

Министерство образования и науки Республики Бурятия
МО «Прибайкальский район»
Муниципальное образовательное учреждение
«Таловская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:
на заседании МО
Протокол № ____
от «29» августа 2018 г.
Руководитель МО:
_____ /Генералова Д.Г./

Согласовано:
Зам. директора по УВР:
_____ Федорова Т.Г.
«30» августа 2018 г.

«Утверждаю»
Директор школы:
_____ Пантелеев Ю.А.
Приказ по школе № 101
от «31» августа 2018 г.

**Рабочая программа
по русскому языку
1-4 класс**

2018-2022 уч.гг.

Учителя начальной школы:
Генералова Д.Г.
Иванова Л.Г.
Котлова Д.В.
Помигалова Л.А.
Таскина М.Н.
Турпанова С.В.
Шапхаева Л.А.
Шашина Н.Г.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 N 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт НОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования»;
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования;
- Авторской программой начального общего образования по русскому языку под редакцией В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, УМК «Школа России».

Программа соответствует учебнику «Русский язык» (1-4 кл.) для общеобразовательных учреждений /В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 7-е изд., - М.: Просвещение, 2015- 2018.

В данной рабочей программе на изучение русского языка отводится:

- 1 класс — 5 часов в неделю (33 учебных недели — 165 часов в год);
- 2 класс — 4 часа в неделю (34 учебных недели — 136 часов в год);
- 3 класс — 5 часов в неделю (34 учебных недели — 170 часов в год);
- 4 класс — 5 часов в неделю (34 учебных недели — 170 часов в год);

На освоение программы по русскому языку (1– 4 классы) выделяется 641 час учебного времени.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета 1 класс

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;

- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя);
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- формирование умения ориентироваться в целях, задачах, плане решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;
- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и

синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

- формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Развитие речи

Выпускник научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Выпускник научится:

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать над образованием звуков речи;*
- *определять функцию букв е, ё, ю, я в слове;*
- *обозначать на письме звук [й'];*
- *располагать заданные слова в алфавитном порядке;*
- *устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;*
- *находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэтическом проговаривании (вода, стриж, день, жить и др.);*
- *произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэтическим словарём» в учебнике).*

Лексика

Выпускник научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать слово как единство звучания и значения;*
- *определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;*
- *на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;*
- *подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;*
- *на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.*

Морфология

Выпускник получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы *кто? что?*

Синтаксис

Выпускник научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения (. ? !);
- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;

- *писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);*
- *писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);*
- *применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;*
- *пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.*

2 класс

Личностные результаты:

- сформированность представления о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска информации (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), сбора, анализа,

передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

- овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определённые общие цели и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Развитие речи

Выпускник научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;*
- *соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;*
- *озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;*
- *распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;*
- *замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;*
- *составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);*
- *находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);*
- *составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;*
- *составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);*
- *письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;*
- *проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.*

Фонетика, орфоэпия, графика

Выпускник научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) – показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;*
- *устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья, вьюга*;;*
- *применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);*
- *пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.*

Лексика

Выпускник научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);

- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;*
- *на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;*
- *пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.*

Состав слова (морфемика)

Выпускник научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;*
- *различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;*
- *подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.*

Морфология

Выпускник научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;

- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Выпускник научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
 - написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
 - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
 - разделительный мягкий знак (**ь**);
 - знаки препинания конца предложения (**. ? !**);
 - раздельное написание предлогов с именами существительными;
 - раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
 - безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;
- писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

3 класс

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского Общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации, определять наиболее эффективные способы достижения;
- использование знаково-символических средств представления информации;
- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации Информации;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное;
- формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского

языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

Развитие речи

Выпускник научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;*
- *пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;*
- *письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;*
- *составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;*

- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка **Фонетика, орфоэпия, графика**

Выпускник научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (*ёлка, поют*), в словах с разделительными ь, ъ знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Выпускник научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;

- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;*
- *замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;*
- *размышлять над этимологией некоторых слов-названий;*
- *приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.*

Состав слова (морфемика)

Выпускник научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;*
- *различать изменяемые и неизменяемые слова;*
- *узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;*
- *сравнивать, классифицировать слова по их составу;*
- *соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;*
- *осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);*
- *наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);*

- *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;*
- *подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.*

Морфология

Выпускник научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
- узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;*
- *наблюдать над словообразованием частей речи;*
- *замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

Синтаксис

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и

невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;

- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;*
- *выделять в предложении основу и словосочетания;*
- *находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);*
- *опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
- неизменяемые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);

- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- *применять правила правописания:*
- *соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);*
- *е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);*
- *запятая при обращении;*
- *запятая между частями в сложном предложении;*
- *безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;*
- *при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).*

4 класс

Личностные результаты:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной и основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства – стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации;
- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Выпускник научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста

(корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;*
- *различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);*
- *создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;*
- *анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);*
- *оформлять результаты исследовательской работы;*
- *редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.*

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Выпускник научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).*

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Выпускник научится:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;*
- *работать с разными словарями;*
- *приобретать опыт редактирования предложения (текста).*

Состав слова (морфемика)

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс **-ся**), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;*
- *понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;*
- *узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;*
- *разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;*
- *подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).*

Морфология

Выпускник научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы **не** в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *разграничивать самостоятельные и служебные части речи;*
- *сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;*
- *различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;*
- *склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;*
- *различать родовые и личные окончания глагола;*
- *наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;*
- *проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;*
- *находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

Синтаксис

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и**, **а**, **но**.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
- сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий и твёрдый знаки (**ь, Ъ**);
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами;

- мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
- мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- ж) безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов;
- з) писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- *соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);*
- *е и и в суффиксах -ек, -ик;*
- *запятая при обращении;*
- *запятая между частями в сложном предложении;*

- б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);*
- в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;*
- г) объяснять правописание личных окончаний глагола;*
- д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;*
- е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;*
- ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.*

2. Содержание учебного предмета

1 класс

Обучение грамоте (115 ч)

Пропись – первая учебная тетрадь. Знакомство с новым предметом.

Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.

Письмо овалов и полуовалов.

Рисование бордюров.

Письмо длинных прямых наклонных линий.

Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).

Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).

Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.

Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.

Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.

Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.

Строчная и заглавная буквы А, а.

Строчная и заглавная буквы О, о.

Строчная буква и.

Заглавная буква И.

Строчная буква ы.

Строчная и заглавная буквы У, у.

Строчная и заглавная буквы Н, н.

Строчная и заглавная буквы С, с.

Заглавная буква С.

Строчная и заглавная буквы К, к.

Строчная и заглавная буквы Т, т.

Согласные буквы. Правописание имен собственных

Строчная и заглавная буквы Л, л.

Повторение и закрепление изученного.

Строчная буква р. Заглавная буква Р.

Строчная и заглавная буквы В, в.

Строчная и заглавная буквы В, в.

Строчная и заглавная буквы Е, е.

Строчная и заглавная буквы Д, д. Строчная и заглавная буквы П, п

Письмо слогов и слов с изученными буквами..

Строчная и заглавная буквы П, п.

Строчная и заглавная буквы М, м.

Строчная и заглавная буквы М, м.

Строчная и заглавная буквы З, з.

Строчная и заглавная буквы З, з.

Строчная и заглавная буквы З, з.

Строчная и заглавная буквы Б, б.

Строчная и заглавная буквы Б, б.

Строчная и заглавная буквы Б, б.

Строчная и заглавная буквы Д, д.

