

МОУ «Таловская СОШ»

Принято

на педагогическом совете
от 28 августа 2020 г.

Протокол №1

Утверждаю
Директор школы:
Пантелеев Ю.А.
Приказ от 01 сентября 2020 г. №67



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ОСНОВЫ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНАЯ

Возраст обучающихся: 10 – 17 лет

Срок реализации: 1 год (72 часа)

Составитель: Гаврилов Ю.М.
педагог дополнительного образования

ст. Таловка
2020 г.

РАЗДЕЛ №1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ШАГ – школа активного гражданина» разработана в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), Концепцией развития дополнительного образования детей, с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (пр. Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. №196), **Письмом Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242**, с учётом норм СанПиНа 2.4.4.3172-14(от 04.07.2014 №4) и носит **социально-педагогическую направленность**.

Актуальностью создания программы лидерской направленности является создание условий для развития инициативы и лидерских способностей подростков, а также реализации их посредством участия в конкретных и важных для их возраста видах деятельности. Процесс воспитания активности, подготовки лидеров должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека. Ребячьи «вожаки» всегда играли большую роль в детском коллективе. В связи с этим, большую социальную значимость приобретает задача выявления лидеров и создания условий для развития лидерства в детских коллективах.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы «ШАГ – школа активного гражданина» обосновывается большим спектром её обучающих, развивающих и воспитательных задач и обусловлена необходимостью формирования социальной культуры подрастающего поколения, воспитания психологической готовности к ведению общественной деятельности. В **программе заложен системно - деятельностный подход**, что предполагает не только обучение теоретическим вопросам предмета, но и включение ребят в конкретную практическую организаторскую деятельность.

Адресат программы. Программа «ШАГ – школа активного гражданина» рассчитана на обучение актива школьных детских общественных организаций и обучающихся проявляющих лидерские качества. Образовательная программа рассчитана на обучающихся 5 - 11 классов и призвана сформировать в участниках творческого объединения лидеров, способных вести за собой своих сверстников, качества умелых организаторов.

Объём и срок освоения программы. Данная программа является программой дополнительного образования детей и рассчитана на 1 год обучения - 72 часа.

Формы обучения. Организация и проведение образовательного процесса по программе предполагает использование различных **форм обучения и воспитания**.

Формы организации учебных занятий:

коллективно-групповые занятия (семинары, конференции, экскурсии, деловые игры, КТД) и индивидуально-коллективные занятия – это проекты, творческие недели, методика погружения, КТД, деловые, подвижные и ролевые игры, соревнования, тренинги.

Данные формы работы дают детям возможность максимально проявлять свою активность, изобретательность, творческий и интеллектуальный потенциал и развивают их эмоциональное восприятие. Личность формируется и развивается в деятельности. И чем богаче и содержательнее будет организованная деятельность, тем больше создаётся возможностей для целенаправленного воздействия на восстановление социально-ценных отношений ребёнка к явлениям окружающей действительности, на формирование их

самосознания, самовоспитания духовных потребностей личности (в труде, творчестве, общении).

Методы обучения:

- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа);
- эвристический метод («нахожу», «открываю»);
- упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера, психоразвивающие и подвижные игры;
- наглядные методы (демонстрация схем, таблиц, образцовых работ и т.д.);
- игровые методы (ролевые, деловые, интеллектуальные и творческие игры);
- практические методы (задания, упражнения, тренинги и т.д.);
- этюды и импровизации.

Особенность организации образовательного процесса. Занятия проводятся в разновозрастных группах постоянного состава, что способствует самореализации в деятельности, имеющей личностную и социальную ценность, работу в малых инициативных группах, подготовку и проведение встреч друзей, творческих фестивалей, марафонов; сборов актива детских общественных объединений, лидерской практике.

Режим занятий. Программа рассчитана на 1 занятие в неделю по 2 часа. Продолжительность академического часа - 45 минут. Занятие проводится в аудитории. Состав группы в среднем 20-25 человек.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для гражданского и духовно-нравственного становления личности через приобретение опыта деятельности детей и подростков в детской общественной организации.

