

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность: социально - педагогическая

Актуальность программы. В соответствии с «Концепцией - духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России», разработанной в рамках государственных образовательных стандартов второго поколения, одними из основных принципах организации морально - нравственного развития учащихся являются принципы социальной востребованности и ценности педагога как примера нравственного и гражданского личностного поведения. Само содержание данной программы призвано формировать гражданскую позицию, патриотические чувства, культурные ценности, лежащие в основе нравственного самоопределения.

Актуальность профориентационной помощи детям очевидна. Формирование полноценных граждан своей страны, во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут, и где будут работать. Кроме того, грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания, особенно в старших классах. Давно известно, что оптимистичная перспектива жизни (и прежде всего, реальная и привлекательная профессиональная перспектива) оберегает многих подростков от необдуманных шагов. Таким образом, профориентационная работа с детьми школьного возраста — это также вклад в решение острых социальных проблем. Курс обучения нацеливает учащихся на то, что профессия педагога требует не только значительных временных затрат на подготовку к занятиям, но и большой эрудиции и связи с этим прививает учащимся мотивацию к непрерывному самообразованию, расширению кругозора.

Программа курса *обеспечивает:*

- управленческую функцию образования в контексте актуальных социокультурных запросов;
- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся в условиях реализации целей и задач обучения;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую содержания при получении среднего общего образования;
- создание условий для развития личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- формирование ключевых компетенций в области самообразования и самоидентификации;
- совершенствование контента содержания образования в выбранной образовательной (научной) области.

Отличительные особенности программы. Новизна программы заключается в использовании эффективных образовательных технологий, позволяющих за небольшой срок подготовить школьников, не имеющих предшествующей педагогической подготовки, к работе с временным детским коллективом.

Адресат программы – учащиеся 12-15 лет, проявляющие интерес к педагогической деятельности.

Основная цель - развитие коммуникативных и организаторских способностей, социализация обучающихся через обучение вожатскому мастерству.

Задачи курса

1. Сформировать представления об основах психолого-педагогической работы с детьми разного возраста.

2. Познакомить с новыми технологиями работы с детьми и детскими коллективами.
3. Сформировать проектные и организационно-педагогические навыки работы с детьми в условиях школы.
4. Создать возможность для саморазвития и личностного роста обучающихся, повышения их инициативности и уверенности в себе.

Условия реализации программы

1. Наличие наглядного и дидактического материала в соответствии с тематикой занятий.
2. Создание атмосферы комфорта, доброжелательности и конфиденциальности.
3. Материально – техническое обеспечение:
мультимедийный аппарат;
канцелярские принадлежности (бумага формата А4, А3; цветная бумага, картон, цветные простые карандаши; клей, ножницы, ластик, точилка, кисточки краски, фломастеры, тетради.)

Планируемые результаты

- формирование у старшеклассников представления о себе в профессиональной роли помощника вожатого (перспектива дальнейшей профессиональной деятельности у старшеклассников);
- получение ребятами первоначальных знаний правовой, психологической грамотности;
- приобретение учащимися коммуникативного опыта, опыта самоорганизации, опыта позитивной социализации;
- получение эмоционально - нравственной поддержки в самоопределении;
- развитие творческого потенциала каждого участника;
- формирование отрядов юных вожатых, который сможет провести КТД, познакомится и развлечь детей с помощью игры, провести организационный сбор, музыкальный час, помочь взрослым проведению спортивного мероприятия, соблюдая все правила техники безопасности, и др;
- взаимодействия со специалистами, сбор методического материала по итогам работы, обобщение и систематизации приобретенных знаний;
- прогнозирование и корректирование программы «школы вожатых» на следующий учебный год с учетом всех выявленных недостатков.

По окончании обучения, учащиеся «Школы вожатого» должны знать и уметь:

- знать особенности возрастного периода младшего школьного возраста;
- знать нормы охраны жизни и здоровья детей;
- знать нормативно-правовые основы работы вожатого;
- знать педагогические основы временно сформированного детского коллектива;
- знать схему развития лагерной смены;
- знать методики коллективно-творческих дел;
- знать педагогические возможности и методику проведения игр;
- уметь проводить диагностику (индивидуальных особенностей личности и уровня развития коллектива);
- уметь проектировать (коллективную и индивидуальную работу с детьми в отряде и собственную педагогическую деятельность);
- уметь конструировать (творческие воспитательные дела);
- уметь организовывать (жизнедеятельность отряда, работу группы и собственную деятельность);
- уметь применять коммуникативные навыки (взаимодействие с детьми, осуществление индивидуального подхода к ребенку);
- уметь применять аналитико-рефлексивные навыки (анализ педагогических ситуаций, анализ собственной деятельности);

- уметь применять навыки оформительской работы (оформление отрядного уголка, изготовление призов).

