёхзначное число.	1
101	87	Закрепление изученного материала.	1
102	88	Закрепление изученного материала.	1
103	89	Что узнали. Чему научились.	1
104	90	Контрольная работа №8 по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число».	1
105	91	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Письменное деление на двузначное число.	1
106	92	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1
107	93	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1
108	94	Письменное деление на двузначное число.	1
109	95	Письменное деление на двузначное число.	1
110	96	Закрепление изученного материала.	1
111	97	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1
112	98	Закрепление изученного материала.	1
113	99	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1
114	100	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1
115	101	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1
116	102	Контрольная работа №9 по теме «Деление на двузначное число».	1
117	103	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Письменное деление на трёхзначное число.	1
118	104	Письменное деление на трёхзначное число.	1
119	105	Письменное деление на трёхзначное число.	1
120	106	Закрепление изученного материала.	1

121	107	Деление с остатком.	1
122	108	Деление на трёхзначное число. Закрепление изученного материала.	1
123	109	Что узнали. Чему научились.	1
124	110	Что узнали. Чему научились.	1
125	111	Контрольная работа №10 по теме «Деление на трёхзначное число».	1
126	112	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Подготовка к олимпиаде.	1
<b>Раздел 3. Итоговое повторение (10 ч)</b>			
127	1	Нумерация.	1
128	2	Выражения и уравнения.	1
129	3	Арифметические действия: сложение и вычитание.	1
130	4	Арифметические действия: умножение и деление.	1
131	5	Правила о порядке выполнения действий.	1
132	6	Величины.	1
133	7	Геометрические фигуры.	1
134	8	Задачи.	1
135	9	Итоговая контрольная работа №11.	1
136	10	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада».	1