Задачи:

предметные:

- обучать приемам и методам организации и планирования деятельности;
- обучать навыкам социальной активности;
- способствовать приобретению конкретных социальных и профильных знаний и умений, предусмотренных программой;

метапредметные:

- развивать умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- способствовать определению в выборе успешной стратегии в различных ситуациях;
- развивать навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

личностные:

- развивать инициативность, целеустремленность, ответственность за себя и окружающих;
- формировать навыки коммуникативного взаимодействия в социуме;
- формировать навыки работы руководителя и умение работать в команде;
- развивать творческие способности.

1.3 Содержание программы

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ШАГ – школа активного гражданина»

№	Название занятия	Количество часов			Форма аттестации
		Кол-во часов	Теория	Практика	
Раздел 1. Вводная часть - 2 часа					
1	Вводное занятие. Понятия «Лидер», «организатор», «руководитель»	2	1	1	анкетирование
Раздел 2. Кто такой лидер? - 4 часа					
1	Представление о себе, как о лидере. Тест «Я-лидер»	2	1	1	тестирование
2	Кто такой лидер? Его роли. Специфические и общие качества лидера.	2	1	1	тестирование
Раздел 3. Организаторская техника лидера - 8 часов					
1	Я и команда. Готовность стать лидером.	2	1	1	тестирование
2	Принципы организаторской деятельности	2	1	1	опрос
Раздел 4. Умения и навыки лидера - 8 часов					
1	Умение управлять людьми	2	1	1	тестирование
2	Как правильно вести беседу?	2	1	1	зачет
3	Навыки ораторского искусства	2	1	1	тестирование
4	Лидер – это человек воспитанный	2	1	1	практикум
Раздел 5. Понятие лидерства - 4 часа					
1	«Коллективный портрет лидера»	2	1	1	практическая работа
2	«Лидер ли я?»	2	1	1	зачет
Раздел 6. Виды деятельности лидера - 10 часов					
1	Основные идеи методики коллективно-творческой деятельности. Этапы КТД	2	1	1	тестирование
2	Практикум «В копилку лидера»	2	1	1	зачет
3	Проектная деятельность в работе лидера	2	1	1	практическая работа
4	Основные навыки выступления лидера	2	1	1	опрос
5	Планирование деятельности. Рефлексия.	2	1	1	мастер-класс
Раздел 7. Человек. Гражданин. Лидер - 6 часов					
1	Российская государственная символика	2	1	1	деловая игра
2	Гражданская позиция лидера	2	1	1	практическая работа
3	Правовая культура. Конвенция о правах ребёнка.	2	1	1	анкетирование
Раздел 8. Личность - 16 часов					
1	Философские основы развития	2	1	1	анкетирование

	человека. Единство трёх начал: тело, душа, разум.				
2	Структура личности.	2	1	1	опрос
3	Коммуникативные качества.	2	1	1	зачет
4	Самооценка.	2	1	1	опрос
5	Можно ли научиться управлять собой?	2	1	1	анкетирование
6	Саморазвитие личности.	2	1	1	зачет
7	Самовоспитание и достижение жизненных целей.	2	1	1	тестирование
8	Личность в истории	2	1	1	зачет
Раздел 9. Коллектив - 14 часов					
1	Общение как одна из основных человеческих ценностей.	2	1	1	тестирование
2	Стили общения.	2	1	1	анкетирование
3	Механизмы межличностного восприятия.	2	1	1	зачет
4	Конструктивное общение.	2	1	1	опрос
5	Активное и пассивное слушание.	2	1	1	зачет
6	Семья	2	1	1	тестирование
7	Конфликты. Спор.	2	1	1	анкетирование
Всего часов по программе:		72	36	36	

Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ШАГ – школа активного гражданина»

Раздел 1. Вводная часть - 2 часа

Теоретическое занятие.

Вводное занятие. Понятия «Лидер», «организатор», «руководитель»

Практические занятия.

Игра «Снежный ком».

Раздел 2. Кто такой лидер? - 4 часа

Теоретические занятия.

Представление о себе, как о лидере.

Тест «Я-лидер». Кто такой лидер? Его роли. Специфические и общие качества лидера.

Практические занятия.

Тест «Могу ли я быть лидером?». Диагностика «Я — лидер».