Планируемые предметные результаты

Учащиеся будут:

- иметь представления об эффективном взаимодействии лидера с группой;
- знать основные понятия;
- знать основные структуры, функции и полномочия работы вожатого;
- иметь представление о роли вожатого, как эффективном способе осуществления решения социальных проблем;
- владеть навыками вожатского мастерства;
- уметь исполнять заданную роль в различных формах организации игрового моделирования.

Планируемые метапредметные результаты

В результате реализации программы будут формироваться личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия:

- мотивация к участию в вожатской деятельности;
- позитивное отношение к жизненным;
- жизненное самоопределение личности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- поиск и выделение необходимой информации, ее структурирование, критическая оценка и интерпретация;
- определение способов, действий для решения выявленной проблемы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- владение монологической и диалогической формами коммуникаций, используя, в том числе;
- умение работать с детьми;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе, несовпадающих с его собственной;
- умение работать с детьми, устанавливать творческие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной совместной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия:

формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания (включая адекватное восприятие предложений и оценки другими людьми), коррекция.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ пп	Количество часов	Теория	Практика	Тема
1.	3 часа	1	2	Кто такой вожатый
2.	3 часа	1	2	сфера профессиональной деятельности вожатого
3.	3 часа	1	2	Нормативно-правовая база вожатого
4.	3 часа	1	2	Техника безопасности
5.	3 часа	1	2	Логика развития смены

6.	3 часа	1	2	Напарничество, ЕПТ (единые педагогические требования)
7.	3 часа	1	2	Доврачебная помощь
8.	3 часа	1	2	Доп функционал (чем еще занимается вожатый), проба себя в разных образах
9.	3 часа	1	2	Особенности развития ВДК
10.	3 часа	1	2	Правила: зачем они нужны и как их устанавливать
11.	3 часа	1	2	возрастные и психофизиологические особенности детей
12.	3 часа	1	2	Психология общения
13.	3 часа	1	2	Конфликтология
14.	3 часа	1	2	Периодизация смены
15.	3 часа	1	2	Игровая деятельность вожатого
16.	3 часа	1	2	Игры на знакомство
17.	3 часа	1	2	Командообразовывающие мероприятия
18.	3 часа	1	2	Отрядный уголок
19.	3 часа	1	2	Отрядная свечка
20.	3 часа	1	2	Обратная связь. Понятия и функции
21.	3 часа	1	2	Вечерки
22.	3 часа	1	2	Клубы
23.	3 часа	1	2	Флешмобы
24.	3 часа	1	2	Форматы мероприятия
25.	3 часа	1	2	Проектировка игр
26.	3 часа	1	2	Подготовка и проведение мероприятий внутри отряда/класса
27.	3 часа	1	2	Подготовка и проведение мероприятий
28.	3 часа	1	2	Этический кодекс вожатого
29.	3 часа	1	2	Саморазвитие вожатого

30.	3 часа	1	2	актерское мастерство
31.	3 часа	1	2	Комфорт и самоорганизация вожатого
32.	3 часа	1	2	Подготовка проекта. Объяснение правил, распределение по командам
33.	3 часа	1	2	Экзамен. Демонстрация проектов
34.	3 часа	1	2	Подведение итогов
Итого: 102 часа				

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	06.09.2018	16.05.2019	34	102	3 часа 1 раз в неделю

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЗАДАЧИ

1. Сформировать представления об основах психолого-педагогической работы с детьми разного возраста.
2. Познакомить с новыми технологиями работы с детьми и детскими коллективами.
3. Сформировать проектные и организационно-педагогические навыки работы с детьми в условиях школы.
4. Создать возможность для саморазвития и личностного роста обучающихся, повышения их инициативности и уверенности в себе.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые предметные результаты

Учащиеся будут:

- иметь представления об эффективном взаимодействии лидера с группой;
- знать основные понятия;
- знать основные структуры, функции и полномочия работы вожатого;
- иметь представление о роли вожатого, как эффективном способе осуществления решения социальных проблем;
- владеть навыками вожатского мастерства;
- уметь исполнять заданную роль в различных формах организации игрового моделирования.