Заглавная буква Д.
Строчная и заглавная буквы Я, я
Письмо слогов и слов с изученными буквами.
Строчная и заглавная буквы Я, я.
Строчная и заглавная буквы Я, я.
Строчная и заглавная буквы Я, я.
Строчная и заглавная буквы Г, г.
Строчная и заглавная буквы Г, г.
Строчная буква ч.
Строчная буква ч.
Заглавная буква Ч.
Буква ь.
Буква ь. Строчная и заглавная буквы Ш, ш.
Строчная и заглавная буквы Ш, ш.
Письмо слогов и слов с изученными буквами.
Строчная и заглавная буквы Ж, ж.
Строчная и заглавная буквы Ж, ж.
Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.
Строчная буква ё.
Строчная буква ё.
Заглавная буква Ё.
Строчная и заглавная буквы Й, й.
Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.
Строчная и заглавная буквы Х, х.
Строчная и заглавная буквы Х, х.
Строчная и заглавная буквы Х, х.
Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.
Строчная и заглавная буквы Ю, ю.
Строчная и заглавная буквы Ю, ю.
Строчная и заглавная буквы Ю, ю.
Строчная и заглавная буквы Ц, ц.
Строчная и заглавная буквы Ц, ц.
Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.
Строчная и заглавная буквы Э, э.
Письмо слогов и слов с изученными буквами.
Строчная и заглавная буквы Э, э. Письмо слогов и слов с изученными буквами
Письмо слогов и слов с изученными буквами
Строчная буква щ.
Сочетания ща, щу.
Заглавная буква Щ.
Строчная и заглавная буквы Ф, ф.
Строчная и заглавная буквы Ф, ф.
Письмо слогов и слов с изученными буквами. Письмо предложений.
Строчные буквы ь, ь.
Строчные буквы ь, ь.
Письмо слогов и слов с изученными буквами. Письмо предложений.
Письмо слов и предложений с изученными буквами.
Алфавит. Письмо букв и слов в алфавитном порядке.
Контрольное списывание текста. Письмо слов и предложений с изученными буквами.
Контрольное списывание.
Оформление предложений.
Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?».

Слова, отвечающие на вопрос «Что делать?», «Что сделать?».
Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?».
Предлоги.
Местоимения.

Диктант.

Безударные гласные в корне слова.
Безударные гласные в корне слова.
Звонкие и глухие согласные в конце слова.
Звонкие и глухие согласные в конце слова.
Правописание жи-ши.
Правописание ча-ща.
Правописание чу-щу.
Правописание чк, чн, щн.
Заглавная буква в словах.

Словарный диктант.

Деление слов на слоги.
Основа предложения.
Алфавитный порядок слов.

Русский язык (50 ч)

Наша речь (2 ч)

Знакомство с учебником. Наша речь. Устная и письменная речь.

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст и предложение. Предложение. Диалог.

Слова, слова, слова... (4 ч)

Роль слов в речи. Слова – названия предметов, признаков Вежливые слова.предметов, действий предметов Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.

Слово и слог. Ударение (6 ч)

Слог как минимальная произносительная единица Деление слов на слоги Перенос слов Ударение (общее представление). Ударный и безударный слог.

Звуки и буквы (35 ч)

Звуки и буквы.
Звуки и буквы.
Русский алфавит, или Азбука.
Русский алфавит, или Азбука.
Гласные звуки и буквы
Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах
Гласные звуки и буквы. Слова с буквой э.
Обозначение ударного гласного буквой на письме.
Особенности проверяемых и проверочных слов.
Правописание гласных в ударных и безударных слогах.
Правописание гласных в ударных и безударных слогах.
Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука
Согласные звуки и буквы
Слова с удвоенными согласными
Глухие и звонкие согласные звуки Слова с буквами и и й. Твердые и мягкие согласные звуки
Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.
Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.
Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.
Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком

Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Парные глухие и звонкие согласные звуки.

Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.

Правописание парных согласных звуков на конце слов.

Правописание парных согласных звуков на конце слов.

Шипящие согласные звуки. **Проект «Скороговорки».**

Буквосочетания чк, чн, чт.

Буквосочетания чк, чн, чт.

Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Заглавная буква в словах.

Заглавная буква в словах.

Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма).

Повторение и обобщение изученного материала.

2 класс

Наша речь (2 ч)

Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Чем отличается диалог от монолога? Чем отличается диалог от монолога?

Текст (4 ч)

Что такое текст? Что такое тема и главная мысль? Что такое тема и главная мысль? Части текста. Диктант. Работа над ошибками

Предложение (10 ч)

Что такое предложение? Что такое предложение? Как из слов составить предложение? Контрольное списывание. Что такое главные члены предложения? Что такое главные члены предложения? Что такое второстепенные члены предложения? Подлежащее и сказуемое-главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое-главные члены предложения. Что такое распространенные предложения? Развитие речи. Обобщающее сочинение по картине. Анализ сочинения. Контрольный диктант. Работа над ошибками

Слова, слова, слова... (14 ч)

Что такое лексическое значение слова? Что такое однозначные и многозначные слова? Что такое однозначные и многозначные слова? Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? Что такое синонимы? Что такое синонимы? Что такое антонимы? Что такое антонимы? Контрольный диктант. Работа над ошибками. Что такое родственные слова? Что такое родственные слова? Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Как определить ударный слог? Как определить ударный слог? Как переносить слова с одной стороны на другую? Как переносить слова с одной стороны на другую? Обучающее сочинение по серии картинок. Проверочная работа. Контрольный диктант. Работа над ошибками

Звуки и буквы (51 ч)

Как мы используем алфавит? Какие слова пишутся с заглавной буквы? Какие слова пишутся с заглавной буквы? Контрольный диктант. Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Развитие речи. Обучающее сочинение. Диктант. Работа над ошибками. Согласный звук [Й] и буква Й. Слова с удвоенными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки и

буквы для их обозначения. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Контрольный диктант. Работа над ошибками. Проверочная работа. Наши проекты. Пишем письмо.

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Развитие речи. Обучающее изложение. Повторение темы «Твердые и мягкие согласные». Контрольный диктант. Работа над ошибками. Наши проекты. Рифма. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверка парных согласных в корне слова. Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных в корне слова. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана. Проверка знаний. Диктант. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Контрольное списывание. Обучающее сочинение «Зимние забавы». Проверка знаний.

Части речи (52 ч)

Что такое части речи? Что такое имя существительное? Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. Заглавная буква в написании кличек животных. Заглавная буква в географических названиях. Обучающее изложение. Обобщение знаний о написании заглавной буквы. Диктант. Работа над ошибками. Единственное и множественное число имен существительных. Проверка знаний. Диктант. Работа над ошибками. Что такое глагол? Единственное и множественное число глаголов. Правописание частицы НЕ с глаголом. Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». Что такое текст-повествование. Проверка знаний. Что такое имя прилагательное? Связь имени прилагательного с именем существительным. Прилагательные близкие и противоположные по значению. Единственное и множественное число прилагательного. Что такое текст-описание. Проверка знаний. Общее понятие о предлоге. Раздельное написание предлогов со словами. Восстановление предложения. Проверка знаний. Контрольный диктант. Работа над ошибками. Что такое местоимение? Что такое текст-рассуждение. Контрольный диктант. Работа над ошибками.

Повторение (3 ч)

Повторение по теме «Предложение». Повторение по теме «Слово и его значение». Повторение по теме «Части речи». Повторение по теме «Части речи». Повторение по теме «Правила правописания». Контрольное списывание.