Раздел 3. Организаторская техника лидера - 8 часов

Теоретические занятия.

Я и команда. Готовность стать лидером. Принципы организаторской деятельности.

Практикум «Чемодан лидера». Понятие «стиль работы лидера», его виды

Практические занятия.

Тест «Экзаменуем лидера». Ток-шоу «Как успеть все-все-все». Методика. «Портфолио лидера». Тест-опросник. Способен ли ты быть лидером? Е. Жариков.

Раздел 4. Умения и навыки лидера - 8 часов

Теоретические занятия.

Умение управлять людьми. Как правильно вести беседу? Навыки ораторского искусства. Лидер – это человек воспитанный

Практические занятия.

Деловая игра «Выборы». Ролевая игра «Этика делового контроля». Практикум. «Самопрезентация». Тестирование «Хорошо ли вы воспитаны?»

Раздел 5. Понятие лидерства - 4 часа**Теоретические занятия.**

«Коллективный портрет лидера». «Лидер ли я?»

Практические занятия.

Практикум «Игры, в которые мы играем». Деловая игра «Комплимент»

Раздел 6. Виды деятельности лидера - 10 часов**Теоретические занятия.**

Основные идеи методики коллективно-творческой деятельности. Этапы КТД. Практикум «В копилку лидера». Проектная деятельность в работе лидера. Основные навыки выступления лидера. Планирование деятельности. Рефлексия.

Практические занятия.

Практикум. «Стратегия, тактика и технология КТД». Упражнение «В копилку лидера». Игра «Давай создадим проект вместе». Тест «Хороший ли я оратор». Тренинг «Чувство успеха».

Раздел 7. Человек. Гражданин. Лидер - 6 часов**Теоретические занятия.**

Российская государственная символика. Гражданская позиция лидера. Правовая культура. Конвенция о правах ребёнка.

Практические занятия.

Анкетирование «Моя родина Россия». Тестирование. «Я - патриот». Деловая игра «Кто прав, кто виноват!».

Раздел 8. Личность - 16 часов**Теоретические занятия.**

Философские основы развития человека. Единство трёх начал: тело, душа, разум. Структура личности. Коммуникативные качества. Самооценка. Можно ли научиться управлять собой? Саморазвитие личности. Самовоспитание и достижение жизненных целей. Личность в истории.

Практические занятия.

Тест. «Единство трёх начал». Анкетирование «Я – личность». Тренинг «Взаимодействие с партнером». Упражнение «Мои личные качества». Тренинг «Принятие решения». Тест «Я – концепция». Тренинг «Я всё смогу!». Тест «Развитие личности»

Раздел 9. Коллектив - 14 часов**Теоретические занятия.**

Общение как одна из основных человеческих ценностей. Стили общения. Механизмы межличностного восприятия. Конструктивное общение. Активное и пассивное слушание. Семья. Конфликты. Спор.

Практические занятия.

Упражнение “Проблемы общения у всех”. Ролевые игры: “Здравствуй и прощай”, “Давайте познакомимся”. Тренинг «Убеждение». Тренинг «Этика взаимоотношений». Методика «Умение слушать». Методика «Ценностные ориентации» М. Рокич. Игра «Правила поведения в споре»

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения программы:

предметные:

- умение выбирать приемы и методы организации и планирования деятельности;
- имеющиеся навыки социальной активности;
- приобретенные конкретные социальные и профильные знания и умения, предусмотренные программой;

метапредметные:

- развитые умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности.
- умение выбирать успешную стратегию в различных ситуациях;
- развитые навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

личностные:

- развиты инициативность, целеустремленность, ответственность за себя и окружающих;
- сформированные навыки коммуникативного взаимодействия в социуме;
- сформированные навыки работы руководителя и умение работать в команде;
- развитые творческие способности.

РАЗДЕЛ №2.

«КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Календарный учебный график

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ШАГ - школа активного гражданина»
(Приложение 1)**

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимо выполнение следующих материально-технических условий: хорошо освещённый кабинет; столы, стулья; бумага; маркеры; простые и цветные карандаши; ученические ручки; аудио- и видеотехника, компьютерная техника (по возможности); другие материалы.