Планируемые метапредметные результаты

В результате реализации программы будут формироваться личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия:

- мотивация к участию в вожатской деятельности;

- позитивное отношение к жизненным;
- жизненное самоопределение личности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- поиск и выделение необходимой информации, ее структурирование, критическая оценка и интерпретация;
- определение способов, действий для решения выявленной проблемы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- владение монологической и диалогической формами коммуникаций, используя, в том числе;
- умение работать с детьми;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе, несовпадающих с его собственной;
- умение работать в детьми, устанавливать творческие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной совместной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия:

формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания (включая адекватное восприятие предложений и оценки другими людьми), коррекция;

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Наименование разделов и тем программы	Всего часов
Раздел 1. Введение в профессию водителя			
1.	6.09	Кто такой водитель	3 часа
2.	13.09	сфера профессиональной деятельности водителя	3 часа
3.	20.09	Нормативно-правовая база водителя	3 часа
4.	27.09	Техника безопасности	3 часа
5.	4.10	Логика развития смены	3 часа
6.	11.10	Напарничество, ЕПТ	3 часа
7.	18.10	Доврачебная помощь	3 часа
8.	25.10	Доп функционал	3 часа
Раздел 2. Психолого-педагогические основы деятельности водителя			
9.	1.11	Особенности развития ВДК	3 часа
10.	8.11	Правила: зачем они нужны и как их устанавливать	3 часа

11.	15.11	возрастные и психофизиологические особенности детей	3 часа
12.	22.11	Психология общения	3 часа
13.	29.11	Конфликтология	3 часа
Раздел 3.			
Технологии работы с детьми			
14.	6.12	Периодизация смены	3 часа
15.	13.12	Игровая деятельность вожатого	3 часа
16.	20.12	Игры на знакомство	3 часа
17.	27.12	Командообразующие мероприятия	3 часа
18.	17.01.	Отрядный уголок	3 часа
19.	24.01	Отрядная свечка	3 часа
20.	31.01	Обратная связь. Понятия и функции	3 часа
21.	7.02	Вечерки	3 часа
22.	14.02	Клубы	3 часа
23.	21.02	Флешмобы	3 часа
24.	28.02	Форматы мероприятия	3 часа
25.	7.03	Проектировка игр	3 часа
26.	14.03	Подготовка и проведение мероприятий внутри класса	3 часа
27.	28.03	Подготовка и проведение мероприятий	3 часа
Раздел 4.			
Саморазвитие и этический кодекс вожатого			
28.	4.04	Этический кодекс вожатого	3 часа
29.	11.04	Саморазвитие вожатого	3 часа
30.	18.04	актерское мастерство	3 часа
31.	25.04	Комфорт и самоорганизация вожатого	3 часа
Раздел 5.			
Проект			
32.	2.05	Подготовка проекта. Объяснение правил, распределение по командам	3 часа
33.	9.05	Экзамен. Демонстрация проектов	3 часа

34.	16.05	Подведение итогов	3 часа
-----	-------	-------------------	--------

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Модуль 1. Введение в профессию вожатого.

1. Кто такой вожатый
2. сфера профессиональной деятельности вожатого
3. Нормативно-правовая база вожатого
4. Техника безопасности
5. Логика развития смены
6. Напарничество, ЕПТ
7. Доврачебная помощь
8. Доп функционал

Модуль 2. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого

1. Особенности развития ВДК
2. Правила: зачем они нужны и как их устанавливать
3. возрастные и психофизиологические особенности детей
4. Психология общения
5. Конфликтология

Модуль 3. Технологии работы вожатого с детьми

1. Периодизация смены
2. Игровая деятельность вожатого
3. Игры на знакомство
4. Командообразующие мероприятия
5. Отрядный уголок
6. Отрядная свечка
7. Обратная связь. Понятия и функции
8. Вечерки
9. Клубы
10. Флешмобы
11. Форматы мероприятия
12. Проектировка игр
13. Подготовка и проведение мероприятий внутри класса
14. Подготовка и проведение мероприятий

Модуль 3. Саморазвитие вожатого и этика работы с детьми.