3 класс

Язык и речь (2 ч)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь - отражение культуры человека.
Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.
Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.
Развитие речи. Составление текста по рисунку.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.
Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.
Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).
Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).
Знаки препинания в конце предложений.
Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России - Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.
Предложения с обращением (общее представление).
Состав предложения (повторение и углубление представлений).
Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий).
Распространённые и нераспространённые предложения.
Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки).
Разбор предложения по членам.
Простое и сложное предложения (общее представление).
Запятая внутри сложного предложения.
Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.
Развитие речи. Составление небольшого рассказа по репродукции картины.
Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове).
Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.
Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов. Использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов. Слово и словосочетание.
Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов.
Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.
Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.
Имя числительное (общее представление).
Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.
Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.
Правописание слов с ударными (сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу*) и безударными гласными в корне.
Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.
Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.
Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного

движения при переходе улицы). *Развитие речи*
Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

Состав слова (16 ч)

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.

Формы слова. Окончание. Значение приставки и суффикса в слове.

Основа слова. Разбор слова по составу.

Знакомство со словообразовательным словарём.

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Разбор слова по составу.

Формирование навыка моделирования слов.

Развитие речи. Сочинение по репродукции картины. Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Правописание частей слова (29 ч)

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке.

Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

Развитие речи. Составление текста по репродукции картины. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления.

Части речи (76 ч)

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

Имя существительное (31ч)

Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд). Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (*серая мышь, вкусная карамель, листва облетела* и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (*рожь, тишь, вещь*).

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором

употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж.

Творительный падеж. Предложный падеж.

Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное (18ч)

Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -я).

Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление).

Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение (5ч)

Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.

Морфологический разбор местоимений.

Глагол (21ч)

Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.

Начальная (неопределённая) форма глагола.

Глагольные вопросы *что делать?* и *что сделать?*

Изменение глаголов по временам.

Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).

Правописание частицы *не* с глаголами.

Морфологический разбор глагола.

Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам. Письмо по памяти. Составление устного рассказа по серии картин.

Сочинение по репродукции картины. Составление текста-описания растения в научном стиле. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины. Составление письма. Составление текста по сюжетным рисункам. Составление предложений с нарушенным порядком слов.

Повторение (14 ч)

4 класс

Повторение (11 ч)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

Предложение (9ч)

Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное (41 ч)

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное (31 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Местоимение (9 ч)

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол (32 ч)

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение (18 ч)

3. Тематическое планирование 1 класс

| № п/п | Номер темы урока в разделе | Тема урока | Кол-во часов по теме |
|---|-------------------------------------|---|----------------------------|
| Раздел 1. Обучение грамоте (115 ч) | | | |
| 1 | 1 | Пропись – первая учебная тетрадь. Знакомство с новым предметом. | 1 |
| 2 | 2 | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | 1 |
| 3 | 3 | Письмо овалов и полуовалов. | 1 |
| 4 | 4 | Рисование бордюров. | 1 |
| 5 | 5 | Письмо длинных прямых наклонных линий. | 1 |
| 6 | 6 | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | 1 |
| 7 | 7 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | 1 |
| 8 | 8 | Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. | 1 |
| 9 | 9 | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. | 1 |
| 10 | 10 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. | 1 |
| 11 | 11 | Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. | 1 |
| 12 | 12 | Строчная и заглавная буквы А, а. | 1 |
| 13 | 13 | Строчная и заглавная буквы О, о. | 1 |
| 14 | 14 | Строчная буква и. | 1 |
| 15 | 15 | Заглавная буква И. | 1 |
| 16 | 16 | Строчная буква ы. | 1 |
| 17 | 17 | Строчная и заглавная буквы У, у. | 1 |
| 18 | 18 | Строчная и заглавная буквы Н, н. | 1 |
| 19 | 19 | Строчная и заглавная буквы С, с. | 1 |
| 20 | 20 | Заглавная буква С. | 1 |
| 21 | 21 | Строчная и заглавная буквы К, к. | 1 |
| 22 | 22 | Строчная и заглавная буквы Т, т. | 1 |
| 23 | 23 | Согласные буквы. Правописание имен собственных | 1 |
| 24 | 24 | Строчная и заглавная буквы Л, л. | 1 |
| 25 | 25 | Повторение и закрепление изученного. | 1 |
| 26 | 26 | Строчная буква р. Заглавная буква Р. | 1 |
| 27 | 27 | Строчная и заглавная буквы В, в. | 1 |
| 28 | 28 | Строчная и заглавная буквы В, в. | 1 |
| 29 | 29 | Строчная и заглавная буквы Е, е. | 1 |

| | | | |
|----|----|---|---|
| 30 | 30 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 |
| 31 | 31 | Строчная и заглавная буквы П, п. | 1 |
| 32 | 32 | Строчная и заглавная буквы П, п. | 1 |
| 33 | 33 | Строчная и заглавная буквы М, м. | 1 |
| 34 | 34 | Строчная и заглавная буквы М, м. | 1 |
| 35 | 35 | Строчная и заглавная буквы З, з. | 1 |
| 36 | 36 | Строчная и заглавная буквы З, з. | 1 |
| 37 | 37 | Строчная и заглавная буквы З, з. | 1 |
| 38 | 38 | Строчная и заглавная буквы Б, б. | 1 |
| 39 | 39 | Строчная и заглавная буквы Б, б. | 1 |
| 40 | 40 | Строчная и заглавная буквы Б, б. | 1 |
| 41 | 41 | Строчная и заглавная буквы Д, д. | 1 |
| 42 | 42 | Строчная и заглавная буквы Д, д. | 1 |
| 43 | 43 | Заглавная буква Д. | 1 |
| 44 | 44 | Строчная и заглавная буквы Я, я | 1 |
| 45 | 45 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 |
| 46 | 46 | Строчная и заглавная буквы Я, я. | 1 |
| 47 | 47 | Строчная и заглавная буквы Я, я. | 1 |
| 48 | 48 | Строчная и заглавная буквы Я, я. | 1 |
| 49 | 49 | Строчная и заглавная буквы Г, г. | 1 |
| 50 | 50 | Строчная и заглавная буквы Г, г. | 1 |
| 51 | 51 | Строчная буква ч. | 1 |
| 52 | 52 | Строчная буква ч. | 1 |
| 53 | 53 | Заглавная буква Ч. | 1 |
| 54 | 54 | Буква ь. | 1 |
| 55 | 55 | Буква ь. | 1 |
| 56 | 56 | Строчная и заглавная буквы Ш, ш. | 1 |
| 57 | 57 | Строчная и заглавная буквы Ш, ш. | 1 |
| 58 | 58 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 |
| 59 | 59 | Строчная и заглавная буквы Ж, ж. | 1 |
| 60 | 60 | Строчная и заглавная буквы Ж, ж. | 1 |
| 61 | 61 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | 1 |
| 62 | 62 | Строчная буква ё. | 1 |
| 63 | 63 | Строчная буква ё. | 1 |
| 64 | 64 | Заглавная буква Ё. | 1 |
| 65 | 65 | Строчная и заглавная буквы Й, й. | 1 |
| 66 | 66 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | 1 |
| 67 | 67 | Строчная и заглавная буквы Х, х. | 1 |
| 68 | 68 | Строчная и заглавная буквы Х, х. | 1 |
| 69 | 69 | Строчная и заглавная буквы Х, х. | 1 |
| 70 | 70 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | 1 |
| 71 | 71 | Строчная и заглавная буквы Ю, ю. | 1 |
| 72 | 72 | Строчная и заглавная буквы Ю, ю. | 1 |
| 73 | 73 | Строчная и заглавная буквы Ю, ю. | 1 |
| 74 | 74 | Строчная и заглавная буквы Ц, ц. | 1 |
| 75 | 75 | Строчная и заглавная буквы Ц, ц. | 1 |
| 76 | 76 | Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. | 1 |