Объединение «Лидер-центр» базируется в муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Дом детского творчества г.Ершова Саратовской области», располагает необходимым оборудованием для проведения учебных занятий: стенды, ноутбук, принтер, проектор, экран, канцелярские товары, игровой инвентарь, музыкальное оборудование.

Информационное обеспечение

Для успешной реализации программы используются: мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет.

Кадровое обеспечение

Реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляет педагог с высшим образованием, с 10-летним общим педагогическим

стажем. Педагог постоянно повышает квалификацию с помощью курсов повышения квалификации.

2.3. Формы аттестации

За период обучения в объединении по программе обучающиеся получают определенный объем знаний и умений, качество которых проверяется ежегодно. Для этой цели используются следующие **формы подведения итогов реализации общеразвивающей программы**: открытые занятия для родителей, педагогов и обучающихся ДДТ, конкурсы, фестивали, концерты, Малые Дельфийские игры, творческие отчёты.

Способами определения результативности являются такие виды мониторинга:

- по этапам обучения (входящий, промежуточный, итоговый);
- по частоте процедур (периодический, систематический);
- по организационным формам (индивидуальный, групповой).

Очень важен технологический мониторинг, в котором основное:

- постановка целей, максимальное уточнение, с ориентацией на достижение результатов;
- оценка текущих результатов, коррекция обучения, направленная на достижение поставленных целей;
- заключительная оценка результатов.

Для этой цели используются

- круглые столы, мастер-классы, диспуты, дискуссии.

2.4. Оценочные материалы

Для индивидуального развития каждого ребенка имеет огромное значение отслеживание, фиксация динамики развития его достижений, педагогический мониторинг. Корректный разбор ошибок, недостатков и совместное с педагогом определение перспектив дальнейшего развития – вот то, что необходимо для успешного становления ребенка как личности.

В связи с этим программа предусматривает следующую систему отслеживания результатов:

- журнал текущего учёта и контроля;
- результаты выступлений на конкурсах;
- проведение зачетов в середине и конце учебного года в присутствии педагогов, родителей и воспитанников. Формой зачета по решению педагогов является ежегодный фестиваль детских общественных организаций (отчёт о работе за весь учебный год).

2.5 Методические материалы

- особенности организации образовательного процесса – очно, очно-заочно, заочно, дистанционно, в условиях сетевого взаимодействия и др.;

- среди методов воспитания и обучения, применяемых на занятиях, можно выделить три группы: методы убеждения, стимулирующие (или возвратно-оценочные) методы и методы организации жизни и деятельности участников.

Убеждение представляет собой процесс логического обоснования какого-либо суждения или умозаключения. В рамках программы палитра методов убеждения разнообразна. В программе применяются четыре основные группы методов убеждения:

- информационные (когда участникам программы в готовом виде предлагаются понятия и представления о чем-либо);
- поисковые (когда участники программы совместно с педагогом включаются в поиск ответов на поставленный вопрос);
- дискуссионные (когда участникам программы предлагаются различные пути решения проблем, и они сами идут к правильному ответу в ходе дискуссии);

- взаимного просвещения (когда понятия о чем-либо взаимно обогащаются через различные организационные формы, реализуемые самими участниками программы).

Стимулирующие (возвратно-оценочные) методы являются сильнейшим средством воздействия на личность человека. К ним относятся: одобрение и осуждение, поощрение и наказание. Их назначение - регулировка через эмоционально-волевую сферу проявляющихся положительных и отрицательных качеств личности участника программы: стимулирование положительных и торможение отрицательных.

Методы организации жизни и деятельности участников призваны воздействовать на их поведенческо - деятельностную сферу. Их цель - научить определенным навыкам, умениям и формам поведения от простейших действий до сознательных социальных актов.

– формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая;

– формы организации учебного занятия: акция, беседа, встреча с интересными людьми, диспут, защита проектов, игра, круглый стол, мастер-класс, наблюдение, открытое занятие, посиделки, праздник, практическое занятие, творческая мастерская.