1. Этический кодекс вожатого
2. Саморазвитие вожатого
3. актерское мастерство
4. Комфорт и самоорганизация вожатого

Модуль 5. Проект.

1. Подготовка проекта. Объяснение правил, распределение по командам
2. Экзамен. Демонстрация проектов
3. Подведение итогов

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы и критерии оценки эффективности реализации программы. Степень владения ребенком практическим и теоретическим материалом оценивается через: опрос, наблюдение за ребенком, диагностическое исследование, практическую деятельность, анализ работы, итоговое занятие.

В результате обучения у учащихся будут сформированы следующие компетенции:

Требования к образовательному результату (ФГОС)		Характеристика результата (базовый уровень, повышенный уровень)	Способы оценки результата
Личностные	Формирование мотивации учения	Б – будут сформированы основы: - проявление и развитие творческих и организаторских способностей; - умение взять на себя ответственность и принимать правильное решение. П – получают возможность: - изучить свои личностные особенности, интересы и склонности; - определение варианта будущей профессиональной деятельности.	Психологическое тестирование с учетом индивидуальных особенностей слушателей: Методика изучения социализированности (социальной адаптированности, активности, автономности, нравственной воспитанности) личности учащихся (по М.И. Рожкову) приложение 1; Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (по Л.В. Байбородой) приложение 2.
	Осознание возможностей самореализации	Б – стремление к самореализации и самообразованию с учетом своих особенностей, потребностей; П – освоение технологии Портфолио; - составление программы личностного роста; - анализ своей деятельности	Анкета учащимся по выявлению уровня самооценки (по Р.В. Овчаровой) приложение 3.
	Уровень воспитанности	Б – будут сформированы: - усвоение элементарных норм, правил, принципов поведения в обществе; - чувство долга и	Анкета, направленная на определение уровня воспитанности (приложение 4); наблюдение.

		<p>ответственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отношение к общественному труду; - дисциплинированность; - чувство коллективизма; - доброта, отзывчивость; - честности и справедливости. <p>П – получают возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция 	
Коммуникативные	Формирование коммуникативной компетенции	<p>Б – будут сформированы основы коммуникативных компетенций (умение работать в команде, навыки самопрезентации, публичного выступления и защиты проекта)</p> <p>П – освоение опыта работы в разных группах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение доказывать и аргументировать свою позицию; - умение презентовать себя. 	Предоставление электронной самопрезентации; участие в публичных выступлениях; статьи в школьной газете.
Регулятивные		<p>Б – приобретение навыка планирования, подготовки и реализации проектов, презентаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование своего рабочего времени; <p>П - навыки таймменеджмента;</p> <ul style="list-style-type: none"> - опыт действия в нестандартных ситуациях; - опыт объективного оценивания своего поведения 	Публичные выступления; статьи в школьной газете; результаты (рефлексия) ролевых и деловых игр; публичное выступление; презентация
Познавательные	Познавательные компетенции	<p>Б – умение работать с разными источниками информации (научные, правовые, художественные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперирование терминами; - проявление интереса к 	Защита проектов; выдвижение и работа с социальной инициативой.

		социально значимым и общественно-полезным мероприятиям - развитие и формирование навыков проектирования и планирования - формирование ИКТ-компетенции П – приобретение основы продуктивной компетентности - умение работать, способность к созданию собственного продукта, умение принимать решения и нести ответственность за них; - систематизирование информации и применение ее на практике.	
--	--	---	--

Итоговая аттестация проводится в виде экзамена, на котором слушатели презентуют групповой проект «Организация тематического дня в условиях школы». Размер группы 3-4 человека. Предполагается взаимное групповое рецензирование проектов. На защите проектов один из членов группы оглашает рецензию, подготовленную по итогам обсуждения в группе.

Методическое обеспечение:

- отбор педагогически целесообразных форм и методов работы с детьми и подростками: игра, беседа, конкурс, турнир, фестиваль;
- формирование пакета диагностических методик;
- комплектование методической копилки, специальной литературы по различным направлениям деятельности детского объединения;
- использование технического оснащения занятий: проектор, экран, ноутбук;
- отслеживание и анализ результатов реализации программы;
- подготовка отчетной документации;
- организация и проведение мастер-классов из опыта работы вожатского отряда на методических семинарах, практикумах, слетах.
- формирование и пополнение банка методической информации: разработки игр, шуток, миниатюр, песен-импровизаций по различным направлениям организации воспитательного процесса;