| | | | |
|---|-----|--|---|
| 77 | 77 | Строчная и заглавная буквы Э, э. | 1 |
| 78 | 78 | Строчная и заглавная буквы Э, э. | 1 |
| 79 | 79 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 |
| 80 | 80 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 |
| 81 | 81 | Строчная буква щ. | 1 |
| 82 | 82 | Сочетания ща, щу. | 1 |
| 83 | 83 | Заглавная буква Щ. | 1 |
| 84 | 84 | Строчная и заглавная буквы Ф, ф. | 1 |
| 85 | 85 | Строчная и заглавная буквы Ф, ф. | 1 |
| 86 | 86 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. Письмо предложений. | 1 |
| 87 | 87 | Строчные буквы ь, ъ. | 1 |
| 88 | 88 | Строчные буквы ь, ъ. | 1 |
| 89 | 89 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. Письмо предложений. | 1 |
| 90 | 90 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| 91 | 91 | Алфавит. Письмо букв и слов в алфавитном порядке. | 1 |
| 92 | 92 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| 93 | 93 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 |
| 94 | 94 | Контрольное списывание. | 1 |
| 95 | 95 | Оформление предложений. | 1 |
| 96 | 96 | Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?». | 1 |
| 97 | 97 | Слова, отвечающие на вопрос «Что делать?», «Что сделать?». | 1 |
| 98 | 98 | Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?». | 1 |
| 99 | 99 | Предлоги. | 1 |
| 100 | 100 | Местоимения. | 1 |
| 101 | 101 | Диктант. | 1 |
| 102 | 102 | Безударные гласные в корне слова. | 1 |
| 103 | 103 | Безударные гласные в корне слова. | 1 |
| 104 | 104 | Звонкие и глухие согласные в конце слова. | 1 |
| 105 | 105 | Звонкие и глухие согласные в конце слова. | 1 |
| 106 | 106 | Правописание жи-ши. | 1 |
| 107 | 107 | Правописание ча-ща. | 1 |
| 108 | 108 | Правописание чу-щу. | 1 |
| 109 | 109 | Правописание чк, чн, щн. | 1 |
| 110 | 110 | Заглавная буква в словах. | 1 |
| 111 | 111 | Словарный диктант. | 1 |
| 112 | 112 | Деление слов на слоги. | 1 |
| 113 | 113 | Основа предложения. | 1 |
| 114 | 114 | Алфавитный порядок слов. | 1 |
| 115 | 115 | Контрольное списывание текста. | 1 |
| Раздел 2. Русский язык (50 ч) | | | |
| Наша речь (2 ч) | | | |
| 116 | 1 | Знакомство с учебником. Наша речь. | 1 |
| 117 | 2 | Устная и письменная речь. | 1 |
| Текст, предложение, диалог (3 ч) | | | |
| 118 | 1 | Текст и предложение | 1 |
| 119 | 2 | Предложение | 1 |

| | | | |
|-------------------------------------|----|---|---|
| 120 | 3 | Диалог | 1 |
| Слова, слова, слова... (4 ч) | | | |
| 121 | 1 | Роль слов в речи. | 1 |
| 122 | 2 | Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов | 1 |
| 123 | 3 | Вежливые слова. | 1 |
| 124 | 4 | Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова. | 1 |
| Слово и слог. Ударение (6 ч) | | | |
| 125 | 1 | Слог как минимальная произносительная единица | 1 |
| 126 | 2 | Деление слов на слоги | 1 |
| 127 | 3 | Перенос слов | 1 |
| 128 | 4 | Перенос слов | 1 |
| 129 | 5 | Ударение (общее представление). | 1 |
| 130 | 6 | Ударный и безударный слог. | 1 |
| Звуки и буквы (35 ч) | | | |
| 131 | 1 | Звуки и буквы. | 1 |
| 132 | 2 | Звуки и буквы. | 1 |
| 133 | 3 | Русский алфавит, или Азбука. | 1 |
| 134 | 4 | Русский алфавит, или Азбука. | 1 |
| 135 | 5 | Гласные звуки и буквы | 1 |
| 136 | 6 | Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах | 1 |
| 137 | 7 | Гласные звуки и буквы. Слова с буквой э. | 1 |
| 138 | 8 | Обозначение ударного гласного буквой на письме. | 1 |
| 139 | 9 | Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 |
| 140 | 10 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. | 1 |
| 141 | 11 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. | 1 |
| 142 | 12 | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука | 1 |
| 143 | 13 | Согласные звуки и буквы | 1 |
| 144 | 14 | Слова с удвоенными согласными | 1 |
| 145 | 15 | Слова с буквами и и й. | 1 |
| 146 | 16 | Твердые и мягкие согласные звуки | 1 |
| 147 | 17 | Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. | 1 |
| 148 | 18 | Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. | 1 |
| 149 | 19 | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. | 1 |
| 150 | 20 | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком | 1 |
| 151 | 21 | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 1 |
| 152 | 22 | Глухие и звонкие согласные звуки. | 1 |
| 153 | 23 | Парные глухие и звонкие согласные звуки. | 1 |
| 154 | 24 | Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов. | 1 |
| 155 | 25 | Правописание парных согласных звуков на конце слов. | 1 |
| 156 | 26 | Правописание парных согласных звуков на конце слов. | 1 |
| 157 | 27 | Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки». | 1 |
| 158 | 28 | Буквосочетания чк, чн, чт. | 1 |

| | | | |
|-----|----|--|---|
| 159 | 29 | Буквосочетания чк, чн, чт. | 1 |
| 160 | 30 | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 1 |
| 161 | 31 | Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 1 |
| 162 | 32 | Заглавная буква в словах. | 1 |
| 163 | 33 | Заглавная буква в словах. | 1 |
| 164 | 34 | Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма). | 1 |
| 165 | 35 | Повторение и обобщение изученного материала. | 1 |

2 класс

| № п/п | Номер урока в разделе | Тема урока | Кол-во часов |
|--|------------------------------|---|---------------------|
| Раздел 1. Наша речь (2 ч) | | | |
| 1 | 1 | Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речевой деятельности. | 1 |
| 2 | 2 | Диалог и монолог | 1 |
| Раздел 2.Текст (4 ч) | | | |
| 3 | 1 | Признаки текста: целостность, связанность, законченность. | 1 |
| 4 | 2 | Тема, главная мысль текста. Заглавие. | 1 |
| 5 | 3 | Построение текста: вступление, основная часть, заключение. | 1 |
| 6 | 4 | Развитие речи. Устное оставление рассказа по рисунку и опорным словам. | 1 |
| Раздел 3.Предложение (10 ч) | | | |
| 7 | 1 | Назначение и признаки предложения. Предложения, различные по цели высказывания. | 1 |
| 8 | 2 | Логическое ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения. | 1 |
| 9 | 3 | Входной диктант. | 1 |
| 10 | 4 | Работа над ошибками. Главные члены предложения (основа). | |
| 11 | 5 | Второстепенные члены предложения (без деления на виды). | 1 |
| 12 | 6 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | 1 |
| 13 | 7 | Распространённые и нераспространённые предложения. | 1 |
| 14 | 8 | Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». | 1 |
| 15 | 9 | Работа над ошибками. Связь слов в предложении. | 1 |
| 16 | 10 | Контрольное списывание. | 1 |
| Раздел 4. Слова, слова, слова... (14 ч) | | | |
| 17 | 1 | Работа над ошибками. Назывная функция слова. | 1 |
| 18 | 2 | Однозначные и многозначные слова. | 1 |
| 19 | 3 | Прямое и переносное значение слов. | 1 |
| 20 | 4 | Синонимы. | 1 |
| 21 | 5 | Антонимы. | 1 |