– педагогические технологии:

Технология организации коллективной творческой деятельности предполагает:

- организацию жизни детского коллектива как общественно значимой – на основе совместной заботы педагогов и воспитанников об улучшении окружающей жизни, жизни своего коллектива и самосовершенствовании, о близких и далеких людях;

- построение коллектива на принципах сменяемости ролей (в коллективе нет постоянных поручений и постоянных руководителей, каждый может попробовать себя в любой роли), опоры на «малые группы» внутри коллектива (состав этих групп постоянно меняется – так дети учатся взаимодействовать с разными людьми), коллективного планирования, подготовки, анализа и организации общих дел, отношений и поступков;

- организацию жизни детского коллектива как лично значимой и эмоционально насыщенной;

- организацию жизни детского коллектива как художественно инструментальной (посредством ритуалов, традиций, игровых приемов и т. п.);

- особую позицию педагога как старшего товарища («рядом и чуть впереди»), искреннего и понимающего, готового и умеющего взаимодействовать с детьми.

Центральным звеном коллективной творческой деятельности является *коллективное творческое дело* (КТД). Именно правила его организации составляют основу технологии организации коллективной творческой деятельности

Технология игровой деятельности

Игра наряду с трудом и учебой - один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен нашего существования.

По определению, игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

В человеческой практике игровая деятельность выполняет такие функции:

- социокультурную: синтез усвоения богатства культуры, потенциалов воспитания и формирование ребенка как личности

- коммуникативную: моделирование разных жизненных ситуаций, поиск выхода из конфликтов

- самореализации: сфера реализации себя как личности

- международной коммуникации: усвоение единых для всех людей социально-культурных ценностей;

- диагностическую: выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры;

- игротерапевтическую: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;

- функцию коррекции: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;

- развлекательную: создание определенного комфорта благоприятной атмосферы;

Здоровье сберегающая технология. Опираясь на народную мудрость: «Лучше предупредить, чем предотвратить», одной из важнейших задач дополнительного образования является культивирование и поддержание в понимании ребенка физической культуры, повышении способностей ребенка к «конструированию» собственного здоровья, с целью предупреждения серьезных последствий, посредством здоровьесберегающих образовательных технологий в дополнительном образовании.

При проведении занятий с учащимися, заложено несколько базовых принципов здоровьесберегающей программы, описанных ниже.

Основой комплекса программы является соблюдение гигиенических условий в кабинете.

Освещенность, температура, свежий воздух и оформление стен кабинета помогает ребенку чувствовать себя комфортно на занятиях. Утомляемость и риск аллергических расстройств в немалой степени зависят от соблюдения этих правил.

– дидактические материалы:

Демонстрационные пособия сопровождают объяснение педагога, обеспечивают включение первой сигнальной системы обучающихся на начальном этапе восприятия учебного материала и помогают преодолеть возникающий иногда разрыв между словом и представлением в сознании.

Опорные схемы (сигналы) – позволяют в кратком виде донести до обучающихся всю тему, сконцентрировать материал по данной теме, произвести анализ и синтез, сравнение и сопоставление изучаемого материала. Используют эти схемы в виде раздаточного дидактического материала при изучении, обобщении и систематизации знаний. Опорные блок-схемы играют важную роль в развитии творческих способностей и познавательной активности детей, их самостоятельности, повышают эффективность образовательного процесса, обеспечивают хорошее усвоение знаний.

Методическое обеспечение программы

Название раздела	Формы занятий	Приёмы и методы учебно-воспитательного процесса	Формы подведения итогов по темам
Водная часть	беседа	диагностирование	анкетирование
Кто такой лидер?	лекция, занятие-тренинг, деловая игра, творческая мастерская, работа в группах, проектирование.	начальное диагностирование, дебаты, игровая дискуссия, диалог, конструирование, мозговой штурм, защита проектов.	Тестирование
Организаторская техника лидера	лекция, деловая игра, экскурсия, мастер-класс	промежуточное диагностирование, деловая игра, дискуссия, конструирование	Тестирование
Умения и навыки лидера	лекция, мастер-класс	дискуссия, диалог, мозговой штурм.	анкетирование
Виды деятельности лидера	проектирование, лекция, семинар, мастер-класс	итоговое диагностирование, конструирование, защита проектов, ролевая игра, конкурс	Зачет
Человек. Гражданин.	лекция, дискуссия,	итоговое	Зачет

Лидер		диагностирование	
Личность	обсуждение, деловая игра	мозговой штурм, диагностирование	анкетирование
Коллектив	беседа, тренинг	обсуждение, ролевая игра	Зачет

Список литературы

Для педагогов:

1. Бедерханова В.П. “Педагогика наших дней”. Краснодар. Книжное издательство, 2017. – 189с.
2. В помощь активу старшеклассников. Программа «Лидер», Калужский областной комитет Российского Союза Молодежи, 1999 г. - 215с.
3. В помощь лидеру. Выпуск № 1, практические материалы из опыта работы клуба МДДиМ «Лидерский круг». Минск, 2018.- 108с.
4. ГороховаЕ.В.. Хочу быть лидером! Серия «Детское общественное движение и ученическое самоуправление». Выпуск 1. – Н. Новгород, ООО «Педагогические технологии», 2017. – 134с.
5. Дубровина И.В. Мы живем среди людей. М., 2018.- 431с.
6. Иванов И.П. “Воспитатель коллективистов”. Москва, “Педагогика”, 2017. – 178с.
7. Игротека «Лидер 21 века». – Н.Новгород, 2016. – 187с.
8. Из опыта реализации областной программы «Лидер»/ Авторы сост.: И.А. – 120с.
9. Игры – обучение, тренинг, досуг/ под ред. Петрусинского В.В.// В четырех книгах. – М.: Новая школа, 2018. – 188с.
10. Кристофер Э., Смит Л., Тренинг лидерства. – СПб.: Питер, 2017. .: ил. (Серия «Эффективный тренинг»). – 532с.
11. Кинчер Дж. Книга о тебе.: 40 тестов самоисследований. Спб, 2016. – 312с.
12. Коломенский Я.Л. “Человек: психология”. Москва, “Просвещение”, 2016. – 112с.
13. Лузина.- М.: Творческий центр «Сфера», 202017. – 35с.
14. Методики выявления лидеров. Выпуск № 1. ОООО РСМ - Оренбург, 2016. -13с.
15. «Общая психология», под ред. Петровского А.В. Москва, “Просвещение”, 2018. – 211с.
16. “Педагогика”, под ред.Баранова С.П., Слостенина В.А.Москва, “Просвещение”, 2017. – 314с.
17. Прутченков А.С, Парамонова Н.А., Сысоева А.И. «Концепция развития детских и молодежных общественных организаций на основе Всероссийской программы "Десять ключевых дел" Москва, 2019. - 412с.
18. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах (Текст): методическое пособие/М.И. Рожков – М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2018. – 133с.
19. Савченко М.Ю. «Профорентация. Личностное развитие» Москва «ВАКО» 2017. – 167с.
20. Сопер П.Л. Основы искусства речи. – М: Прогресс – Академия, 2017. – 431с.

Для обучающихся:

1. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. -Спб.: Питер, 2017. - 224 с.
2. Добротворский И.Л. Технологии успеха. 1001 совет школьнику. –М.: ВЛАДОС, 2017.- 186 с.
3. Жуганов А.В. Творческая активность личности: содержание, пути формирования и реализации. Л., 2018. – 234с.
4. Козловский О.В. Выбор профессии: методики, тесты, рекомендации. (Библиотека выпускника) - Ростов н/Д:Феникс; Донецк: издательский центр «Кредо», 2019. - 800 с.
5. Стрельцов Ю.А. Общение в сфере свободного времени. М., 2018г. – 543с.

Интернет-ресурсы:

1. <https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2017/02/27/rabochaya-programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detskoy>
2. <https://infourok.ru/rabochaya-programma-doo-ya-lider-2714240.html>
3. <https://multiurok.ru/files/proghramma-kruzhka-lidier.html>
4. <http://www.86nvr-spektr.edusite.ru/DswMedia/2obrazovatelprogrammалider.pdf>
5. <http://centrideia.ru/metodicheskaya-kopilka/dopolnitelnaya-obshcheobrazovatel'naya-obshcherazvivayushchaya-programma-10>
6. <https://videouroki.net/razrabotki/programma-detskoy-podrostkovoy-organizatsii-lider.html>