| | | | |
|---------------------------------------|----|--|---|
| 22 | 6 | Расширение представлений о предметах и явлениях через лексику слов. Работа со словарями. | 1 |
| 23 | 7 | Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам. | 1 |
| 24 | 8 | Работа над ошибками. Родственные (однокоренные) слова. Корень слов (первое представление). | 1 |
| 25 | 9 | Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями. Выделение корня в однокоренных словах | 1 |
| 26 | 10 | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков. | 1 |
| 27 | 11 | Словесное и логическое ударение в предложении. Слогообразующая функция ударения. | 1 |
| 28 | 12 | Развитие речи. Устное оставление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. | 1 |
| 29 | 13 | Перенос слов по слогам. Подготовка к диктанту. | 1 |
| 30 | 14 | Диктант по теме: Родственные слова | 1 |
| Раздел 5. Звуки и буквы (51 ч) | | | |
| 31 | 1 | Работа над ошибками. Звуки и буквы | 1 |
| 32 | 2 | Знание алфавита и его значение в русском языке. | 1 |
| 33 | 3 | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | 1 |
| 34 | 4 | Роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. | 1 |
| 35 | 5 | Работа с текстом. Запись ответов на вопросы по тексту. | 1 |
| 36 | 6 | Работа над ошибками | 1 |
| 37 | 7 | Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. | 1 |
| 38 | 8 | Особенности проверяемых и проверочных слов. | |
| 39 | 9 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). | 1 |
| 40 | 10 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). | 1 |
| 41 | 11 | Контрольное списывание. | 1 |
| 42 | 12 | Работа над ошибками. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с | 1 |

| | | | |
|----|----|--|---|
| | | ударным гласным). | |
| 43 | 13 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). | 1 |
| 44 | 14 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). | 1 |
| 46 | 15 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). | 1 |
| 47 | 16 | Объяснительный диктант по теме «Безударные гласные в корне слова» | 1 |
| 48 | 17 | Работа над ошибками. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. (Работа с текстом) | |
| 49 | 18 | Признаки согласного звука. Восстановление деформированного текста по рисунку. (Работа с текстом) | 1 |
| 50 | 19 | Согласный звук «й» и буква «и краткое» | 1 |
| 51 | 20 | Произношение и написание слов с удвоенными согласными. | 1 |
| 52 | 21 | Проект «И в шутку, и всерьёз» | 1 |
| 53 | 22 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и,е,ё,ю. | 1 |
| 54 | 23 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и,е,ё,ю. | 1 |
| 55 | 24 | Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными | 1 |
| 56 | 25 | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным. | 1 |
| 57 | 26 | Проект «Пишем письмо». | 1 |
| 58 | 27 | Буквосочетание чк, чн, чт, щн, нщ | 1 |
| 59 | 28 | Буквосочетание чк, чн, чт, щн, нщ | 1 |
| 60 | 29 | Развитие речи. Работа с текстом. Подготовка к диктанту. | 1 |
| 61 | 30 | Диктант по теме: Правописание мягкого знака на конце и в середине | 1 |
| 62 | 31 | Работа над ошибками. Правописание буквосочетаний жи-ши, чу-щу, ча-ща. | 1 |

| | | | |
|----|----|--|---|
| 63 | 32 | Правописание буквосочетаний жи-ши, чу-щу, ча-ща. Правописание буквосочетаний жи в русском языке | 1 |
| 64 | 33 | Проект «Рифма». | 1 |
| 65 | 34 | Развитие речи. Работа с предложением и текстом. | 1 |
| 66 | 35 | Звонкие и глухие согласные (парные и непарные) и их обозначение буквами. | 1 |
| 67 | 36 | Произношение парного по звонкости – глухости согласного звука на конце слова и в корне перед согласными и его обозначение буквой на письме. | 1 |
| 68 | 37 | Произношение парного по звонкости – глухости согласного звука на конце слова и в корне перед согласными и его обозначение буквой на письме. | 1 |
| 69 | 38 | Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. | 1 |
| 70 | 39 | Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. | 1 |
| 71 | 40 | Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне | 1 |
| 72 | 41 | Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне | 1 |
| 73 | 42 | Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне | 1 |
| 74 | 43 | Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне | 1 |
| 75 | 44 | Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне | 1 |
| 76 | 45 | Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне | 1 |
| 77 | 46 | Правописание гласных и согласных в корне слова. Развитие речи. Составление поздравительной открытки. (Работа с текстом) | 1 |
| 78 | 47 | Тестовая проверочная работа по теме « Парные звонкие – глухие согласные на конце слов и в корне». | 1 |

| | | | |
|------------------------------------|----|---|---|
| 79 | 48 | Работа над ошибками. Использование на письме разделительного мягкого знака. | 1 |
| 80 | 49 | Правило написания разделительного ь в словах. | 1 |
| 81 | 50 | Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков «Моя родная Россия» | 1 |
| 82 | 51 | Объяснительный диктант по теме «Правописание разделительного ь». | 1 |
| Раздел 6. Части речи (52 ч) | | | |
| 83 | 1 | Работа над ошибками. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. | 1 |
| 84 | 2 | Соотнесение слов- названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. | 1 |
| 85 | 3 | Имя существительное, как часть речи. Значение и употребление в речи имени существительного. | 1 |
| 86 | 4 | Расширение представлений о предметах и явлениях через ознакомление с существительными, их обозначающими. | 1 |
| 87 | 5 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 |
| 88 | 6 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 |
| 89 | 7 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 |
| 90 | 8 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 |
| 91 | 9 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 |
| 92 | 10 | Заглавная буква в именах собственных. | 1 |
| 93 | 11 | Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам. | 1 |
| 94 | 12 | Изменение имён существительных по числам. | 1 |
| 95 | 13 | Синтаксическая функция имени существительного в предложении. | 1 |
| 96 | 14 | Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам | 1 |
| 97 | 15 | Работа над ошибками. Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи. | 1 |
| 98 | 16 | Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи. | 1 |
| 99 | 17 | Контрольное списывание. | 1 |

| | | | |
|-----|----|---|---|
| 100 | 18 | Работа над ошибками. Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление). | 1 |
| 101 | 19 | Синтаксическая функция глагола. Подготовка к диктанту. | 1 |
| 102 | 20 | Диктант по теме: Заглавная буква в именах собственных. | 1 |
| 103 | 21 | Работа над ошибками. | 1 |
| 104 | 22 | Изменение глагола по числам | 1 |
| 105 | 23 | Правописание частицы НЕ с глаголом | 1 |
| 106 | 24 | Правописание частицы НЕ с глаголом | 1 |
| 107 | 25 | Обобщение знаний о глаголе. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 1 |
| 108 | 26 | Понятие о тексте- повествовании. Роль глаголов в тексте – повествовании. | 1 |
| 109 | 27 | Развитие речи. Составления текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту. | 1 |
| 110 | 28 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 |
| 111 | 29 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 |
| 112 | 30 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 |
| 113 | 31 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 |
| 114 | 32 | Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении | 1 |
| 115 | 33 | Изменение имён прилагательных по числам. | 1 |
| 116 | 34 | Изменение имён прилагательных по числам. | 1 |
| 117 | 35 | Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. | 1 |
| 118 | 36 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 |
| 119 | 37 | Диктант по теме «Части речи» | 1 |
| 120 | 38 | Работа над ошибками. Понятие о тексте-описании. Роль имени прилагательного в тексте-описании. | 1 |
| 121 | 39 | Понятие о тексте-описании. Роль имени прилагательного в тексте-описании. | 1 |
| 122 | 40 | Развитие речи. Составление текста-описания на основе личных | 1 |

| | | | |
|-----------------------------------|----|---|---|
| | | наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». | |
| 123 | 41 | Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление). | 1 |
| 124 | 42 | Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление). | 1 |
| 125 | 43 | Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление). Употребление местоимений в башкирском языке | 1 |
| 126 | 44 | Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. (Работа с текстом) | 1 |
| 127 | 45 | Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление по рисункам текста-диалога. (Работа с текстом) | 1 |
| 128 | 46 | Текст - рассуждения. Его структура. Развитие речи. Работа с текстом. | 1 |
| 129 | 47 | Тест по теме «Местоимение и виды текста». | 1 |
| 130 | 48 | Работа над ошибками. Правописание предлогов с именами существительными. | 1 |
| 131 | 49 | Правописание предлогов с именами существительными | 1 |
| 132 | 50 | Правописание предлогов с именами существительными | 1 |
| 133 | 51 | Итоговый контрольный диктант за год. | 1 |
| Раздел 7. Повторение (3 ч) | | | |
| 134 | 1 | Работа над ошибками. Повторение по теме «Текст», «Предложение», «Слово» | 1 |
| 135 | 2 | Проект «В словари - за частями речи». | 1 |
| 136 | 3 | Повторение по теме «Части речи», «Звуки и буквы», «Правила правописания» | 1 |

3 класс

| № п/п | Номер темы урока в разделе | Тема урока | Кол-во часов |
|---|----------------------------|--|--------------|
| Раздел 1. Язык и речь (2 ч) | | | |
| 1 | 1 | Наша речь. Виды речи | 1 |
| 2 | 2 | Наш язык | 1 |
| Раздел 2. Текст. Предложение. Словосочетание (14.) | | | |
| 3 | 1 | Текст. Типы текстов | 1 |
| 4 | 2 | Текст. Типы текстов | 1 |
| 5 | 3 | Предложение | 1 |
| 6 | 4 | Виды предложений по цели высказывания | 1 |
| 7 | 5 | Виды предложений по интонации | 1 |
| 8 | 6 | Предложения с обращением | 1 |
| 9 | 7 | Обучающее изложение | 1 |
| 10 | 8 | Главные и второстепенные члены предложения | 1 |
| 11 | 9 | Главные и второстепенные члены предложения | 1 |
| 12 | 10 | Простые и сложные предложения | 1 |
| 13 | 11 | Простые и сложные предложения | 1 |
| 14 | 12 | Словосочетание | 1 |
| 15 | 13 | Словосочетание | 1 |
| 16 | 14 | Контрольный диктант по теме «предложение» | 1 |
| Раздел 3. Слово в языке и речи (19ч.) | | | |
| 17 | 1 | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова | 1 |
| 18 | 2 | Синонимы и антонимы | 1 |
| 19 | 3 | Омонимы | 1 |
| 20 | 4 | Слово и словосочетание | 1 |
| 21 | 5 | фразеологизмы | 1 |
| 22 | 6 | Обучающее изложение | 1 |
| 23 | 7 | Части речи | 1 |
| 24 | 8 | Имя существительное | 1 |
| 25 | 9 | Имя прилагательное | 1 |
| 26 | 10 | Глагол | 1 |
| 27 | 11 | Что такое имя числительное? | 1 |
| 28 | 12 | Однокоренные слова | 1 |
| 29 | 13 | Звуки и буквы. Гласные звуки | 1 |
| 30 | 14 | Звуки и буквы. Согласные звуки | 1 |
| 31 | 15 | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак | 1 |
| 32 | 16 | Обучающее изложение | 1 |
| 33 | 17 | Обобщение и закрепление изученного | 1 |

| | | | |
|---|----|---|---|
| 34 | 18 | Проект «Рассказ о слове» | 1 |
| 35 | 19 | Контрольная работа по теме «Слово в языке и речи» | 1 |
| Раздел 4. Состав слова (16ч) | | | |
| 36 | 1 | Что такое корень слова? | 1 |
| 37 | 2 | Как найти в слове корень? | 1 |
| 38 | 3 | Сложные слова | 1 |
| 39 | 4 | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | 1 |
| 40 | 5 | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | 1 |
| 41 | 6 | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? | 1 |
| 42 | 7 | Значение приставок | 1 |
| 43 | 8 | Контрольный диктант | 1 |
| 44 | 9 | Анализ контрольного диктанта. | 1 |
| 45 | 10 | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | 1 |
| 46 | 11 | Значение суффиксов | 1 |
| 47 | 12 | Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе » | 1 |
| 48 | 13 | Что такое основа слова | 1 |
| 49 | 14 | Обобщение знаний о составе слова | 1 |
| 50 | 15 | Обучающее изложение | 1 |
| 51 | 16 | Проект «Семья слов» | 1 |
| Раздел 5. Правописание частей слова (29 ч) | | | |
| 52 | 1 | В каких значимых частях слова есть орфограммы? | 1 |
| 53 | 2 | Правописание слов с безударными гласными в корне | 1 |
| 54 | 3 | Правописание слов с безударными гласными в корне | 1 |
| 55 | 4 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне | 1 |
| 56 | 5 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне | 1 |
| 57 | 6 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне | 1 |
| 58 | 7 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне | 1 |
| 59 | 8 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне | 1 |
| 60 | 9 | Обучающее изложение | 1 |
| 61 | 10 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | 1 |
| 62 | 11 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | 1 |
| 63 | 12 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | 1 |
| 64 | 13 | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 |
| 65 | 14 | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 |
| 66 | 15 | Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка» | 1 |
| 67 | 16 | Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов» | 1 |
| 68 | 17 | Правописание Суффиксов и приставок | 1 |

| | | | |
|----------------------------|----|---|---|
| 69 | 18 | Правописание Суффиксов и приставок | 1 |
| 70 | 19 | Правописание Суффиксов и приставок | 1 |
| 71 | 20 | Правописание Суффиксов и приставок | 1 |
| 72 | 21 | Правописание приставок и предлогов | 1 |
| 73 | 22 | Правописание приставок и предлогов | 1 |
| 74 | 23 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком | 1 |
| 75 | 24 | Разделительный твёрдый и мягкий знаки | 1 |
| 76 | 25 | Разделительный твёрдый и мягкий знаки | 1 |
| 77 | 26 | Разделительный твёрдый и мягкий знаки | 1 |
| 78 | 27 | Обучающее изложение | 1 |
| 79 | 28 | Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова» | 1 |
| 80 | 29 | Проект «Составляем орфографический Словарь» | 1 |
| 81 | 1 | Части речи | 1 |
| Имя существительное | | | |
| 82 | 2 | Имя существительное и его роль в речи | 1 |
| 83 | 3 | Имя существительное и его роль в речи | 1 |
| 84 | 4 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 1 |
| 85 | 5 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 1 |
| 86 | 6 | Обучающее изложение | 1 |
| 87 | 7 | Собственные и нарицательные имена существительные | 1 |
| 88 | 8 | Проект «Тайна Имени» | 1 |
| 89 | 9 | Число имён существительных | 1 |
| 90 | 10 | Число имён существительных | 1 |
| 91 | 11 | Род имён существительных | 1 |
| 92 | 12 | Род имён существительных | 1 |
| 93 | 13 | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих | 1 |
| 94 | 14 | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих | 1 |
| 95 | 15 | Обучающее изложение. | 1 |
| 96 | 16 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное». | 1 |
| 97 | 17 | Анализ контрольного диктанта. Склонение имён существительных. | 1 |
| 97 | 18 | Падеж имён существительных. | 1 |
| 99 | 19 | Падеж имён существительных. | 1 |
| 100 | 20 | Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». | 1 |
| 101 | 21 | Именительный падеж. | 1 |
| 102 | 22 | Родительный падеж. | 1 |
| 103 | 23 | Дательный падеж. | 1 |
| 104 | 24 | Винительный падеж. | 1 |
| 105 | 25 | Творительный падеж. | 1 |
| 106 | 26 | Предложный падеж. | 1 |
| 107 | 27 | Обучающее изложение. | 1 |
| 108 | 28 | Все падежи | 1 |
| 109 | 29 | Обобщение знаний | 1 |
| 110 | 30 | Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». | 1 |

| | | | |
|---------------------------|----|--|---|
| 111 | 31 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное». | 1 |
| 112 | 32 | Проект «Зимняя страничка» | 1 |
| Имя прилагательное | | | |
| 113 | 33 | Значение и употребление имён прилагательных в речи. | 1 |
| 114 | 34 | Значение и употребление имён прилагательных в речи. | 1 |
| 115 | 35 | Роль прилагательных в тексте. | 1 |
| 116 | 36 | Текст - описание | 1 |
| 117 | 37 | Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь» | 1 |
| 118 | 38 | Род имён прилагательных. | 1 |
| 119 | 39 | Изменение имён прилагательных по родам. | 1 |
| 120 | 40 | Изменение имён прилагательных по родам. | 1 |
| 121 | 41 | Число имён прилагательных. | 1 |
| 122 | 42 | Число имён прилагательных. | 1 |
| 123 | 43 | Изменение имён прилагательных по падежам. | 1 |
| 124 | 44 | Изменение имён прилагательных по падежам. | 1 |
| 125 | 45 | Обобщение знаний. | 1 |
| 126 | 46 | Обобщение знаний. | 1 |
| 127 | 47 | Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками». | 1 |
| 128 | 48 | Обобщение знаний. | 1 |
| 129 | 49 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | 1 |
| 130 | 50 | Анализ контрольной работы. Проект «Имена прилагательные в загадках». | 1 |
| Местоимение | | | |
| 131 | 51 | Личные местоимения. | 1 |
| 132 | 52 | Изменение личных местоимений по родам. | 1 |
| 133 | 53 | Местоимение. | 1 |
| 134 | 54 | Местоимение. | 1 |
| 135 | 55 | Обучающее изложение. | 1 |
| Глагол | | | |
| 136 | 56 | Значение и употребление глаголов в речи. | 1 |
| 137 | 57 | Значение и употребление глаголов в речи. | 1 |
| 138 | 58 | Значение и употребление глаголов в речи. | 1 |
| 139 | 59 | Неопределённая форма глагола. | 1 |
| 140 | 60 | Неопределённая форма глагола. | 1 |
| 141 | 61 | Число глаголов. | 1 |
| 142 | 62 | Число глаголов. | 1 |
| 143 | 63 | Времена глаголов. | 1 |
| 144 | 64 | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. | 1 |
| 145 | 65 | Изменение глаголов по временам. | 1 |
| 146 | 66 | Изменение глаголов по временам. | 1 |
| 147 | 67 | Обучающее изложение. | 1 |
| 148 | 68 | Род глаголов в прошедшем времени. | 1 |
| 149 | 69 | Род глаголов в прошедшем времени | 1 |
| 150 | 70 | Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. | 1 |
| 151 | 71 | Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. | 1 |
| 152 | 72 | Обобщение знаний. | 1 |
| 153 | 73 | Обобщение знаний. | 1 |
| 154 | 74 | Обобщение знаний. | 1 |
| 155 | 75 | Обобщение знаний. | 1 |
| 156 | 76 | Контрольный диктант по теме «Глагол». | 1 |

Раздел 6. Повторение (14 ч)

| | | | |
|-----|----|--|---|
| 157 | 1 | Части речи | 1 |
| 158 | 2 | Части речи | 1 |
| 159 | 3 | Обучающее изложение | 1 |
| 160 | 4 | Обобщение изученного о слове, предложении | 1 |
| 161 | 5 | Правописание окончаний имен прилагательных | 1 |
| 162 | 6 | Правописание приставок и предлогов | 1 |
| 163 | 7 | Правописание безударных гласных | 1 |
| 164 | 8 | Правописание значимых частей слов | 1 |
| 165 | 9 | Итоговый контрольный диктант | 1 |
| 166 | 10 | Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова | 1 |
| 167 | 11 | Обучающее изложение | 1 |
| 168 | 12 | Текст | 1 |
| 169 | 13 | Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул» | 1 |
| 170 | 14 | КВН «Знатоки русского языка» | 1 |

4 класс

| № п/п | Номер темы урока в разделе | Тема урока | Кол-во часов по теме |
|---|----------------------------|---|----------------------|
| Раздел 1. Повторение изученного (11 ч) | | | |
| 1 | 1 | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. | 1 |
| 2 | 2 | Язык и речь. Формы вежливости | 1 |
| 3 | 3 | Текст. План текста. | 1 |
| 4 | 4 | Подробное изложение текста «Первая вахта». | 1 |
| 5 | 5 | Работа над ошибками. Текст. Типы текста. | 1 |
| 6 | 6 | Предложение как единица речи. | 1 |
| 7 | 7 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. | 1 |
| 8 | 8 | Диалог. Обращение. | 1 |
| 9 | 9 | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |
| 10 | 10 | Контрольный диктант по теме «Повторение». | 1 |
| 11 | 11 | Словосочетание. | 1 |
| Раздел 2. Предложение (9 ч) | | | |
| 12 | 1 | Однородные члены предложения (общее понятие). | 1 |
| 13 | 2 | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 |
| 14 | 3 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 |
| 15 | 4 | Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень». | 1 |
| 16 | 5 | Наши проекты. | 1 |
| 17 | 6 | Работа над ошибками. Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в составе сложного. | 1 |
| 18 | 7 | Сложное предложение и предложение с однородными членами. | 1 |
| 19 | 8 | Обучающее изложение. | 1 |
| 20 | 9 | Контрольный диктант по теме: «Знаки препинания в сложных предложениях и предложениях с | 1 |

| | | | |
|--|----|--|---|
| | | однородными членами». | |
| Раздел 3. Слово в языке и речи (19 часов) | | | |
| 21 | 1 | Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. | 1 |
| 22 | 2 | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. | 1 |
| 23 | 3 | Синонимы, антонимы, омонимы. | 1 |
| 24 | 4 | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. | 1 |
| 25 | 5 | Состав слова. Однокоренные слова. Корень слова. | 1 |
| 26 | 6 | Состав слова. | 1 |
| 27 | 7 | Состав слова. Суффиксы и приставки. | 1 |
| 28 | 8 | Правописание гласных и согласных в корнях слов. | 1 |
| 29 | 9 | Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах. | 1 |
| 30 | 10 | Правописание приставок и суффиксов. | 1 |
| 31 | 11 | Разделительные Ъ И Ь знаки | 1 |
| 32 | 12 | Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста. | 1 |
| 33 | 13 | Работа над ошибками. Части речи. Морфологические признаки частей речи. Имя существительное. | 1 |
| 34 | 14 | Части речи. Имя прилагательное. Склонение имен существительных и имен прилагательных. | 1 |
| 35 | 15 | Имя числительное. Глагол как часть речи. | 1 |
| 36 | 16 | Наречие как часть речи. | 1 |
| 37 | 17 | Правописание наречий. | 1 |
| 38 | 18 | Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке». | 1 |
| 39 | 19 | Контрольный диктант по теме «Части речи» | 1 |
| Раздел 4. Имя существительное (41 ч) | | | |
| 40 | 1 | Работа над ошибками. Распознавание падежей имен существительных. | 1 |
| 41 | 2 | Упражнение в распознавании именительного, родительного винительного падежей неодушевленных имен существительных. | 1 |
| 42 | 3 | Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном, винительном и | 1 |

| | | | |
|----|----|--|---|
| | | дательном падежах | |
| 43 | 4 | Упражнение в различении имен существительных в творительном и предложных падежах | 1 |
| 44 | 5 | Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные. | 1 |
| 45 | 6 | Три типа склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных. | 1 |
| 46 | 7 | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения. | 1 |
| 47 | 8 | Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег». | 1 |
| 48 | 9 | Работа над ошибками. 2-е склонение имен существительных. | 1 |
| 49 | 10 | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения. | 1 |
| 50 | 11 | 3-е склонение имен существительных. | 1 |
| 51 | 12 | Падежные окончания имен существительных 3-го склонения. | 1 |
| 52 | 13 | Упражнение в распознавании имен существительных всех трех типов склонений. | 1 |
| 53 | 14 | Подробное изложение повествовательного текста. | 1 |
| 54 | 15 | Работа над ошибками. Падежные окончания имён существительных единственного числа 1,2 и 3 склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. | 1 |
| 55 | 16 | Именительный и винительный падежи имен существительных. | 1 |
| 56 | 17 | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже. | |
| 57 | 18 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных. | 1 |
| 58 | 19 | Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже. | 1 |
| 59 | 20 | Упражнение в правописании имён существительных в дательном и родительном падежах. | 1 |
| 60 | 21 | Упражнение в распознавании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах. | 1 |
| 61 | 22 | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. | 1 |

| | | | |
|----|----|--|--|
| 62 | 23 | Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в творительном падеже. | |
| 63 | 24 | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. | |
| 64 | 25 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже. | |
| 65 | 26 | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. | |
| 66 | 27 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных во всех падежах. | |
| 67 | 28 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных во всех падежах. | |
| 68 | 29 | Сочинение по репродукции картины В. А. Тропинина «Кружевница». | |
| 69 | 30 | Контрольный диктант по теме «Правописание безударных окончаний имен существительных в единственном числе». | |
| 70 | 31 | Работа над ошибками. Упражнение в правописании существительных с изученными орфограммами. | |
| 71 | 32 | Склонение имён существительных во множественном числе. | |
| 72 | 33 | Окончания имен существительных в именительном падеже множественного числа. | |
| 73 | 34 | Окончания имен существительных в родительном падеже множественного числа. | |
| 74 | 35 | Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа. | |
| 75 | 36 | Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа. | |
| 76 | 37 | Обучающее изложение. | |
| 77 | 38 | Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. | |
| 78 | 39 | Контрольный диктант за первое полугодие. | |
| 79 | 40 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о проверке написания безударных гласных в окончаниях имен существительных. | |
| 80 | 41 | Наши проекты. | |

| Раздел 5. Имя прилагательное (31 ч) | | | |
|--|----|--|--|
| 81 | 1 | Имя прилагательное как часть речи. | |
| 82 | 2 | Род и число имён прилагательных. | |
| 83 | 3 | Описание игрушки | |
| 84 | 4 | Склонение имён прилагательных. | |
| 85 | 5 | Сочинение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов». | |
| 86 | 6 | Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | |
| 87 | 7 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. | |
| 88 | 8 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. | |
| 89 | 9 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. | |
| 90 | 10 | Именительный, винительный, родительный падежи имен прилагательных единственного числа. | |
| 91 | 11 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложных падежах. | |
| 92 | 12 | Упражнение в правописании имён прилагательных мужского и среднего рода. | |
| 93 | 13 | Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты. | |
| 94 | 14 | Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода (обобщение). | |
| 95 | 15 | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе. | |
| 96 | 16 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в именительном и винительном падежах. | |
| 97 | 17 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. | |
| 98 | 18 | Контрольное списывание по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен | |

| | | | |
|------------------------------------|----|--|--|
| | | прилагательных единственного числа». | |
| 99 | 19 | Работа над ошибками. Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода. | |
| 100 | 20 | Свободный диктант описательного текста. | |
| 101 | 21 | Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. | |
| 102 | 22 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | |
| 103 | 23 | Сочинение-отзыв по картине Н. К. Рериха «Заморские гости». | |
| 104 | 24 | Правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах. | |
| 105 | 25 | Правописание окончаний имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах. | |
| 106 | 26 | Правописание окончаний имён прилагательных в дательном и творительном падежах. | |
| 107 | 27 | Обобщение по теме «Имя прилагательное». | |
| 108 | 28 | Сочинение-отзыв по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь» | |
| 109 | 29 | Обобщение знаний о роли имени прилагательного в тексте. | |
| 110 | 30 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». | |
| 111 | 31 | Работа над ошибками. Повторение. | |
| Раздел 6. Местоимение (9 ч) | | | |
| 112 | 1 | Местоимение как часть речи. | |
| 113 | 2 | Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. | |
| 114 | 3 | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. | |
| 115 | 4 | Склонение личных местоимений 3-го лица. | |
| 116 | 5 | Изменение личных местоимений по падежам. | |
| 117 | 6 | Изложение повествовательного текста с элементами описания. | |
| 118 | 7 | Работа над ошибками. Обобщение по теме «Местоимение». | |
| 119 | 8 | Контрольный диктант по теме «Местоимение». | |

| | | | |
|--------------------------------|----|--|--|
| 120 | 9 | Работа над ошибками. Повторение. | |
| Раздел 7. Глагол (32 ч) | | | |
| 121 | 1 | Роль глаголов в языке. | |
| 122 | 2 | Изменение глаголов по временам. | |
| 123 | 3 | Неопределенная форма глагола. | |
| 124 | 4 | Упражнение в распознавании и образовании глаголов неопределенной формы. | |
| 125 | 5 | Изменение глаголов по временам. | |
| 126 | 6 | Изложение повествовательного текста цитатному плану. | |
| 127 | 7 | Работа над ошибками. Спряжение глаголов (общее понятие). | |
| 128 | 8 | Спряжение глаголов | |
| 129 | 9 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. | |
| 130 | 10 | Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода». | |
| 131 | 11 | 1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени. | |
| 132 | 12 | 1 и 2 спряжение глаголов будущего времени. | |
| 133 | 13 | Наши проекты. | |
| 134 | 14 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | |
| 135 | 15 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | |
| 136 | 16 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | |
| 137 | 17 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | |
| 138 | 18 | Возвратные глаголы. | |
| 139 | 19 | Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах. | |
| 140 | 20 | Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах. | |
| 141 | 21 | Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок. | |
| 142 | 22 | Правописание глаголов в прошедшем времени. | |
| 143 | 23 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. | |
| 144 | 24 | Правописание безударного суффикса времени в | |

| | | | |
|------------------------------------|----|---|--|
| | | глаголах прошедшего времени. | |
| 145 | 25 | Изложение повествовательного текста по вопросам. | |
| 146 | 26 | Контрольный диктант по теме «Глагол». | |
| 147 | 27 | Работа над ошибками. Повторение. | |
| 148 | 28 | Обобщение по теме «Глагол». | |
| 149 | 29 | Контрольное списывание по темам «Правописание глаголов прошедшего времени. Правописание возвратных глаголов». | |
| 150 | 30 | Изложение повествовательного текста. | |
| 151 | 31 | Работа над ошибками контрольного списывания, изложения. | |
| 152 | 32 | Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола. | |
| Раздел 8. Повторение (18 ч) | | | |
| 153 | 1 | Язык и речь. Текст. | |
| 154 | 2 | Текст. Типы текстов. | |
| 155 | 3 | Предложение и словосочетание. | |
| 156 | 4 | Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. | |
| 157 | 5 | Лексическое значение слова. | |
| 158 | 6 | Сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь». | |
| 159 | 7 | Состав слова. | |
| 160 | 8 | Состав слова. | |
| 161 | 9 | Состав слова. | |
| 162 | 10 | Состав слова. | |
| 163 | 11 | Части речи. | |
| 164 | 12 | Морфологические признаки частей речи. | |
| 165 | 13 | Изложение повествовательного текста по цитатному плану. | |
| 166 | 14 | Работа над ошибками. Части речи. | |
| 167 | 15 | Итоговый контрольный диктант. | |
| 168 | 16 | Работа над ошибками. Повторение. | |
| 169 | 17 | Звуки и буквы. | |
| 170 | 18 | Игра «По Галактике Части Речи». | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|